

## **Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы школы. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией Советского района и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой школы, а для детей с инвалидностью – индивидуальной программой реабилитации. Адаптированная образовательная программа школы – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

### **Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования**

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское) и включают в себя:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ
- с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии Советского района;

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;

- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Дидактическими принципами реализации ПКР являются систематичность, доступность, последовательность, наглядность и др.

Специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ОВЗ, которые реализуются в программе:

- принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;

- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;

- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

### **Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования**

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности школы (учебной, урочной и внеурочной, внеучебной).

#### **Характеристика содержания направлений коррекционной работы**

**Диагностическая работа** включает в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;

- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

**Коррекционно-развивающая работа** включает в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативная работа** может включать в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

**Информационно-просветительская работа** включает в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

## **Планируемые результаты коррекционной работы**

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Для этого используются накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

Планируемые результаты:

- развитие познавательной активности детей;
- развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
- развитие словарного запаса, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- положительная динамика в коррекции нарушений речи;
- психокоррекция поведения ребенка;
- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

**Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с обучающимися Рочевым Андреем (5 Г класс)**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки
	<b>Блок 1. Диагностический.</b>		
1.	Диагностика эмоционально-волевой сферы	1	
2.	Диагностика уровня развития познавательных процессов	1	
	<b>Блок 2. Развитие эмоционально-волевой сферы, внимания и памяти.</b>		
3.	Тренировка умения владеть своими эмоциями	1	
4.	Коррекция и развитие процессов внимания	1	
5.	Дифференциация собственных чувств и эмоций	1	
6.	Развитие переключения внимания	1	
7.	Развитие направленности внимания	1	
8.	Развитие умения работать с текстом	1	
9.	Коррекция и развитие зрительной и двигательной памяти	1	
10.	Коррекция и развитие слуховой и образной памяти	1	
	<b>Блок 3. Развитие мышления.</b>		
11.	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза	1	
12.	Развитие мыслительных операций: обобщение, классификация, установление аналогий	1	
13.	Развитие творческого мышления.		
	<b>Блок 4. Диагностический.</b>		
14.	Вторичная диагностика эмоционально-волевой сферы	1	
15.	Вторичная диагностика уровня развития познавательных процессов	1	

**Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с обучающимся Носовым Виталием(5Б класс)**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки
	<b>Блок 1. Диагностический.</b>		
1.	Диагностика эмоционально-волевой сферы	1	
2.	Диагностика уровня развития познавательных процессов	1	
	<b>Блок 2. Развитие эмоционально-волевой сферы, внимания и памяти.</b>		
3.	Тренировка умения владеть своими эмоциями	1	
4.	Коррекция и развитие процессов внимания	1	
5.	Дифференциация собственных чувств и эмоций	1	
6.	Развитие переключения внимания	1	
7.	Развитие направленности внимания	1	
8.	Развитие умения работать с текстом	1	
9.	Коррекция и развитие зрительной и двигательной памяти	1	
10.	Коррекция и развитие слуховой и образной памяти	1	
	<b>Блок 3. Развитие мышления.</b>		
11.	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза	1	
12.	Развитие мыслительных операций: обобщение, классификация, установление аналогий	1	
13.	Развитие творческого мышления		
	<b>Блок 4. Диагностический.</b>		
14.	Вторичная диагностика эмоционально-волевой сферы	1	
15.	Вторичная диагностика уровня развития познавательных процессов	1	

**Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с обучающейся Греченко Александрой (5Д класс)**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки
	<b>Блок 1. Диагностический.</b>		
1.	Диагностика эмоционально-волевой сферы	1	
2.	Диагностика уровня развития познавательных процессов	1	
	<b>Блок 2. Развитие эмоционально-волевой сферы, внимания и памяти.</b>		
3.	Тренировка умения владеть своими эмоциями	1	
4.	Коррекция и развитие процессов внимания	1	
5.	Дифференциация собственных чувств и эмоций	1	
6.	Развитие переключения внимания	1	
7.	Развитие направленности внимания	1	
8.	Развитие умения работать с текстом	1	
9.	Коррекция и развитие зрительной и двигательной памяти	1	
10.	Коррекция и развитие слуховой и образной памяти	1	
	<b>Блок 3. Развитие мышления.</b>		
11.	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза	1	
12.	Развитие мыслительных операций: обобщение, классификация, установление аналогий	1	
13.	Развитие творческого мышления		
	<b>Блок 4. Диагностический.</b>		
14.	Вторичная диагностика эмоционально-волевой сферы	1	
15.	Вторичная диагностика уровня развития познавательных процессов	1	

**Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с обучающейся Солянкиной Полиной( 5Д класс)**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки
	<b>Блок 1. Диагностический.</b>		
1.	Диагностика эмоционально-волевой сферы	1	
2.	Диагностика уровня развития познавательных процессов	1	
	<b>Блок 2. Развитие эмоционально-волевой сферы, внимания и памяти.</b>		
3.	Тренировка умения владеть своими эмоциями	1	
4.	Коррекция и развитие процессов внимания	1	
5.	Дифференциация собственных чувств и эмоций	1	
6.	Развитие переключения внимания	1	
7.	Развитие направленности внимания	1	
8.	Развитие умения работать с текстом	1	
9.	Коррекция и развитие зрительной и двигательной памяти	1	
10.	Коррекция и развитие слуховой и образной памяти	1	
	<b>Блок 3. Развитие мышления.</b>		
11.	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза	1	
12.	Развитие мыслительных операций: обобщение, классификация, установление аналогий	1	
13.	Развитие творческого мышления		
	<b>Блок 4. Диагностический.</b>		
14.	Вторичная диагностика эмоционально-волевой сферы	1	
15.	Вторичная диагностика уровня развития познавательных процессов	1	



## Поурочно – тематическое планирование предмета.

**Занятие 1.** Диагностика эмоционально-волевой сферы.– 1 час

Цель: первичное исследование эмоционально-волевой сферы учащегося с ОВЗ.

**Занятие 2.** Диагностика уровня интеллектуального развития (Векслер).– 1 час

Цель: первичное исследование структуры интеллекта учащегося с ОВЗ.

**Занятие 3.** «Мир эмоций и чувств» – 1 час.

Цель: тренировка умения владеть своими эмоциями.

Ход занятия: ритуал приветствия, игра «Угадай эмоцию», упражнение «Фигуры эмоций», игра «Назови эмоцию», упражнение «Поставь балл эмоции», релаксационное упражнение.

**Занятие 4.** «Внимание» – 1 час

Цель: коррекция и развитие процессов внимания

Ход занятия:разминка,упражнение «Самый внимательный», упражнение «корректирующая проба», упражнение «Наблюдательность», обсуждение результатов, релаксационное упражнение.

**Занятие 5.** «Я чувствую» – 1 час.

Цель: дифференциация собственных чувств и эмоций, а так же чувств окружающих.

Ход занятия: ритуал приветствия, игра «Различные чувства», упражнение «Я чувствую», релаксационное упражнение.

**Занятие 6.** «Будь внимательным». – 1 час.

Цель: развитие переключения внимания.

Ход занятия: упражнение «Перепутанные линии», игра «Что исчезло», игра «Четыре стихии», обсуждение результатов, дыхательные упражнения на саморегуляцию.

**Занятие 7.** «Быстрее - медленнее». – 1 час.

Цель: развитие направленности внимания.

Ход занятия: разминка,упражнение с карточками, упражнение «Квадрат», упражнение «Три изменения», психогимнастика.

**Занятие 8.** «Восстановление предложений». – 1 час.

Цель: развитие умения работать с текстом.

Ход занятия: упражнение «Работа с текстом»,релаксационное упражнение.

**Занятие 9.** «Зрительная память» – 1 час.

Цель: коррекция и развитие зрительной и двигательной памяти.

Ход занятия: упражнение «Запомни и назови», упражнение «Посмотри и восстанови таблицу», упражнение «Кулак-ладонь», упражнение «Танцуем!», релаксационное упражнение.

**Занятие 10.** «Развиваем память»– 1 час.

Цель: коррекция и развитие слуховой и образной памяти.

Ход занятия: разминка, упражнение «Повтори за мной», упражнение «Слушай звуки!», упражнение «Составь фигуру», упражнение «Найди закономерность», упражнение «Лабиринт», дыхательные упражнения на саморегуляцию.

**Занятие 11.** «Систематизация». – 1 час.

Цель: развитие мыслительных операций.

Ход занятия: упражнение «Разложение целого на части», упражнение «Объединение частей в единое целое», упражнение «Четвертая фигура», упражнение «Систематизация».

**Занятие 12.** «Мысли правильно»– 1 час.

Цель: развитие мыслительных операций.

Ход занятия: разминка, упражнение «Стихотворение», упражнение «Выдели существенный признак», упражнение «Обобщи понятия», релаксационное упражнение.

**Занятие 13.** «Творчество в моей жизни». – 1 час.

Цель: развитие творческого мышления.

Ход занятия: упражнение «Акватипия», упражнение «Мандолы», упражнение «Арт-терапия», упражнение «Песочная терапия».

**Занятие 14.** Диагностика эмоционально-волевой сферы.– 1 час

Цель: вторичное исследование эмоционально-волевой сферы.

**Занятие 15.** Диагностика уровня интеллектуального развития (Векслер).– 1 час

Цель: вторичное исследование структуры интеллекта у детей с ЗПР.

**Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с обучающимся Ильиных Иваном (9г класс)**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Блок 1. Диагностический.</b>	
1.	Диагностика эмоционально-волевой сферы	1
2.	Диагностика уровня развития познавательных процессов	1
	<b>Блок 2. Развитие эмоционально-волевой сферы, внимания и памяти.</b>	
3.	Дифференциация и коррекция собственных чувств и эмоций	1
4.	Развитие навыка сочетания слов смыслового характера	1
5.	Развитие умения работать с текстом	1
6.	Развитие внимания и памяти	
	<b>Блок 3. Развитие мышления.</b>	1
7.	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза	1
8.	Развитие мыслительных операций: обобщение, классификация, установление аналогий	1
	<b>Блок 4. Диагностический.</b>	1
9.	Вторичная диагностика эмоционально-волевой сферы	1
10.	Вторичная диагностика уровня развития познавательных процессов	1

## Поурочно – тематическое планирование предмета.

**Занятие 1.** Диагностика эмоционально-волевой сферы.– 1 час

Цель: первичное исследование эмоционально-волевой сферы у подростка.

**Занятие 2.** Диагностика уровня интеллектуального развития (Векслер).– 1 час

Цель: первичное исследование структуры интеллекта у подростка с ЗПР.

**Занятие 3.** «Я чувствую» – 1 час.

Цель: дифференциация и коррекция собственных чувств и эмоций, а так же чувств окружающих.

Ход занятия: ритуал приветствия, игра «Различные чувства», упражнение «Я чувствую», релаксационное упражнение.

**Занятие 4.** «Смысловые сочетания». – 1 час.

Цель: развитие навыка сочетания слов смыслового характера.

Ход занятия: упражнение «Цепочка слов», игра «Круговая беседа», упражнение «Я в мире слов».

**Занятие 5.** «Восстановление предложений». – 1 час.

Цель: развитие умения работать с текстом.

Ход занятия: упражнение «Работа с текстом».

**Занятие 6.** «Внимание и память». – 1 час.

Цель: Развитие внимания и памяти.

Ход занятия: корректурные пробы, упражнения для подростков на развитие зрительной, слуховой, двигательной и тактильной памяти.

**Занятие 7.** «Систематизация». – 1 час.

Цель: развитие мыслительных операций.

Ход занятия: упражнение «Разложение целого на части», упражнение «Объединение частей в единое целое», упражнение «Четвертая фигура», упражнение «Систематизация».

**Занятие 8.** «Мысли правильно»– 1 час.

Цель: развитие мыслительных операций.

Ход занятия: разминка, упражнение «Стихотворение», упражнение «Выдели существенный признак», упражнение «Обобщи понятия», релаксационное упражнение.

**Занятие 9.** Диагностика эмоционально-волевой сферы.– 1 час

Цель: вторичное исследование эмоционально-волевой сферы.

**Занятие 10.** Диагностика уровня интеллектуального развития (Векслер).– 1 час

Цель: вторичное исследование структуры интеллекта у подростка с ЗПР.



### Литература:

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Коррекционно – развивающие упражнения для учащихся 3-5 классов/ пособие для учителей и школьных психологов.-М. 2012
2. Ануфриев А.Ф.,Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Коррекционные упражнения.- М.2011
3. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб.пособие. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2011.
4. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми.-М.2011
5. Копытина А.И. Практикум по арт-терапии.- С.-Петербург. 2011
6. Мамайчук И.И., Ильина М.Н. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития СПб.: Речь, 2014.
7. Матюгин И.Ю., Жемаева Е.Л., Чакаберия Е.И., Рыбникова И.К. Как развить хорошую память и запоминать цифры. – М.: РИПО КЛАССИК, 2012.
8. Староверова М.С., Кузнецова О.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей.-М.2014
9. Черкасова Е.Л, Моргачева Е.Н.ФГОС: выявление особых образовательных потребностей у школьников с ОВЗ на уровне основного общего образования.-М.2016