

Приложение 6 к приказу  
№ 86/5 от 31.08.2016 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Советский»

**Адаптированная основная образовательная  
программа основного общего образования  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья  
на 2016-2017 учебный год.**

2016 г.

## **Содержание:**

### **Раздел I. Паспорт Программы**

### **Раздел II. Концептуальные основы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

- 2.1. Характеристика контингента обучающихся с ОВЗ
- 2.2. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ
- 2.3. Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ
- 2.4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

### **Раздел III. Приоритетные направления, цель и задачи работы школы с детьми с ОВЗ.**

### **Раздел IV. Основные подходы к организации образовательного пространства школы.**

- 4.1. Содержание базового образования для детей с ОВЗ. Учебный план.
- 4.2. Организация психолого-педагогического сопровождения, социальной защиты обучающихся с ОВЗ в школе.
- 4.3. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ
- 4.4. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы
- 4.5. Система аттестации обучающихся с ОВЗ.
- 4.6. Мониторинг образовательного процесса обучающихся в ОВЗ.

### **Раздел V. Контроль и управление реализацией адаптированной основной образовательной программой.**

**Приложение 1** Учебные планы индивидуального обучения обучающихся с ограниченными возможностями МБОУ СОШ № 2 г. Советский на 2016-2017 учебный год.

**Приложение 2** Программа выявления и сопровождения детей с ОВЗ. Программа коррекционно-развивающих занятий.

## Раздел I. Паспорт Программы

Наименование Программы	Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 2 г. Советский» (далее - МБОУ СОШ № 2 г. Советский)
Нормативно-правовые основания разработки и функционирования Программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Конституция РФ</li><li>• Конвенция о правах ребенка</li><li>• Федеральный закон № 273 ФЗ от 29.12.2012 г. "Об образовании в Российской Федерации"</li><li>• Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка"</li><li>• Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";</li><li>• Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.3286-15;</li><li>• Методические рекомендации по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий (Письмо МОиН РФ от 10.12.2012 г. № 07-832);</li><li>• Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 13.08.2015 г. № 1087 «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории ХМАО-Югры для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий»</li><li>•</li></ul>
Заказчик Программы	Администрация МБОУ СОШ № 2 г. Советский
Координатор Программы	Администрация МБОУ СОШ № 2 г. Советский
Основной разработчик Программы	Администрация МБОУ СОШ № 2 г. Советский
Цель Программы	Создание адаптированной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и последующую их социальную адаптацию.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечить условия для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного общего образования;</li><li>• Выбор оптимальной образовательной программы для детей с ОВЗ, обеспечивающей их максимальную адаптацию к учебной,</li></ul>

	<p>трудоустрой и социальной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать качественную коррекционную работу с обучающимися, имеющими различные формы отклонений в развитии (задержка психического развития, НОДА);</li> <li>• Обеспечить координацию взаимодействия субъектов образовательного процесса по своевременному выявлению проблем и обеспечению обоснованного подхода к каждому ученику в процессе обучения и воспитания;</li> <li>• Создать благоприятный психолого-педагогический климат для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>
Сроки реализации Программы	2016-2017 учебный год.
Ожидаемые результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности	<p>Обеспечение базового уровня образования для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Уменьшение количества детей с диагнозом ЗПР на ранней ступени обучения;</p> <p>Обеспечение качественной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации;</p> <p>Организация качественного профессионально-трудоустрой обучения для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии до 100 %.</p> <p>Обеспечение предметов адаптированной образовательной программы электронными образовательными ресурсами до 100 %.</p>

## **Раздел II. Концептуальные основы работы школы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.**

### 2.1. Характеристика контингента обучающихся с ОВЗ

Современные демографические, социально-экономические условия, ФЗ «Об образовании в РФ» требуют организации в общеобразовательной школе инклюзивного образования при условии наличия запроса со стороны потребителей образовательных услуг.

В 2016-2017 учебном году в основной школе обучается:

- 5 обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития (ЗПР)
- 1 обучающийся (НОДА) с ОВЗ по программе общеобразовательной школы.

Родители детей с ОВЗ школьного возраста изъявили желание обучать их по месту жительства в МБОУ СОШ № 2 г. Советский. Распределение по классам детей с ОВЗ выглядит следующим образом:

- 4 обучающихся в 5Д классе,
- 1 ученик в 8 классе,
- 1 ученик в 9 классе,

### 2.2. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ

Режим работы школы – шесть дней.

Начало занятий в 8.00 ч

Продолжительность урока не менее 45 минут

Продолжительность перемен по 20 минут.

Период обучения – 4 учебных четверти, продолжительность учебного года 35 недель в 5-8.

Каникулы - 30 дней.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы в первую и во вторую половину дня продолжительностью не менее 40 минут.

Форма образования: очная.

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно – урочная система, индивидуальные занятия, факультативы.

Организация учебного процесса направлена на охрану жизни и здоровья обучающихся.

Проводятся регулярные медосмотры, тематические беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. Обучающиеся занимаются в спортивных секциях. В период летних, осенних и весенних каникул организуется отдых детей в лагере с дневным пребыванием.

Коррекционные занятия с детьми проводятся педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом.

Обучающиеся, посещающие школу, обеспечены горячим питанием.

### 2.3. Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.

По состоянию на 01.09.2016 года в школе с данной категорией детей работают 30 учителей. Все педагоги прошли повышение квалификации по вопросам организации инклюзивного образования детей, психологических и физиологических особенностей данной категории детей.

Материально-техническое оснащение.

Инфраструктура школы, материальная база соответствуют современным требованиям и достаточны для создания требуемых условий для обучения и развития детей с ОВЗ. Обучающиеся в полном объеме обеспечены учебной литературой и доступом к информационным ресурсам (Интернет ресурсы, школьная библиотека).

В школе оборудованы спортзалы, актовый зал, кабинеты информатики, кабинет обслуживающего труда и комбинированная мастерская для технического труда.

#### 2.4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Учебный предмет	Образовательная программа	Учебник, тетрадь
<b>Основная школа</b>			
<b>Носов В., Рочев А., Солянкина П., Греченко А., 5Д класс (ЗПР)</b>			
1	Русский язык	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5-9 классы.- М.:Просвещение, 2011г.	Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч. с приложением на электронном носителе Т.А.Ладыженская М.Т.Баранов, Л.А Тростенцова, М.:Просвещение, 2016г.
2.	Литература	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5-9 классы. М.:Просвещение, 2014г.	Литература.5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе в 2 частях. /В.П. Полухина, В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин /под редакцией В.Я.Коровиной, М: Просвещение, 2015г.
3.	Математика	Примерные программы по учебным предметам « Математика» 5-9 классы- М.: Просвещение, 2011 г. с учетом авторской программы по математике С.М. Никольского, М.К. Потапова, Н.Н. Решетникова, А.В. Шевкина «Математика. 5» и «Математика. 6»,- М.: Просвещение, 2011 г.	Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин.– М.: Просвещение, 2016.
4.	История	Рабочие программы. А. Вигасин, Г. Годер. Всеобщая история. 5-9 класс. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы -М.: Просвещение, 2014г.	А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. «История Древнего мира 5кл.» - М.; Просвещение, 2015 г.
5.	Обществознание	Рабочие программы. «Обществознание» 5-9 классы. Предметная линия учебников Л.Н.Боголюбова - М.: Просвещение, 2014	Обществознание .5 класс. Под ред. Л.Н. Боголюбова – М.: Просвещение, 2015 г.
6.	Биология	Программа основного общего образования. Биологии. 5-9 классы. Авторы: В.В. Пасечник, В.В. Латушин, Г.Г. Швецов.- М.: Дрофа, 2014г.	Биология. Бактерии. Грибы. Растения.5класс.: учебник для общеобразовательных учреждений/ В.В.Пасечник.-М.: Дрофа, 2013.
7.	География	География: программа: 5-9 классы/ А.А.Летягин, И.В.Душина, В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя.- М:Вентана-Граф, 2013г.	География. Начальный курс: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.А.Летягин; под общей редакцией В.П.Дронова.- М.: Вентана-Граф, 2013.
8.	Английский язык	Рабочие программы. «Английский язык 5-9 классы». Апальков В.Г. – М.: Просвещение, 2016. Примерная программа основного общего образования. Иностранный	Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс. Английский в фокусе. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2016

		язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения)	
9.	Музыка	Музыка. 5—7 классы. Искусство. 8—9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской : учебное пособие для обще-образоват. организаций / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская, И. Э. Кашекова. —М. : Просвещение, 2016	Музыка. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская.-М. :Просвещение, 2016.
10.	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5—8 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева, А. С. Питерских. -М. : Просвещение, 2016.	Изобразительное искусство. Декоративно – прикладное искусство в жизни человека.5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Горяева Н.А., Островская О.В; под ред. Неменского Б.М. - М.: Просвещение, 2012
11.	Информатика	Информатика. Программа для основной школы 5-6 классы. 7-9 классы. Л.Л.Босова, Л.Л.Босова.- М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013.	Информатика: учебник для 5 класса. /Л.Л.Босова, А.Ю.Босова.- М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013.
12.	Технология	Авторская программа составлена учителем технологии Васяниной Г.З. «Робототехника»	-
13	Технология (дев)	Технология : рабочие программы. 5—8 классы : учебно- методическое пособие / сост. Е. Ю. Зеленецкая/Автор О.А.Кожина.— М.: Дрофа, 2015.	Технология. Обслуживающий труд. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ О.А.Кожина, Е.Н.Кудакова, С.Э. Маркуцкая.- М.:Дрофа, 2012г.
14	Технология (мальч)	Технология: рабочие программы. 5—8 классы : учебно - методическое пособие / сост. Е. Ю. Зеленецкая/ Автор В.М.Казакевич.— М.: Дрофа, 2015.	Технология. Технический труд. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Под ред. В.М.Казакевича, Г.А.Молиной.- М: Дрофа, 2012г.
15	Физическая культура	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я.Виленского, В.И.Ляха. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2012	Физическая культура. 5-7классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ М.Я.Виленский, И.М.Туревский, Т.Ю.Торочкова./ Под редакцией М.Я.Виленского.- М: Просвещение, 2016.
<b>Ильиных Иван (9 класс) (для детей с задержкой психического развития)</b>			
1.	Русский язык	Программа по русскому языку 5-9 классы авторы М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская Москва, Просвещение, 2010г.	«Русский язык», 9 кл, Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов. М: Просвещение, 2008г. «Русский язык», 9 кл, Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова М: Просвещение, 2008г.
2.	Литература	Программа по литературе для 5 – 11 классов под редакцией В.Я Коровиной. Авторы: В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин, И.С. Збарский, В.П. Полухина (М.: Просвещение, 2011)	Литература.9 класс. Учебник для общеобр.учреждений с прил.на электрон.носителе. В 2 ч./В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин, И.С.Збарский. - М.:Просвещение,2016.

3.	Математика	Программы для общеобразовательных учреждений по алгебре для 9 класса Ю.Н. Макарычева, Н.Г. Минюк, К.И. Нешкова, С.Б. Суворовой. /Сост. Т.А. Бурмистрова - Москва, «Просвещение» 2010 г. Рабочая программа по геометрии составлена на основе федерального образовательного стандарта 2004 года и Программы для общеобразовательных учреждений: Геометрия. 7-9 кл./ Сост. Т.А. Бурмистрова - Москва, «Просвещение» 2009 г	Алгебра: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. Составители: Макарычев Ю. Н. и др., 2013. - Дидактические материалы по алгебре. 9 класс. / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, Л.М. Короткова. / М: Просвещение, 2013 Геометрия 7 -9. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Л. С. Атанасян, В. Ф. Бугузов, С. Б. Кадомцев, Л. С. Киселева, Э. Г. Позняк— М.: Просвещение, 2007. - «Геометрия. Дидактические материалы 9 класс М. Просвещение 2009» авторы: Б. Г. Зив, В. М. Мейлер «Геометрия. 7-9», Л.С.Атанасян, В.Ф.Бугузов М.:Просвещение,2011г.
4.	Английский язык	Рабочие программы. «Английский язык. 5-9 классы». Апальков В.Г. – М.: Просвещение, 2016.	Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс. Английский в фокусе. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
5.	История	Программы общеобразовательных учреждений : А.А.Данилов, История России 6-9., М.: Просвещение , 2010г.. О.С. Сороко- Цюпа, Программа «Новейшая история зарубежных стран» М: Просвещение, 2010.	О.С. Сороко- Цюпа, А.О. Сороко- Цюпа «Новейшая история зарубежных стран» М: Просвещение, 2014 г. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина «История России. Конец 19 начало 21 века» 9кл. М.:Просвещение, 2012 г.
6.	Обществознание	А.И.Кравченко. Программа по Обществознанию для общеобразовательных учреждений, М. «Русское слово», 2008 г. Рабочие программы. А.И.Кравченко, И.С. Хромова. Программы курса «Обществознание». 8-9 классы. - М.: Русское слово, 2008 г.	А.И. Кравченко. Обществознание: 9 класс. – М. Русское слово; 2008
7.	Физика	Физика.7-9 классы. Е.М.Гутник, А.В.Перышкин, М: Дрофа, 2010г.	Физика 8 класс, Физика 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений А.В. Пёрышкин М. Дрофа, 2013г.
8.	География	Программы для общеобразовательных учреждений: География. Авторы-составители А.А.Летягин, А.А.Душина, И.В.Пятунин, О.А.Таможняя М:Вентана-Граф, 2012г.	География России. Хозяйство.Регионы. Е.А.Таможняя, С.Г. Толкунова под общей редакцией В.П.Дронова М: Вентана-Граф, 2013г.
9.	Химия	Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана 8-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013.	Химия. Неорганическая химия. Органическая химия. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016.
10.	Биология	Физическая культура 8-9 классы. Под редакцией В.И.Лях.- 4е изд. - :Просвещение, 2016.-256с. Учебник для общеобразовательных, организаций. Москва, «Просвещение» 2016г.	Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.А. Каменский, Е.А., Криксунов, В.В. Пасечник.- М.: Дрофа, 2016.
11.	География и экология ХМАО	Программа «География и экология Ханты-Мансийского автономного округа» региональный компонент. Изд.	География ХМАО» 8-9 класс В.В. Бакулин, В.В. Козин, Орлова Т.К. Смирнов И.И., Элерт Н.Н. , М:Экопрос,1996г.

		Ханты-Мансийск, 2007г.	
12.	ФЗК	Лях В.И., Зданевич А.А., «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» Допущено Министерством образования и науки Р.Ф. – Москва. «Просвещение» 2012г.	Физическая культура 8-9 классы. Под редакцией В.И.Лях.- 4е изд. -:Просвещение, 2016.-256с. Учебник для общеобразовательных, организаций. Москва, «Просвещение» 2016г.
<b>Дубовов Егор, 8г класс (общеобразовательная программа)</b>			
1.	Русский язык	Программа по русскому языку для 5 - 9 классов для общеобразовательных учреждений под редакцией В.В. Бабайцевой( авторы: В.В.Бабайцева, А.Ю.Купалова, Е.И.Никитина, Т.М.Пахнова, С.Н.Пименова, Л.Д.Чеснокова). - М.: "Дрофа", 2015 г.	1.В.В.Бабайцева " Русский язык. Теория. 5–9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений /В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова. – М. : Дрофа, 2012. 2."Русский язык: Практика. 8 кл." учеб.для общеобразоват. учреждений/ Ю.С.Пичугов, А.П.Еремеева, А.Ю.Купалова,В.В.Леденёва, Г.К.Лидман-Орлова, С.Н.Молодцова, Т.М.Пахнова, С.Н.Пименова, Л.Ф.Талалаева,Б.И.Фоминых; под ред. Ю.С.Пичугова. -М.: Дрофа, 2014. 3. Е.И. Никитина "Русский язык: Русская речь. 8 кл.: Учеб.для общеобразоват. учреждений/ Е.И.Никитина.- М.: Дрофа, 2014.
2.	Математика	Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа. авт.-сост. И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович. – М.:Просвещение, 2016.	Алгебра. 8 класс. В 2 ч. Часть 1. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций /А.Г. Мордкович.- М.: Мнемозина, 2015 Алгебра. 8 класс. В 2 ч. Часть 2. Задачник для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Г. Мордкович, Л.А.Александрова, Т.Н.Мишустина, Е.Е.Тульчинская /под ред. А.Г.Мордкович.- М.: Мнемозина, 2015
		Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Программа подготовлена институтом стратегических исследований в образовании РАО. Научные руководители - член – корреспондент РАО А.М.Кондаков, академик Л.П.Кезина, составитель Е.С.Савинов).- М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).	Геометрия. 7-9, Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев,: учебник для общеобразовательных учреждений М.:Просвещение,2014г.
3.	История	Рабочие программы. А. Вигасин, Г. Годер. Всеобщая история. 5-9 класс. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы -М.: Просвещение, 2014г. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа). А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016.	А. Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной Всеобщая история. История нового времени 1500-1800 годах» - М.:Просвещение, 2016 г. (в связи с переходом на линейную структуру преподавания истории)  • А.В. Торкунов «История России» 8 кл. в 2 ч. - М. Просвещение, 2016 г.
4.	Биология	Программа основного общего образования. Биологии. 5-9 классы. Авторы: В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов, М.: Дрофа, 2014г.	Программа основного общего образования. Биологии. 5-9 классы. Авторы: В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов, М.: Дрофа, 2014г.
5.	Обществознание	Рабочие программы. «Обществознание» 5-9 классы. Предметная линия учебников Л.Н.Боголюбова - М.: Просвещение, 2014	Обществознание. 8 класс. Под. ред. Л.Н. Боголюбова – М.: Просвещение, 2015 г

6.	География	География: программа: 5-9 классы/ А.А.Летягин, И.В.Душина, В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя.- М:Вентана-Граф, 2013г.	География России. Природа. Население: 8 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных организаций/В.Б.Пятунин, Е.А. Таможняя; под общей редакцией В.П.Дронова.-М.: Вентана-Граф, 2015г.
7.	Музыка	1.Музыка. 5—7 классы. Искусство. 8—9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской : учебное пособие для обще- образоват. организаций / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская, И. Э. Кашекова. —М. : Просвещение, 2016	Искусство.8-9 классы: учебник для общеобразовательных организаций/ Г.П.Сергеева, И.Э Кашекова, Е.Д.Критская. - М.: Просвещение, 2014.
8.	ИЗО	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5—8 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева, А. С. Питерских. —М. : Просвещение, 2011.	Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.С.Питерских, Г.Е.Гуров; под редакцией Неменского Б.М.-М: Просвещение, 2014.
9.	Английский язык	Рабочие программы. «Английский язык 5-9 классы». Апальков В.Г. – М.: Просвещение, 2016 Примерная программа основного общего образования. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения)	Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс. Английский в фокусе. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
10.	Литература	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной. 5-9 классы. М:Просвещение, 2014г.	Литература.8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе в 2 частях. /В.П. Полухина, В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин/ под редакцией В.Я. Коровиной, М: Просвещение, 2014г.
11.	Технология	Авторская программа . «Робототехника» составлена учителем технологии Васяниной Г.З.	-
12.	Информатика	Информатика. Программа для основной школы 5-6, 7-9 классы. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, М: Бинوم. Лаборатория знаний, 2013г.	Информатика: учебник для 8 класса Л.Л. Босова, А.Ю. Босова М: Бинوم. Лаборатория знаний. , 2014г.
13.	География и экология ХМАО	Программа «География и экология Ханты-Мансийского автономного округа» региональный компонент. Изд. Ханты-Мансийск, 2007г.	География ХМАО» 8-9 класс В.В. Бакулин, В.В. Козин, Орлова Т.К. Смирнов И.И., Элерт Н.Н. , М:Экопрос,1996г.

### Раздел III. Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса в рамках инклюзивного образования.

Анализ состояния здоровья детей, социального статуса семей обучающихся, уровня квалификации специалистов школы позволил определить основные цели, задачи и направления образовательной деятельности.

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

- социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся с ОВЗ;

- индивидуальными возможностями, состоянием физического здоровья, способностями и интересами учащихся с интеллектуальными нарушениями;
- необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация инклюзивного образования в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования. В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

- осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми;
- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего специального (коррекционного) образования;
- создание условий для максимально эффективного развития (доразвития нарушенных функций) и социальной реабилитации обучающегося с ОВЗ, для осознанного выбора им профессии через организацию предпрофильной подготовки;
- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;
- психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;
- дополнительное образование;
- углубленная трудовая подготовка, направленная на социализацию учащихся;
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

**Основной целью адаптированной образовательной программы** является создание адаптированной образовательной среды для детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и последующую их социальную адаптацию.

**Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:**

- Обеспечить условия для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного общего образования;

- Выбрать оптимальную образовательную программу для детей с ОВЗ, обеспечивающей их максимальную адаптацию к учебной, трудовой и социальной деятельности.
- Организовать качественную коррекционную работу с обучающимися, имеющими различные формы отклонений в развитии (НОДА и задержка психического развития);
- Обеспечить координацию взаимодействия субъектов образовательного процесса по своевременному выявлению проблем и обеспечению обоснованного подхода к каждому ученику в процессе обучения и воспитания;
- Создать благоприятный психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ.

### **Ожидаемые конечные результаты Программы.**

Обеспечение базового уровня образования для обучающихся с ОВЗ.

#### **Модель ученика:**

Критерии	Показатели
<b>Когнитивный (познавательный)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уровень обученности в соответствии с требованием государственного образовательного стандарта и ФГОС.</li> <li>• Максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности.</li> </ul>
<b>Ценностный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Максимальное снижение имеющейся социальной недостаточности.</li> <li>• Ориентация на активную жизненную позицию.</li> <li>• Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, освоение доступных профессий через трудовое обучение, курс социально-бытовой ориентировки.</li> <li>• Овладение навыками культуры поведения и общения как необходимыми условиями социализации.</li> </ul>
<b>Уровень воспитанности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выработка положительных качеств личности в процессе воспитания и социализации.</li> <li>• Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя.</li> <li>• Сформированность нравственного отношения к окружающим.</li> <li>• Повышение регулирующей роли интеллекта в поведении учеников в разных ситуациях и разных видах деятельности.</li> </ul>
<b>Состояние здоровья</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Охрана и укрепление психофизического здоровья обучающихся.</li> <li>• Снижение уровня тревожности.</li> <li>• Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (ЗОЖ).</li> </ul>

Данная модель является прообразом и желаемым результатом реализации адаптированной программы. На её основе строится стратегическое и тактическое планирование, происходит регулирование и коррекция процессов по достижению запланированных положительных результатов.

Факторы, влияющие на успешность образовательной деятельности:

- состояние здоровья обучающихся;
- психологическая и социальная защищенность детей;
- комфортность условий в классе, школе;
- тип взаимодействия и общения взрослых и детей;
- наличие коррекционно-развивающих программ, направленных на исправление недостатков психофизического и личностного развития детей.

Образовательная программа учитывает региональные, местные условия и особенности самой школы.

Адаптированная образовательная программа реализуется на уровне начального и основного общего образования.

- начальное общее образование- 4 года
- основное общее образование – 5 лет.

#### **IV. Основные подходы к организации образовательного пространства школы.**

##### **4.1. Содержание базового образования в школе.**

Учебные планы индивидуального обучения (Приложение 1) составлены в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования, обеспечивают исполнение федеральных государственных образовательных стандартов и федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Обучение носит практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

Поэтому в инвариантную часть учебного плана включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественноведческого и обществоведческого циклов. Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию с учетом принципа преемственности начального и основного специального (коррекционного) образования.

Инвариантная часть учебного плана представлена образовательными областями и учебными предметами:

Образовательная область **«Филология»** представлена учебными предметами:

Русский язык, литература, английский язык (для детей с задержкой психического развития и для общеобразовательного класса)

Содержание и обучение данной образовательной области строится на принципах коммуникативного подхода. Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Образовательная область **«Математика»** представлена предметом математика (5 класс) и предметами алгебра и геометрия (8,9 классы). Математика имеет выраженную практическую направленность. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: география, биология, физической культуры, социально-бытовой ориентировки.

Образовательная область **«Естествознание»** представлена предметами: биология, география, физика, химия). Естественноведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Образовательная область **«Обществознание»** представлена предметами: история, обществознание. В курсе «История России» целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни и быте людей данной эпохи. Преподавание обществоведческого курса носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Курс дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практико-ориентированной составляющей содержания. Цель данного курса создание условий для социальной адаптации обучающихся путем повышения их правовой и этической грамотности.

Образовательная область **«Искусство»** представлена учебными предметами: Изобразительное искусство, Музыка.

В процессе этих занятий осуществляется всесторонне развитие, обучение и воспитание детей – умственное, нравственное, эстетическое, трудовое. Обязательное условие преподавания предметов данной области – коррекционная направленность.

Образовательная область **«Физическая культура»** - представлена предметом физическая культура. С учетом программных требований, а также в зависимости от запросов обучающегося и его родителей данный курс может содержать теоретические основы физической культуры, элементы спортивной подготовки. На уроках физической культуры формируются знания о здоровом образе жизни, укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, совершенствуются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

Образовательная область **«Технология»** представлена учебным предметом технология (Робототехника - 8 класс для обучающегося с НОДА)

Вариативная часть учебного плана представлена обязательными занятиями по выбору ("Основы безопасности жизнедеятельности" – 8 класс, "Твой профессиональный выбор" – 8, 9 класс, "Информатика" (5 класс) и факультативными занятиями по выбору обучающихся. Занятия по выбору направлены на коррекцию отклонений в психофизическом и личностном развитии школьников, способствуют развитию умений и навыков ориентировки в быту, в окружающем пространстве.

#### 4.2. Организация психолого – педагогического сопровождения, социальной защиты обучающихся с ОВЗ в школе.

Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ возложена на классного руководителя, педагога-психолога и заместителя директора по учебно-воспитательной работе. В школе создана социально-педагогическая служба и организована работа психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) с целью изучения личности ребенка, выявления его возможностей и выработка форм и методов организации образовательного процесса.

Психологическое сопровождение образовательного процесса реализуется во время проведения коррекционной работы на уроках и внеурочное время. В рамках сопровождения реализуются следующая программа:

- Программа выявления и сопровождения детей с ОВЗ. Программа коррекционно-развивающих занятий – Приложение № 2.

ПМПК осуществляет сопровождение учащихся на протяжении всего периода обучения в школе, консультирование всех участников педагогического процесса.

Все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, ведут наблюдение за развитием, особенностями психических функций каждого ребенка, фиксируют это в дневниках психолого-педагогических наблюдений за развитием ученика, что обеспечивает последовательность и преемственность корригирующих мероприятий.

В школе уделяется большое внимание профилактике правонарушений, осуществляется контроль посещаемости данными учащимися школьных занятий, организуются встречи с инспектором отдела по делам несовершеннолетних. Разработан и внедряется в действие план по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике курения и алкоголизма, токсикомании и наркомании, в том числе среди учащихся с ОВЗ.

На ПМПК возложены обязанности:

- отслеживать уровень психического и психологического развития учащихся;
- определять направления коррекции познавательных процессов, личностного и эмоционально-волевого развития детей,

- оказывать психологическую помощь учащимся, имеющим трудности в поведении и общении;
- своевременно выявлять социально - дезадаптированные семьи и оказывать психологическую поддержку детям из данных семей.
- вести мониторинг уровня физического здоровья детей с последующими рекомендациями по снижению (в случае необходимости) объема домашних заданий, выбора форм занятий, перевода на индивидуальный учебный план.

#### 4.3. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.

##### Виды деятельности школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность;
- проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта,
- социальная деятельность,
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание,
- спортивная деятельность.

##### Задачи, решаемые обучающимися в разных видах деятельности

- научиться самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом,
- научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности,
- выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности;
- научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
- научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

##### Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу школы в разнообразных организационно-учебных формах,
- подготовить обучающихся к выбору профессии,
- организовать систему социальной жизнедеятельности;
- создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных действий.

#### 4.4. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы.

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ОВЗ, учителя используют следующие педагогические технологии:

Традиционные технологии:	обязательные этапы на уроке: <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка усвоения пройденного;</li> <li>- объяснение нового материала;</li> <li>- закрепление полученных знаний;</li> <li>- домашние задания</li> </ul>
Технологии активных форм и методов:	виды уроков: <ul style="list-style-type: none"> <li>- уроки - путешествия;</li> <li>- уроки-сказки;</li> </ul>

	- игра по станциям; - путешествие
Технологии активных форм и методов:	- игровые технологии; - проектная технология; - работа в парах и группах; - технология критического мышления;
Здоровьесберегающие технологии:	- технология обеспечения двигательной активности (В.Ф.Базарного),
Авторские педагогические технологии:	- технологии индивидуального и дифференцированного подхода В.В.Воронковой, С.Д. Забрамной, - технологии личностно-ориентированного подхода И.С. Якиманской,

#### 4.5. Система аттестации обучающихся с ОВЗ

В школе принята 5-бальная система отметок всех работ детей с ОВЗ. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутришкольного контроля.

**Ведущими формами промежуточной аттестации являются:**

- мониторинг знаний, умений и навыков по предметам инвариантной части учебного плана;
- административные контрольные работы по математике, русскому языку и другим предметам инвариантной части учебного плана;
- мониторинг знаний, умений и навыков учащихся по предметам вариативной части учебного плана;
- мониторинг уровня развития учащихся (совместно с психологической и логопедической службой).

#### 4.6. Мониторинг образовательного процесса обучающихся с ОВЗ.

Критерии и компоненты образовательного мониторинга	Показатели критериев	Периодичность контроля	Объект изучения	Ответственный
Качество образования.	Уровень освоения образовательной программы (листы динамики развития)	1 раз в полугодие	Предметные результаты Метапредметные (общеучебные) компетенции	Учитель, рук. МО Учитель Заместитель директора по УВР
Динамика развития психических функций и эмоционально-волевой сферы	Состояние высших нервных процессов (листы динамики развития)	Сентябрь май	Психические функции учащихся	Педагог-психолог
Состояние здоровья	Физическое развитие	Сентябрь, май	Психосоматическое здоровье	Школьный фельдшер.

учащихся	учащихся Психосоматическое здоровье учащихся (медосмотр, листки здоровья и физического развития, данные о пропусках уроков по болезни, комфортность обучения, уровень адаптации к обучению в школе, уровень школьной тревожности).		учащихся	Учитель физкультуры  Социально педагогическая служба  Заместитель директора по УВР
Уровень воспитанности учащихся	Сформированность интегративных качеств личности. Количество учащихся, состоящих на учете в КДН. Выявление учащихся группы риска.	Сентябрь, апрель  2 раза в год  1 раз в четверть	Сформированность личностных качеств учащихся	Классный руководитель Заместитель директора по ВР Социальный педагог
Социальное положение учащихся	Состав учащихся по уровню материального и морального благополучия (социальный паспорт класса).	Сентябрь	Социальное положение семьи обучающегося	Классный руководитель. Социальный педагог.
Степень социализации и трудовой адаптации	Результаты участия учащихся школы в различных предметных конкурсах	Два раза в год  1 раз в год	Общественная адаптация обучающегося	Классный руководитель. Социальный педагог.

## **Раздел V . Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программой**

Контроль реализации адаптированной программы основывается на системе управления Школой и исходит из необходимости осуществления научно-педагогического поиска в выбранном направлении, корректировки программы обучения, воспитания и развития, осуществления методического сопровождения образовательного процесса.

В управление Школой на полномочной основе включается методический совет. Методический совет Школы проводит экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям. Методический совет дает научное обоснование,

рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития.

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать коррекционно-развивающую образовательную среду.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы. Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития учащихся, эффективности коррекционной работы, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми учащимися уровня обученности, соответствующего его психофизическим возможностям.

Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

### ***1. Контроль за качеством преподавания.***

- выполнение учебных программ;
- эффективность урока;
- методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
- обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
- индивидуальная работа с детьми;
- соответствие преподавания Программе развития школы;
- выполнение санитарно – гигиенических требований.

### ***2. Контроль за качеством обучения.***

- уровень знаний, умений и навыков учащихся;
- достижение государственных образовательных стандартов;
- навыки самостоятельного познания учащихся;
- готовность к освоению содержания образования по предметам

художественно – эстетического цикла.

### ***3. Контроль за ведением школьной документации.***

- ведение электронного журнала;
- ведение ученических тетрадей;
- оформление личных дел обучающихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы Школы. Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы. Ежегодный план внутришкольного контроля является самостоятельным локальным актом школы.

**Учебный план обучающихся с ограниченными возможностями основной общей школы, выведенных на обучение по индивидуальным учебным планам муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Советский» на 2016-2017 учебный год.**

Учебные предметы	Носов В. 5Д класс (ЗПР)	Рочев 5Д класс (ЗПР)	Греченко А. 5Д класс (ЗПР)	Солянкина П. 5Д класс (ЗПР)
Русский язык	5	5	5	5
Математика	5	5	5	5
<b>ВСЕГО индивидуально</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Занятия в классе:				
1. Литература	3	3	3	3
2. Английский язык	3	3	3	3
3. История	2	2	2	2
4. Обществознание	1	1	1	1
5. География	1	1	1	1
6. Биология	1	1	1	1
7. Музыка	1	1	1	1
8. ИЗО	1	1	1	1
9. ФЗК	3	3	3	3
10. Технология	2	2	2	2
11. Информатика	1	1	1	1
Коррекционные занятия: Занятия с психологом.	1	1	1	1
<b>Итоговая нагрузка:</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

**Учебный план обучающихся с ограниченными возможностями основной общей школы,  
выведенных на обучение по индивидуальным учебным планам муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Советский»  
на 2016-2017 учебный год.**

Учебные предметы	Ильиных И. 9 класс (ЗПР)	Дубовов Е. 8Г класс (ФГОС АОП)
Русский язык	3	4
Английский язык	2	
Алгебра	2	
Геометрия	1	
Физика	1	1
Химия	1	1
Технология	-	1
<b>Всего:</b>	10	7
Занятия в классе:		
1.ФЗК	3	-
2.Обществознание	1	1
3.Информатика	2	1
4. История	2	2
5.География	2	2
6.Биология	2	2
7.ТПВ	1	1
8.ОБЖ	-	1
9.Литература	3	2
10.Английский язык	-	3
11.География и экология ХМАО	0,25	0,25
12.Алгебра	-	4
13.Геометрия	-	2
Коррекционные занятия: Занятия с психологом/психологический практикум	1	1
<b>Итоговая нагрузка:</b>	<b>27,25</b>	<b>29,25</b>

