

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Советский»

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР

Максимова С.Ф.
«30» августа 2016 г.

«Утверждено» _____
Директор МБОУ СОШ №2

Котикова Л.Ф.
«31» августа 2016г.

Коррекционно-развивающая программа
для учащихся с ограниченными возможностями здоровья
(1 классы)
2016-2017 учебный год

Составлена на основе:

- Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов», Локаловой Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников: - М.: «Ось-89», 2012 г.
- Основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом от 31.08.2015 №86/6

Вельмина Ксения Олеговна, педагог-психолог
Куртеева Екатерина Владимировна, педагог-психолог
Червякова Анна Игоревна, педагог-психолог

Советский
2016 год

Пояснительная записка

Коррекционно-развивающая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- Основной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом от 31.08.2015 №86/6;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ».
- Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов» Локаловой Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников», 2012 г.

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом образовательной программы школы. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией Советского района и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной основной образовательной программой школы, а для детей с инвалидностью – индивидуальной программой реабилитации. Адаптированная образовательная программа школы – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР уровня начального общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (средним, старшим); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

Программа составлена на основании программных разработок Локаловой Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников: Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов», 2012 г.

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское) и включают в себя:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы начального общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;

- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии Советского района;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Дидактическими принципами реализации ПКР являются систематичность, доступность, последовательность, наглядность и др.

Специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ОВЗ, которые реализуются в программе:

- принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

Принципы и приёмы коррекции

Для формирования программы коррекционной работы с детьми, с ограниченными возможностями здоровья необходимо выделить закономерности педагогического процесса, находящие свое выражение в основных положениях, определяющих его организацию, содержание, формы и методы, то есть принципы. К основополагающими принципами можно отнести следующие:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

При реализации программы коррекционной работы следует опираться на указанные ранее принципы и определить основные направления работы.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности школы (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

Диагностическая работа включает в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы начального общего образования;

- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;

- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ начального общего образования.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;

- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа может включать в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Данная программа позволяет формировать следующие универсальные учебные действия (УУД):

Регулятивные - принимает и сохраняет учебную задачу; планирует, прогнозирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану, контролирует и оценивает деятельность.

Познавательные – осознает познавательную задачу; слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в раздаточных материалах; выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы; ищет и выделяет необходимую информацию; формулирует проблему поискового характера; самостоятельно строит осознанное устное и письменное речевое высказывание, выдвигает гипотезы и обосновывает их, доказывает свою точку зрения.

Коммуникативные – формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения; владеет монологической и диалогической формами речи, понятные для партнера; умеет слушать и вступать в диалог; умеет задавать вопросы; умеет точно выражать свои мысли, позитивно относится к процессу общения; осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь;

умеет ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; реалистично строит свои взаимоотношения со взрослым.

Средствами формирования УУД служат развивающие игры, психогимнастические упражнения, эмоционально-символические и релаксационные методы.

Структура коррекционно-развивающего занятия:

1. Ритуал приветствия. Позволяет сплочать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия. Ритуал может быть придуман самой группой.

2. Разминка - воздействие на эмоциональное состояние детей, уровень их активности (психогимнастика, музыкотерапия, пальчиковые игры). Разминка выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Она проводится не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями. Разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять их настроение; или, напротив, направлены на снятие эмоционального возбуждения.

3. Основное содержание занятия - совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия. Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно на развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие. Важен порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность предполагает чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике. Упражнения располагаются в порядке от сложного к простому (с учетом утомления детей).

4. Рефлексия занятия - оценка занятия. Арт-терапия, беседы. Две оценки: эмоциональное отреагирование (понравилось - не понравилось, было хорошо - было плохо и почему) и осмысление (почему это важно, зачем мы это делали).

Диагностические процедуры в программе. Важным аспектом реализации программы является проведение психодиагностических исследований с целью получения информации о динамике психического развития детей и планирования дальнейшей сопровождающей работы, выработки рекомендаций по оптимизации учебно-воспитательного процесса, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы. Комплексное психодиагностическое обследование необходимо проводить два раза в год с использованием диагностического минимума.

Описание места учебного курса в учебном плане

Объем программы рассчитан на 9 месяцев. Всего 33 занятия при частоте встреч – 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия 30 минут.

Все занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей детей и степени выраженности дефекта. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных технологий. Настроение детей, их психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов и структуры занятий.

Литература для учителя

1. Андрущенко Т.Ю., Карабекова Н.В. Коррекционные и развивающие игры для младших школьников: Уч.-метод. пособие для школьных психологов. – Волгоград: Перемена, 2011.
2. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб. пособие. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2011.
3. Гаврина С.Е. Развиваем руки – чтоб - учиться и писать, и красиво рисовать. – Ярославль: “Академия Холдинг”, 2011.

4. Голубь В.Т. Графические диктанты: пособие для занятий с детьми 5 – 7 лет. М.: ВАКО, 2012.
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли / Под ред. А.Г. Асмолова. – 3-е изд. – М., 2011.
6. Локалова Н.П. 90 уроков психологического развития младших школьников. Книга для учителя начальных классов. – М.: Луч. – 2012.
7. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2011.
8. Мамайчук И.И., Ильина М.Н. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития СПб.: Речь, 2014.
9. Матюгин И.Ю., Жемаева Е.Л., Чакаберия Е.И., Рыбникова И.К. Как развить хорошую память и запоминать цифры. – М.: РИПО КЛАССИК, 2012.
10. Невзорова Н.И. "Запоминай-ка". Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-7 лет, СПб.: Речь, 2013.
11. Пособие для учителей начальных классов и психологов классов коррекционно-развивающего обучения. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2015. - 80 с. - (Серия "Обучение детей с ЗПР").
12. Солнцева Е.А., Белова Т.В. 200 упражнений для развития общей и мелкой моторики. – М.: АСТ Астрель, 2014.
13. Фадына Г.В. Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста, Балашов: «Николаев», 2014.
14. ФГОС: Выявление особых образовательных потребностей у школьников с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования / Под ред. Е.Л. Черкасовой, Е.н. Моргачевой. -М.: Национальный книжный центр, 2016.
15. Чаркина Н.В. Конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста: пособие для учителя-дефектолога. М.: АСТ Астрель, 2014.
16. Чиркина Г.В. проблема обучения детей с нарушениями речи в контексте их особых образовательных потребностей//Ученые записки электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2012. – «2(22)

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Для этого используются накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

Планируемые результаты:

- развитие познавательной активности детей;
- развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
- развитие словарного запаса, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- положительная динамика в коррекции нарушений речи и зрения;
- психокоррекция поведения ребенка;
- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

№ занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
	Блок 1. Диагностический.	
1	Диагностика эмоционально-волевой сферы	1
2	Диагностика уровня развития познавательных процессов	1
	Блок 2. Снятие состояния эмоционального дискомфорта.	
3	Вводное занятие на снятие эмоционального напряжения, создание позитивного настроения	1
4	Развитие способности осознанно управлять телом	1
	Блок 3. Развитие эмоционально-волевой сферы, внимания и памяти.	
5	знакомство с эмоциями, развитие умения правильно выражать свои эмоции и чувства посредством мимики	1
6	коррекция внимания	1
7	тренировка умения владеть своими эмоциями	1
8	коррекция и развитие процессов внимания	1
9	развитие устойчивости внимания	1
10	дифференциация собственных чувств и эмоций	1
11	развитие переключения внимания	1
12	развитие направленности внимания	1
13	развитие умения работать с текстом	1
14	развитие зрительной памяти	1
15	коррекция и развитие двигательной памяти	1
16	коррекция и развитие слуховой памяти	1
17	развитие образной памяти	1
18	развитие тактильной памяти	1
	Блок 4. Развитие зрительного анализатора и зрительно-моторной координации.	
19	профилактика и коррекция зрительных нарушений	1
20	развитие зрительно-моторной координации	1
21	штриховка	1
	Блок 6. Развитие речи.	
22	профилактика и коррекция речевых нарушений	1
23	развитие речи	1
	Блок 5. Развитие мышления.	
24	развитие ассоциативного мышления	1
25	развитие наглядно-образного мышления	1
26	развитие словесно-логического мышления	1
27	развитие абстрактно-логического мышления	1
28	развитие наглядно-действенного мышления	1
29	коррекция и развитие мыслительных операций	1
30	развитие мыслительных операций	1
31	развитие умения устанавливать аналогии	1
	Блок 6. Диагностический.	
32	вторичная диагностика эмоционально-волевой сферы	1
33	вторичная диагностика уровня развития познавательных процессов	1

Поурочно – тематическое планирование предмета.

Занятие 1. Диагностика эмоционально-волевой сферы.– 1 час

Цель: первичное исследование эмоционально-волевой сферы первоклассника с ОВЗ.

Занятие 2. Диагностика уровня интеллектуального развития (Векслер).– 1 час

Цель: первичное исследование структуры интеллекта первоклассника с ОВЗ.

Занятие 3. «Вводное занятие» – 1 час.

Цель: снятие эмоционального напряжения, создание позитивного настроения.

Ход занятия: ритуал приветствия, игра «Я и мое имя», упражнение «Черепашка», игра «Хлопки», упражнение «Задувание свечи», релаксационное упражнение.

Занятие 4. «Ориентирование в схеме тела» – 1 час.

Цель: Создание позитивного отношения к собственному телу и развитие способности осознанно управлять им.

Ход занятия: ритуал приветствия, упражнение «Росток», игра «Слушай и выполняй», упражнение «Знакомство с телом», упражнение «Потянулись-сломались».

Занятие 5. «Удивительный мир эмоций и чувств» – 1 час.

Цель: знакомство с эмоциями, развитие умения правильно выражать свои эмоции и чувства посредством мимики, развитие выразительности жестов, снятие психического напряжения.

Ход занятия: ритуал приветствия, сказка «Домовые», этюд «Кто как радуется», психогимнастика.

Занятие 6. «Для чего нужно быть внимательным?» – 1 час

Цель: коррекция внимания.

Ход занятия: разминка, игра «Азбука профессий», игра «Интонация», игра «Озвучка», обсуждение результатов, релаксационное упражнение.

Занятие 7. «Мир эмоций и чувств» – 1 час.

Цель: тренировка умения владеть своими эмоциями, закрепление знаний детей об эмоциях, закрепление умения определять эмоциональное состояние других людей.

Ход занятия: ритуал приветствия, игра «Угадай эмоцию», упражнение «Фигуры эмоций», игра «Назови эмоцию», упражнение «Поставь балл эмоции», релаксационное упражнение.

Занятие 8. «Я внимательный» – 1 час.

Цель: коррекция и развитие процессов внимания.

Ход занятия: разминка «Внимание! Машины», игра «Виды транспорта», обсуждение результатов, дыхательные упражнения на саморегуляцию.

Занятие 9. «Кто самый внимательный?» – 1 час.

Цель: развитие устойчивости внимания.

Ход занятия: игра «Сравни картинки между собой», игра «Кто спрятался?», игра «Угадай задуманное слово», обсуждение результатов.

Занятие 10. «Я чувствую» – 1 час.

Цель: дифференциация собственных чувств и эмоций, а так же чувств окружающих.

Ход занятия: ритуал приветствия, игра «Различные чувства», чтение и обсуждение сказки «Про чувства», упражнение «Рисунок на ватмане», релаксационное упражнение.

Занятие 11. «Будь внимательным». – 1 час.

Цель: развитие переключения внимания.

Ход занятия: упражнение «Перепутанные линии», игра «Что исчезло», игра «Четыре стихии», обсуждение результатов, дыхательные упражнения на саморегуляцию.

Занятие 12. «Быстрее - медленнее». – 1 час.

Цель: развитие направленности внимания.

Ход занятия: игра «Бывает – не бывает», упражнение с карточками, упражнение «Квадрат», упражнение «Три изменения», психогимнастика.

Занятие 13. «Восстановление предложений». – 1 час.

Цель: развитие умения работать с текстом.

Ход занятия: упражнение «Работа с текстом», релаксационное упражнение.

Занятие 14. «Зрительная память» – 1 час.

Цель: коррекция и развитие зрительной памяти.

Ход занятия: разминка, игра «Инопланетяне», упражнение «Запомни узор», релаксационное упражнение.

Занятие 15. «Давай будем действовать» – 1 час.

Цель: коррекция и развитие двигательной памяти.

Ход занятия: упражнение – активизатор, упражнение «Кулак-ладонь», упражнение «Танцуем!», упражнение «Действуй за себя и за него», релаксационное упражнение.

Занятие 16. «Развиваем память» – 1 час.

Цель: коррекция и развитие слуховой памяти.

Ход занятия: разминка, упражнение «Повтори за мной», упражнение «Слушай звуки!», упражнение «Запомни и повтори», релаксационное упражнение.

Занятие 17. «Продолжи рисунок» – 1 час.

Цель: развитие образной памяти.

Ход занятия: упражнение «Продолжи рисунок», упражнение «Платочек», упражнение «Составь фигуру», упражнение «Сложи фигуру», упражнение «Найди закономерность», упражнение «Светофор», упражнение «Лабиринт», дыхательные упражнения на саморегуляцию.

Занятие 18. «Развиваем тактильную память» – 1 час.

Цель: развитие тактильной памяти.

Ход занятия: разминка, упражнение «Дощечки», упражнение «Волшебный ящик», релаксационное упражнение.

Занятие 19. «Пальминг» – 1 час.

Цель: профилактика и коррекция зрительных нарушений.

Ход занятия: упражнения на аккомодацию, упражнение «Закрывание глаз», упражнение «Пальминг», упражнение «Мудра жизни», упражнения улучшающие кровоснабжение глаз, гимнастика для шести основных глазных мышц.

Занятие 20. «Зрительно-моторная координация» – 1 час.

Цель: развитие зрительно-моторной координации.

Ход занятия: упражнение «Волшебные клубочки», упражнение «Заполни трафарет», упражнение «Монета», упражнение «Обведи точно», упражнение «Лабиринт», психогимнастика.

Занятие 21. «Штриховка» – 1 час.

Цель: развитие зрительно-моторной координации.

Ход занятия: Теппинг-тест, упражнение «езда по дорожке», штриховка с различным нажимом в заданном контуре, релаксационное упражнение.

Занятие 22. «Умелые рифмоплеты» – 1 час.

Цель: профилактика и коррекция речевых нарушений.

Ход занятия: упражнение «Лопаточка», упражнение «Лошадка», упражнение «Умелые рифмоплеты», релаксационное упражнение.

Занятие 23. «Активный словарь» – 1 час.

Цель: развитие речи.

Ход занятия: упражнение «Активный словарь», упражнение «Скороговорки», игра «Игра в слова», дыхательные упражнения на саморегуляцию.

Занятие 24. «Развитие ассоциативного мышления». – 1 час.

Цель: развитие мыслительных операций.

Ход занятия: игра «Изобрази предмет», упражнение «Сказка», психогимнастика.

Занятие 25. «Продолжи рисунок» – 1 час.

Цель: развитие наглядно-образного мышления.

Ход занятия: упражнение «Продолжи рисунок», упражнение «Платочек», упражнение «Составь фигуру», упражнение «Сложи фигуру», упражнение «Найди закономерность», упражнение «Светофор», упражнение «Лабиринт».

Занятие 26. «Развитие словесно-логического мышления» – 1 час.

Цель: развитие словесно-логического мышления.

Ход занятия: упражнение «Раздели на группы», упражнение «Подбери слова», упражнение «Найди общее», релаксационное упражнение.

Занятие 27. «Развитие абстрактно-логического мышления» – 1 час.

Цель: формирование понятий на основе абстрагирования и выделения существенных свойств конкретных объектов, формирование умения отделять форму понятия от его содержания, устанавливать связи между понятиями, выделять существенные признаки, способность оперировать смыслом.

Ход занятия: упражнение «Все это ...», упражнение «Больше – меньше, длиннее – короче», упражнение «Найди пару», упражнение «Найди главное», упражнение «Пословицы».

Занятие 28. «Наглядно-действенное мышление». – 1 час.

Цель: развитие наглядно-действенного мышления.

Ход занятия: упражнение «Рисунок и анализ с образца», упражнение «Работа с трафаретами», упражнение «Лабиринты – элементы графического движения», дыхательные упражнения на саморегуляцию.

Занятие 29. «Систематизация». – 1 час.

Цель: коррекция и развитие мыслительных операций.

Ход занятия: упражнение «Разложение целого на части», упражнение «Объединение частей в единое целое», упражнение «Четвертая фигура», упражнение «Систематизация».

Занятие 30. «Признаки понятий» – 1 час.

Цель: развитие мыслительных операций.

Ход занятия: упражнение «Выделение существенных и несущественных признаков понятий», релаксация.

Занятие 31. «Аналогии» – 1 час.

Цель: развитие умения устанавливать аналогии.

Ход занятия: упражнение «Учимся рассуждать», упражнение «Посмотри на картинки и ...», релаксация.

Занятие 32. Диагностика эмоционально-волевой сферы.– 1 час

Цель: вторичное исследование эмоционально-волевой сферы.

Занятие 33. Диагностика уровня интеллектуального развития (Векслер).– 1 час

Цель: вторичное исследование структуры интеллекта у детей с ЗПР.