

Приложение 6 к приказу
№ 86/5 от 31.08.2016 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Советский»

**Адаптированная основная образовательная
программа основного общего образования
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья
на 2016-2017 учебный год.**

2016 г.

Содержание:

Раздел I. Паспорт Программы

Раздел II. Концептуальные основы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

- 2.1. Характеристика контингента обучающихся с ОВЗ
- 2.2. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ
- 2.3. Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ
- 2.4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Раздел III. Приоритетные направления, цель и задачи работы школы с детьми с ОВЗ.

Раздел IV. Основные подходы к организации образовательного пространства школы.

- 4.1. Содержание базового образования для детей с ОВЗ. Учебный план.
- 4.2. Организация психолого-педагогического сопровождения, социальной защиты обучающихся с ОВЗ в школе.
- 4.3. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ
- 4.4. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы
- 4.5. Система аттестации обучающихся с ОВЗ.
- 4.6. Мониторинг образовательного процесса обучающихся в ОВЗ.

Раздел V. Контроль и управление реализацией адаптированной основной образовательной программой.

Приложение 1 Учебные планы индивидуального обучения обучающихся с ограниченными возможностями МБОУ СОШ № 2 г. Советский на 2016-2017 учебный год.

Приложение 2 Программа выявления и сопровождения детей с ОВЗ. Программа коррекционно-развивающих занятий.

Раздел I. Паспорт Программы

| | |
|---|--|
| Наименование Программы | Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 2 г. Советский» (далее - МБОУ СОШ № 2 г. Советский) |
| Нормативно-правовые основания разработки и функционирования Программы | <ul style="list-style-type: none">• Конституция РФ• Конвенция о правах ребенка• Федеральный закон № 273 ФЗ от 29.12.2012 г. "Об образовании в Российской Федерации"• Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка"• Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";• Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.3286-15;• Методические рекомендации по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий (Письмо МОиН РФ от 10.12.2012 г. № 07-832);• Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 13.08.2015 г. № 1087 «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории ХМАО-Югры для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий»• |
| Заказчик Программы | Администрация МБОУ СОШ № 2 г. Советский |
| Координатор Программы | Администрация МБОУ СОШ № 2 г. Советский |
| Основной разработчик Программы | Администрация МБОУ СОШ № 2 г. Советский |
| Цель Программы | Создание адаптированной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и последующую их социальную адаптацию. |
| Задачи Программы | <ul style="list-style-type: none">• Обеспечить условия для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного общего образования;• Выбор оптимальной образовательной программы для детей с ОВЗ, обеспечивающей их максимальную адаптацию к учебной, |

| | |
|--|---|
| | <p>трудоустрой и социальной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовать качественную коррекционную работу с обучающимися, имеющими различные формы отклонений в развитии (задержка психического развития, НОДА); • Обеспечить координацию взаимодействия субъектов образовательного процесса по своевременному выявлению проблем и обеспечению обоснованного подхода к каждому ученику в процессе обучения и воспитания; • Создать благоприятный психолого-педагогический климат для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ. |
| Сроки реализации Программы | 2016-2017 учебный год. |
| Ожидаемые результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности | <p>Обеспечение базового уровня образования для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Уменьшение количества детей с диагнозом ЗПР на ранней ступени обучения;</p> <p>Обеспечение качественной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации;</p> <p>Организация качественного профессионально-трудоустрой обучения для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии до 100 %.</p> <p>Обеспечение предметов адаптированной образовательной программы электронными образовательными ресурсами до 100 %.</p> |

Раздел II. Концептуальные основы работы школы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2.1. Характеристика контингента обучающихся с ОВЗ

Современные демографические, социально-экономические условия, ФЗ «Об образовании в РФ» требуют организации в общеобразовательной школе инклюзивного образования при условии наличия запроса со стороны потребителей образовательных услуг.

В 2016-2017 учебном году в основной школе обучается:

- 5 обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития (ЗПР)
- 1 обучающийся (НОДА) с ОВЗ по программе общеобразовательной школы.

Родители детей с ОВЗ школьного возраста изъявили желание обучать их по месту жительства в МБОУ СОШ № 2 г. Советский. Распределение по классам детей с ОВЗ выглядит следующим образом:

- 4 обучающихся в 5Д классе,
- 1 ученик в 8 классе,
- 1 ученик в 9 классе,

2.2. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ

Режим работы школы – шесть дней.

Начало занятий в 8.00 ч

Продолжительность урока не менее 45 минут

Продолжительность перемен по 20 минут.

Период обучения – 4 учебных четверти, продолжительность учебного года 35 недель в 5-8.

Каникулы - 30 дней.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы в первую и во вторую половину дня продолжительностью не менее 40 минут.

Форма образования: очная.

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно – урочная система, индивидуальные занятия, факультативы.

Организация учебного процесса направлена на охрану жизни и здоровья обучающихся.

Проводятся регулярные медосмотры, тематические беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. Обучающиеся занимаются в спортивных секциях. В период летних, осенних и весенних каникул организуется отдых детей в лагере с дневным пребыванием.

Коррекционные занятия с детьми проводятся педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом.

Обучающиеся, посещающие школу, обеспечены горячим питанием.

2.3. Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.

По состоянию на 01.09.2016 года в школе с данной категорией детей работают 30 учителей. Все педагоги прошли повышение квалификации по вопросам организации инклюзивного образования детей, психологических и физиологических особенностей данной категории детей.

Материально-техническое оснащение.

Инфраструктура школы, материальная база соответствуют современным требованиям и достаточны для создания требуемых условий для обучения и развития детей с ОВЗ. Обучающиеся в полном объеме обеспечены учебной литературой и доступом к информационным ресурсам (Интернет ресурсы, школьная библиотека).

В школе оборудованы спортзалы, актовый зал, кабинеты информатики, кабинет обслуживающего труда и комбинированная мастерская для технического труда.

2.4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

| № п/п | Учебный предмет | Образовательная программа | Учебник, тетрадь |
|--|-----------------|---|--|
| Основная школа | | | |
| Носов В., Рочев А., Солянкина П., Греченко А., 5Д класс (ЗПР) | | | |
| 1 | Русский язык | Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5-9 классы.- М.:Просвещение, 2011г. | Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч. с приложением на электронном носителе Т.А.Ладыженская М.Т.Баранов, Л.А Тростенцова, М.:Просвещение, 2016г. |
| 2. | Литература | Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5-9 классы. М.:Просвещение, 2014г. | Литература.5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе в 2 частях. /В.П. Полухина, В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин /под редакцией В.Я.Коровиной, М: Просвещение, 2015г. |
| 3. | Математика | Примерные программы по учебным предметам « Математика» 5-9 классы- М.: Просвещение, 2011 г. с учетом авторской программы по математике С.М. Никольского, М.К. Потапова, Н.Н. Решетникова, А.В. Шевкина «Математика. 5» и «Математика. 6»,- М.: Просвещение, 2011 г. | Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин.– М.: Просвещение, 2016. |
| 4. | История | Рабочие программы. А. Вигасин, Г. Годер. Всеобщая история. 5-9 класс. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы -М.: Просвещение, 2014г. | А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. «История Древнего мира 5кл.» - М.; Просвещение, 2015 г. |
| 5. | Обществознание | Рабочие программы. «Обществознание» 5-9 классы. Предметная линия учебников Л.Н.Боголюбова - М.: Просвещение, 2014 | Обществознание .5 класс. Под ред. Л.Н. Боголюбова – М.: Просвещение, 2015 г. |
| 6. | Биология | Программа основного общего образования. Биологии. 5-9 классы. Авторы: В.В. Пасечник, В.В. Латушин, Г.Г. Швецов.- М.: Дрофа, 2014г. | Биология. Бактерии. Грибы. Растения.5класс.: учебник для общеобразовательных учреждений/ В.В.Пасечник.-М.: Дрофа, 2013. |
| 7. | География | География: программа: 5-9 классы/ А.А.Летягин, И.В.Душина, В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя.- М:Вентана-Граф, 2013г. | География. Начальный курс: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.А.Летягин; под общей редакцией В.П.Дронова.- М.: Вентана-Граф, 2013. |
| 8. | Английский язык | Рабочие программы. «Английский язык 5-9 классы». Апальков В.Г. – М.: Просвещение, 2016. Примерная программа основного общего образования. Иностранный | Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс. Английский в фокусе. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2016 |

| | | | |
|---|---------------------------|---|---|
| | | язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения) | |
| 9. | Музыка | Музыка. 5—7 классы. Искусство. 8—9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской : учебное пособие для обще-образоват. организаций / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская, И. Э. Кашекова. —М. : Просвещение, 2016 | Музыка. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская.-М. :Просвещение, 2016. |
| 10. | Изобразительное искусство | Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5—8 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева, А. С. Питерских. -М. : Просвещение, 2016. | Изобразительное искусство. Декоративно – прикладное искусство в жизни человека. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Горяева Н.А., Островская О.В; под ред. Неменского Б.М. - М.: Просвещение, 2012 |
| 11. | Информатика | Информатика. Программа для основной школы 5-6 классы. 7-9 классы. Л.Л.Босова, Л.Л.Босова.- М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013. | Информатика: учебник для 5 класса. /Л.Л.Босова, А.Ю.Босова.- М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013. |
| 12. | Технология | Авторская программа составлена учителем технологии Васяниной Г.З. «Робототехника» | - |
| 13 | Технология (дев) | Технология : рабочие программы. 5—8 классы : учебно- методическое пособие / сост. Е. Ю. Зеленецкая/Автор О.А.Кожина.— М.: Дрофа, 2015. | Технология. Обслуживающий труд. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ О.А.Кожина, Е.Н.Кудакова, С.Э. Маркуцкая.- М.:Дрофа, 2012г. |
| 14 | Технология (мальч) | Технология: рабочие программы. 5—8 классы : учебно - методическое пособие / сост. Е. Ю. Зеленецкая/ Автор В.М.Казакевич.— М.: Дрофа, 2015. | Технология. Технический труд. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Под ред. В.М.Казакевича, Г.А.Молиной.- М: Дрофа, 2012г. |
| 15 | Физическая культура | Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я.Виленского, В.И.Ляха. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2012 | Физическая культура. 5-7классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ М.Я.Виленский, И.М.Туревский, Т.Ю.Торочкова./ Под редакцией М.Я.Виленского.- М: Просвещение, 2016. |
| Ильиных Иван (9 класс) (для детей с задержкой психического развития) | | | |
| 1. | Русский язык | Программа по русскому языку 5-9 классы авторы М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская Москва, Просвещение, 2010г. | «Русский язык», 9 кл, Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов. М: Просвещение, 2008г. «Русский язык», 9 кл, Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова М: Просвещение, 2008г. |
| 2. | Литература | Программа по литературе для 5 – 11 классов под редакцией В.Я Коровиной. Авторы: В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин, И.С. Збарский, В.П. Полухина (М.: Просвещение, 2011) | Литература.9 класс. Учебник для общеобр.учреждений с прил.на электрон.носителе. В 2 ч./В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин, И.С.Збарский. - М.:Просвещение,2016. |

| | | | |
|-----|---------------------------|--|--|
| 3. | Математика | Программы для общеобразовательных учреждений по алгебре для 9 класса Ю.Н. Макарычева, Н.Г. Минюк, К.И. Нешкова, С.Б. Суворовой. /Сост. Т.А. Бурмистрова - Москва, «Просвещение» 2010 г. Рабочая программа по геометрии составлена на основе федерального образовательного стандарта 2004 года и Программы для общеобразовательных учреждений: Геометрия. 7-9 кл./ Сост. Т.А. Бурмистрова - Москва, «Просвещение» 2009 г | Алгебра: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. Составители: Макарычев Ю. Н. и др., 2013. - Дидактические материалы по алгебре. 9 класс. / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, Л.М. Короткова. / М: Просвещение, 2013 Геометрия 7 -9. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Л. С. Атанасян, В. Ф. Бугузов, С. Б. Кадомцев, Л. С. Киселева, Э. Г. Позняк— М.: Просвещение, 2007. - «Геометрия. Дидактические материалы 9 класс М. Просвещение 2009» авторы: Б. Г. Зив, В. М. Мейлер «Геометрия. 7-9», Л.С.Атанасян, В.Ф.Бугузов М.:Просвещение,2011г. |
| 4. | Английский язык | Рабочие программы. «Английский язык. 5-9 классы». Апальков В.Г. – М.: Просвещение, 2016. | Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс. Английский в фокусе. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. |
| 5. | История | Программы общеобразовательных учреждений : А.А.Данилов, История России 6-9., М.: Просвещение , 2010г.. О.С. Сороко- Цюпа, Программа «Новейшая история зарубежных стран» М: Просвещение, 2010. | О.С. Сороко- Цюпа, А.О. Сороко- Цюпа «Новейшая история зарубежных стран» М: Просвещение, 2014 г. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина «История России. Конец 19 начало 21 века» 9кл. М.:Просвещение, 2012 г. |
| 6. | Обществознание | А.И.Кравченко. Программа по Обществознанию для общеобразовательных учреждений, М. «Русское слово», 2008 г. Рабочие программы. А.И.Кравченко, И.С. Хромова. Программы курса «Обществознание». 8-9 классы. - М.: Русское слово, 2008 г. | А.И. Кравченко. Обществознание: 9 класс. – М. Русское слово; 2008 |
| 7. | Физика | Физика.7-9 классы. Е.М.Гутник, А.В.Перышкин, М: Дрофа, 2010г. | Физика 8 класс, Физика 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений А.В. Пёрышкин М. Дрофа, 2013г. |
| 8. | География | Программы для общеобразовательных учреждений: География. Авторы-составители А.А.Летягин, А.А.Душина, И.В.Пятунин, О.А.Таможняя М:Вентана-Граф, 2012г. | География России. Хозяйство.Регионы. Е.А.Таможняя, С.Г. Толкунова под общей редакцией В.П.Дронова М: Вентана-Граф, 2013г. |
| 9. | Химия | Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана 8-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013. | Химия. Неорганическая химия. Органическая химия. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016. |
| 10. | Биология | Физическая культура 8-9 классы. Под редакцией В.И.Лях.- 4е изд. - :Просвещение, 2016.-256с. Учебник для общеобразовательных, организаций. Москва, «Просвещение» 2016г. | Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.А. Каменский, Е.А., Криксунов, В.В. Пасечник.- М.: Дрофа, 2016. |
| 11. | География и экология ХМАО | Программа «География и экология Ханты-Мансийского автономного округа» региональный компонент. Изд. | География ХМАО» 8-9 класс В.В. Бакулин, В.В. Козин, Орлова Т.К. Смирнов И.И., Элерт Н.Н. , М:Экопрос,1996г. |

| | | | |
|---|----------------|---|---|
| | | Ханты-Мансийск, 2007г. | |
| 12. | ФЗК | Лях В.И., Зданевич А.А., «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» Допущено Министерством образования и науки Р.Ф. – Москва. «Просвещение» 2012г. | Физическая культура 8-9 классы. Под редакцией В.И.Лях.- 4е изд. -:Просвещение, 2016.-256с. Учебник для общеобразовательных, организаций. Москва, «Просвещение» 2016г. |
| Дубовов Егор, 8г класс (общеобразовательная программа) | | | |
| 1. | Русский язык | Программа по русскому языку для 5 - 9 классов для общеобразовательных учреждений под редакцией В.В. Бабайцевой(авторы: В.В.Бабайцева, А.Ю.Купалова, Е.И.Никитина, Т.М.Пахнова, С.Н.Пименова, Л.Д.Чеснокова). - М.: "Дрофа", 2015 г. | 1.В.В.Бабайцева " Русский язык. Теория. 5–9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений /В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова. – М. : Дрофа, 2012. 2."Русский язык: Практика. 8 кл." учеб.для общеобразоват. учреждений/ Ю.С.Пичугов, А.П.Еремеева, А.Ю.Купалова,В.В.Леденёва, Г.К.Лидман-Орлова, С.Н.Молодцова, Т.М.Пахнова, С.Н.Пименова, Л.Ф.Талалаева,Б.И.Фоминых; под ред. Ю.С.Пичугова. -М.: Дрофа, 2014. 3. Е.И. Никитина "Русский язык: Русская речь. 8 кл.: Учеб.для общеобразоват. учреждений/ Е.И.Никитина.- М.: Дрофа, 2014. |
| 2. | Математика | Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа. авт.-сост. И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович. – М.:Просвещение, 2016. | Алгебра. 8 класс. В 2 ч. Часть 1. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций /А.Г. Мордкович.- М.: Мнемозина, 2015 Алгебра. 8 класс. В 2 ч. Часть 2. Задачник для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Г. Мордкович, Л.А.Александрова, Т.Н.Мишустина, Е.Е.Тульчинская /под ред. А.Г.Мордкович.- М.: Мнемозина, 2015 |
| | | Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Программа подготовлена институтом стратегических исследований в образовании РАО. Научные руководители - член – корреспондент РАО А.М.Кондаков, академик Л.П.Кезина, составитель Е.С.Савинов).- М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения). | Геометрия. 7-9, Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев,: учебник для общеобразовательных учреждений М.:Просвещение,2014г. |
| 3. | История | Рабочие программы. А. Вигасин, Г. Годер. Всеобщая история. 5-9 класс. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы -М.: Просвещение, 2014г. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа). А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016. | А. Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной Всеобщая история. История нового времени 1500-1800 годах» - М.:Просвещение, 2016 г. (в связи с переходом на линейную структуру преподавания истории) • А.В. Торкунов «История России» 8 кл. в 2 ч. - М. Просвещение, 2016 г. |
| 4. | Биология | Программа основного общего образования. Биологии. 5-9 классы. Авторы: В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов, М.: Дрофа, 2014г. | Программа основного общего образования. Биологии. 5-9 классы. Авторы: В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов, М.: Дрофа, 2014г. |
| 5. | Обществознание | Рабочие программы. «Обществознание» 5-9 классы. Предметная линия учебников Л.Н.Боголюбова - М.: Просвещение, 2014 | Обществознание. 8 класс. Под. ред. Л.Н. Боголюбова – М.: Просвещение, 2015 г |

| | | | |
|-----|---------------------------|---|--|
| 6. | География | География: программа: 5-9 классы/ А.А.Летягин, И.В.Душина, В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя.- М:Вентана-Граф, 2013г. | География России. Природа. Население: 8 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных организаций/В.Б.Пятунин, Е.А. Таможняя; под общей редакцией В.П.Дронова.-М.: Вентана-Граф, 2015г. |
| 7. | Музыка | 1.Музыка. 5—7 классы. Искусство. 8—9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской : учебное пособие для обще- образоват. организаций / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская, И. Э. Кашекова. —М. : Просвещение, 2016 | Искусство.8-9 классы: учебник для общеобразовательных организаций/ Г.П.Сергеева, И.Э Кашекова, Е.Д.Критская. - М.: Просвещение, 2014. |
| 8. | ИЗО | Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5—8 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева, А. С. Питерских. —М. : Просвещение, 2011. | Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.С.Питерских, Г.Е.Гуров; под редакцией Неменского Б.М.-М: Просвещение, 2014. |
| 9. | Английский язык | Рабочие программы. «Английский язык 5-9 классы». Апальков В.Г. – М.: Просвещение, 2016 Примерная программа основного общего образования. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения) | Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс. Английский в фокусе. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. |
| 10. | Литература | Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной. 5-9 классы. М:Просвещение, 2014г. | Литература.8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе в 2 частях. /В.П. Полухина, В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин/ под редакцией В.Я. Коровиной, М: Просвещение, 2014г. |
| 11. | Технология | Авторская программа . «Робототехника» составлена учителем технологии Васяниной Г.З. | - |
| 12. | Информатика | Информатика. Программа для основной школы 5-6, 7-9 классы. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, М: Бинوم. Лаборатория знаний, 2013г. | Информатика: учебник для 8 класса Л.Л. Босова, А.Ю. Босова М: Бинوم. Лаборатория знаний. , 2014г. |
| 13. | География и экология ХМАО | Программа «География и экология Ханты-Мансийского автономного округа» региональный компонент. Изд. Ханты-Мансийск, 2007г. | География ХМАО» 8-9 класс В.В. Бакулин, В.В. Козин, Орлова Т.К. Смирнов И.И., Элерт Н.Н. , М:Экопрос,1996г. |

Раздел III. Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса в рамках инклюзивного образования.

Анализ состояния здоровья детей, социального статуса семей обучающихся, уровня квалификации специалистов школы позволил определить основные цели, задачи и направления образовательной деятельности.

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

- социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся с ОВЗ;

- индивидуальными возможностями, состоянием физического здоровья, способностями и интересами учащихся с интеллектуальными нарушениями;
- необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация инклюзивного образования в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования. В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

- осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми;
- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего специального (коррекционного) образования;
- создание условий для максимально эффективного развития (доразвития нарушенных функций) и социальной реабилитации обучающегося с ОВЗ, для осознанного выбора им профессии через организацию предпрофильной подготовки;
- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;
- психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;
- дополнительное образование;
- углубленная трудовая подготовка, направленная на социализацию учащихся;
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Основной целью адаптированной образовательной программы является создание адаптированной образовательной среды для детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и последующую их социальную адаптацию.

Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:

- Обеспечить условия для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного общего образования;

- Выбрать оптимальную образовательную программу для детей с ОВЗ, обеспечивающей их максимальную адаптацию к учебной, трудовой и социальной деятельности.
- Организовать качественную коррекционную работу с обучающимися, имеющими различные формы отклонений в развитии (НОДА и задержка психического развития);
- Обеспечить координацию взаимодействия субъектов образовательного процесса по своевременному выявлению проблем и обеспечению обоснованного подхода к каждому ученику в процессе обучения и воспитания;
- Создать благоприятный психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ.

Ожидаемые конечные результаты Программы.

Обеспечение базового уровня образования для обучающихся с ОВЗ.

Модель ученика:

| Критерии | Показатели |
|-------------------------------------|--|
| Когнитивный (познавательный) | <ul style="list-style-type: none"> • Уровень обученности в соответствии с требованием государственного образовательного стандарта и ФГОС. • Максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности. |
| Ценностный | <ul style="list-style-type: none"> • Максимальное снижение имеющейся социальной недостаточности. • Ориентация на активную жизненную позицию. • Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, освоение доступных профессий через трудовое обучение, курс социально-бытовой ориентировки. • Овладение навыками культуры поведения и общения как необходимыми условиями социализации. |
| Уровень воспитанности | <ul style="list-style-type: none"> • Выработка положительных качеств личности в процессе воспитания и социализации. • Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя. • Сформированность нравственного отношения к окружающим. • Повышение регулирующей роли интеллекта в поведении учеников в разных ситуациях и разных видах деятельности. |
| Состояние здоровья | <ul style="list-style-type: none"> • Охрана и укрепление психофизического здоровья обучающихся. • Снижение уровня тревожности. • Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (ЗОЖ). |

Данная модель является прообразом и желаемым результатом реализации адаптированной программы. На её основе строится стратегическое и тактическое планирование, происходит регулирование и коррекция процессов по достижению запланированных положительных результатов.

Факторы, влияющие на успешность образовательной деятельности:

- состояние здоровья обучающихся;
- психологическая и социальная защищенность детей;
- комфортность условий в классе, школе;
- тип взаимодействия и общения взрослых и детей;
- наличие коррекционно-развивающих программ, направленных на исправление недостатков психофизического и личностного развития детей.

Образовательная программа учитывает региональные, местные условия и особенности самой школы.

Адаптированная образовательная программа реализуется на уровне начального и основного общего образования.

- начальное общее образование- 4 года
- основное общее образование – 5 лет.

IV. Основные подходы к организации образовательного пространства школы.

4.1. Содержание базового образования в школе.

Учебные планы индивидуального обучения (Приложение 1) составлены в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования, обеспечивают исполнение федеральных государственных образовательных стандартов и федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Обучение носит практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

Поэтому в инвариантную часть учебного плана включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественноведческого и обществоведческого циклов. Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию с учетом принципа преемственности начального и основного специального (коррекционного) образования.

Инвариантная часть учебного плана представлена образовательными областями и учебными предметами:

Образовательная область **«Филология»** представлена учебными предметами:

Русский язык, литература, английский язык (для детей с задержкой психического развития и для общеобразовательного класса)

Содержание и обучение данной образовательной области строится на принципах коммуникативного подхода. Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Образовательная область **«Математика»** представлена предметом математика (5 класс) и предметами алгебра и геометрия (8,9 классы). Математика имеет выраженную практическую направленность. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: география, биология, физической культуры, социально-бытовой ориентировки.

Образовательная область **«Естествознание»** представлена предметами: биология, география, физика, химия). Естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Образовательная область **«Обществознание»** представлена предметами: история, обществознание. В курсе «История России» целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни и быте людей данной эпохи. Преподавание обществоведческого курса носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Курс дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практико-ориентированной составляющей содержания. Цель данного курса создание условий для социальной адаптации обучающихся путем повышения их правовой и этической грамотности.

Образовательная область **«Искусство»** представлена учебными предметами: Изобразительное искусство, Музыка.

В процессе этих занятий осуществляется всесторонне развитие, обучение и воспитание детей – умственное, нравственное, эстетическое, трудовое. Обязательное условие преподавания предметов данной области – коррекционная направленность.

Образовательная область **«Физическая культура»** - представлена предметом физическая культура. С учетом программных требований, а также в зависимости от запросов обучающегося и его родителей данный курс может содержать теоретические основы физической культуры, элементы спортивной подготовки. На уроках физической культуры формируются знания о здоровом образе жизни, укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, совершенствуются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

Образовательная область **«Технология»** представлена учебным предметом технология (Робототехника - 8 класс для обучающегося с НОДА)

Вариативная часть учебного плана представлена обязательными занятиями по выбору ("Основы безопасности жизнедеятельности" – 8 класс, "Твой профессиональный выбор" – 8, 9 класс, "Информатика" (5 класс) и факультативными занятиями по выбору обучающихся. Занятия по выбору направлены на коррекцию отклонений в психофизическом и личностном развитии школьников, способствуют развитию умений и навыков ориентировки в быту, в окружающем пространстве.

4.2. Организация психолого – педагогического сопровождения, социальной защиты обучающихся с ОВЗ в школе.

Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ возложена на классного руководителя, педагога-психолога и заместителя директора по учебно-воспитательной работе. В школе создана социально-педагогическая служба и организована работа психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) с целью изучения личности ребенка, выявления его возможностей и выработка форм и методов организации образовательного процесса.

Психологическое сопровождение образовательного процесса реализуется во время проведения коррекционной работы на уроках и внеурочное время. В рамках сопровождения реализуются следующая программа:

- Программа выявления и сопровождения детей с ОВЗ. Программа коррекционно-развивающих занятий – Приложение № 2.

ПМПК осуществляет сопровождение учащихся на протяжении всего периода обучения в школе, консультирование всех участников педагогического процесса.

Все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, ведут наблюдение за развитием, особенностями психических функций каждого ребенка, фиксируют это в дневниках психолого-педагогических наблюдений за развитием ученика, что обеспечивает последовательность и преемственность корректирующих мероприятий.

В школе уделяется большое внимание профилактике правонарушений, осуществляется контроль посещаемости данными учащимися школьных занятий, организуются встречи с инспектором отдела по делам несовершеннолетних. Разработан и внедряется в действие план по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике курения и алкоголизма, токсикомании и наркомании, в том числе среди учащихся с ОВЗ.

На ПМПК возложены обязанности:

- отслеживать уровень психического и психологического развития учащихся;
- определять направления коррекции познавательных процессов, личностного и эмоционально-волевого развития детей,

- оказывать психологическую помощь учащимся, имеющим трудности в поведении и общении;
- своевременно выявлять социально - дезадаптированные семьи и оказывать психологическую поддержку детям из данных семей.
- вести мониторинг уровня физического здоровья детей с последующими рекомендациями по снижению (в случае необходимости) объема домашних заданий, выбора форм занятий, перевода на индивидуальный учебный план.

4.3. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.

Виды деятельности школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность;
- проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта,
- социальная деятельность,
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание,
- спортивная деятельность.

Задачи, решаемые обучающимися в разных видах деятельности

- научиться самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом,
- научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности,
- выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности;
- научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
- научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу школы в разнообразных организационно-учебных формах,
- подготовить обучающихся к выбору профессии,
- организовать систему социальной жизнедеятельности;
- создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных действий.

4.4. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы.

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ОВЗ, учителя используют следующие педагогические технологии:

| | |
|-------------------------------------|--|
| Традиционные технологии: | обязательные этапы на уроке: - проверка усвоения пройденного; - объяснение нового материала; - закрепление полученных знаний; - домашние задания |
| Технологии активных форм и методов: | виды уроков: - уроки - путешествия; - уроки-сказки; |

| | |
|--------------------------------------|--|
| | - игра по станциям; - путешествие |
| Технологии активных форм и методов: | - игровые технологии; - проектная технология; - работа в парах и группах; - технология критического мышления; |
| Здоровьесберегающие технологии: | - технология обеспечения двигательной активности (В.Ф.Базарного), |
| Авторские педагогические технологии: | - технологии индивидуального и дифференцированного подхода В.В.Воронковой, С.Д. Забрамной, - технологии личностно-ориентированного подхода И.С. Якиманской, |

4.5. Система аттестации обучающихся с ОВЗ

В школе принята 5-бальная система отметок всех работ детей с ОВЗ. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутришкольного контроля.

Ведущими формами промежуточной аттестации являются:

- мониторинг знаний, умений и навыков по предметам инвариантной части учебного плана;
- административные контрольные работы по математике, русскому языку и другим предметам инвариантной части учебного плана;
- мониторинг знаний, умений и навыков учащихся по предметам вариативной части учебного плана;
- мониторинг уровня развития учащихся (совместно с психологической и логопедической службой).

4.6. Мониторинг образовательного процесса обучающихся с ОВЗ.

| Критерии и компоненты образовательного мониторинга | Показатели критериев | Периодичность контроля | Объект изучения | Ответственный |
|--|--|------------------------|---|---|
| Качество образования. | Уровень освоения образовательной программы (листы динамики развития) | 1 раз в полугодие | Предметные результаты Метапредметные (общеучебные) компетенции | Учитель, рук. МО Учитель Заместитель директора по УВР |
| Динамика развития психических функций и эмоционально-волевой сферы | Состояние высших нервных процессов (листы динамики развития) | Сентябрь май | Психические функции учащихся | Педагог-психолог |
| Состояние здоровья | Физическое развитие | Сентябрь, май | Психосоматическое здоровье | Школьный фельдшер. |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| учащихся | учащихся Психосоматическое здоровье учащихся (медосмотр, листки здоровья и физического развития, данные о пропусках уроков по болезни, комфортность обучения, уровень адаптации к обучению в школе, уровень школьной тревожности). | | учащихся | Учитель физкультуры Социально педагогическая служба Заместитель директора по УВР |
| Уровень воспитанности учащихся | Сформированность интегративных качеств личности. Количество учащихся, состоящих на учете в КДН. Выявление учащихся группы риска. | Сентябрь, апрель 2 раза в год 1 раз в четверть | Сформированность личностных качеств учащихся | Классный руководитель Заместитель директора по ВР Социальный педагог |
| Социальное положение учащихся | Состав учащихся по уровню материального и морального благополучия (социальный паспорт класса). | Сентябрь | Социальное положение семьи обучающегося | Классный руководитель. Социальный педагог. |
| Степень социализации и трудовой адаптации | Результаты участия учащихся школы в различных предметных конкурсах | Два раза в год 1 раз в год | Общественная адаптация обучающегося | Классный руководитель. Социальный педагог. |

Раздел V . Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программой

Контроль реализации адаптированной программы основывается на системе управления Школой и исходит из необходимости осуществления научно-педагогического поиска в выбранном направлении, корректировки программы обучения, воспитания и развития, осуществления методического сопровождения образовательного процесса.

В управление Школой на полномочной основе включается методический совет. Методический совет Школы проводит экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям. Методический совет дает научное обоснование,

рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития.

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать коррекционно-развивающую образовательную среду.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы. Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития учащихся, эффективности коррекционной работы, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми учащимися уровня обученности, соответствующего его психофизическим возможностям.

Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

1. Контроль за качеством преподавания.

- выполнение учебных программ;
- эффективность урока;
- методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
- обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
- индивидуальная работа с детьми;
- соответствие преподавания Программе развития школы;
- выполнение санитарно – гигиенических требований.

2. Контроль за качеством обучения.

- уровень знаний, умений и навыков учащихся;
- достижение государственных образовательных стандартов;
- навыки самостоятельного познания учащихся;
- готовность к освоению содержания образования по предметам

художественно – эстетического цикла.

3. Контроль за ведением школьной документации.

- ведение электронного журнала;
- ведение ученических тетрадей;
- оформление личных дел обучающихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы Школы. Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы. Ежегодный план внутришкольного контроля является самостоятельным локальным актом школы.

Учебный план обучающихся с ограниченными возможностями основной общей школы, выведенных на обучение по индивидуальным учебным планам муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Советский» на 2016-2017 учебный год.

| Учебные предметы | Носов В. 5Д класс (ЗПР) | Рочев 5Д класс (ЗПР) | Греченко А. 5Д класс (ЗПР) | Солянкина П. 5Д класс (ЗПР) |
|---|-------------------------------|----------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|
| Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Математика | 5 | 5 | 5 | 5 |
| ВСЕГО индивидуально | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Занятия в классе: | | | | |
| 1.Литература | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2.Английский язык | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3.История | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 4.Обществознание | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5.География | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 6.Биология | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 7.Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 8.ИЗО | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 9.ФЗК | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 10.Технология | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 11.Информатика | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Коррекционные занятия: Занятия с психологом. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Итоговая нагрузка: | 30 | 30 | 30 | 30 |

**Учебный план обучающихся с ограниченными возможностями основной общей школы,
выведенных на обучение по индивидуальным учебным планам муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Советский»
на 2016-2017 учебный год.**

| Учебные предметы | Ильиных И. 9 класс (ЗПР) | Дубовов Е. 8Г класс (ФГОС АОП) |
|---|--------------------------------|--------------------------------------|
| Русский язык | 3 | 4 |
| Английский язык | 2 | |
| Алгебра | 2 | |
| Геометрия | 1 | |
| Физика | 1 | 1 |
| Химия | 1 | 1 |
| Технология | - | 1 |
| Всего: | 10 | 7 |
| Занятия в классе: | | |
| 1.ФЗК | 3 | - |
| 2.Обществознание | 1 | 1 |
| 3.Информатика | 2 | 1 |
| 4. История | 2 | 2 |
| 5.География | 2 | 2 |
| 6.Биология | 2 | 2 |
| 7.ТПВ | 1 | 1 |
| 8.ОБЖ | - | 1 |
| 9.Литература | 3 | 2 |
| 10.Английский язык | - | 3 |
| 11.География и экология ХМАО | 0,25 | 0,25 |
| 12.Алгебра | - | 4 |
| 13.Геометрия | - | 2 |
| Коррекционные занятия: Занятия с психологом/психологический практикум | 1 | 1 |
| Итоговая нагрузка: | 27,25 | 29,25 |

