

Приложение к приказу от
18.03.2015 г. № 30

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Советский"

**Методические рекомендации
по организации урока
в рамках системно-деятельностного подхода**

**(по материалам Всероссийского телекоммуникационного обучающего
проекта - практикума «Конструктор урока. Системно-деятельностный
подход»)**

Подготовила:
Дунаева Н.А., заместитель дирек-
тора по УВР

2015 г.

Содержание

Введение	3
1. Типология уроков	3
2. Структура уроков разных типов	5
3. Постановка цели урока	7
4. Технологии, применяемые в системно-деятельностном подходе.	8
5. Организация деятельности учащихся на уроке.	11
6. Контроль и оценка деятельности обучающихся на уроке	16
Полезные ссылки	22

Приложения

1. Примеры формулирования целей и задач этапов урока и показатели достижения результата	23
2. Характеристика некоторых приемов постановки цели урока	42
3. Клише формулирования метапредметного результата	45
4. Методические приемы, используемые для организации деятельности учащихся на различных этапах урока	51

Введение

Особенностью федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения является деятельностный характер образования, который ставит главной задачей становление личности школьника, раскрытие его индивидуальных возможностей.

Реализация технологии деятельностного метода в педагогической практике обеспечивается следующей **системой дидактических принципов**:

- *Принцип деятельности* - заключается в том, что ученик, получает знания не в готовом виде, а добывает их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.
- *Принцип непрерывности*—означает преемственность между всеми уровнями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.
- *Принцип целостности*—предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).
- *Принцип минимакса*—заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).
- *Принцип психологической комфортности* – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.
- *Принцип вариативности* – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.
- *Принцип творчества* – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

При составлении плана (конспекта, технологической карты) урока учителю необходимо ответить на вопросы:

- какой тип урока выбрать;
- как сформулировать цели урока и обеспечить их достижение;
- какой учебный материал отобрать и как подвергнуть его дидактической обработке;
- какие методы и средства обучения выбрать;
- как организовать собственную деятельность и деятельность учеников.
- как сделать, чтобы взаимодействие всех этих компонентов привело к достижению планируемых результатов.

Ответы на эти и другие вопросы можно получить в данных методических рекомендациях.

1. Типология уроков

Уроки в дидактической системе деятельностного метода (по Л.Г. Петерсон) по целеполаганию можно распределить на четыре группы:

- уроки «открытия» нового знания;
- уроки рефлексии;
- уроки общеметодологической направленности;

- уроки развивающего контроля.

1. Урок «открытия» нового знания.

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия.

Образовательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

2. Урок рефлексии.

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).

Образовательная цель: коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов и т.д.

3. Урок общеметодологической направленности.

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.

Образовательная цель: выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.

4. Урок развивающего контроля.

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции.

Образовательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Можно использовать и типологию уроков, используемую в **традиционной отечественной дидактике**:

- комбинированный урок;
- урок совершенствования знаний, умений, навыков;
- урок изучения нового материала;
- урок контроля;
- урок обобщающего повторения.

Все перечисленные типы уроков включают в себя неограниченный набор вариантов их построения. Однако для каждого из них характерна своя структура.

Каждый этап урока направлен на реализацию определенных целей и задач деятельности и характеризуется достижением определенных результатов (Приложение 1).

2. Структура уроков разных типов

Структура урока деятельностной направленности по Л.Г. Петерсон

Тип урока / этап урока	Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности	Проверка выполнения домашнего задания	Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии	Выявление места и причины затруднения, постановка цели деятельности	Построение проекта выхода из затруднения (открытия нового знания)	Реализация построенного проекта	Первичное закрепление	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (образцу)	Включение в систему знаний и повторение	Обобщение затруднений во внешней речи	Рефлексия учебной деятельности (итог урока)	Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Урок открытия нового знания	*	*	+	+	*	+	+	*	*	-	+	*
Урок рефлексии	*	*	+	+	+	-	-	+	+	*	+	*
Урок систематизации знаний	*	*	+	-	-	-	+	*	+	-	+	*
Урок обучающего контроля	+	-	+	+	+	+	-	+	*	*	+	*

+ обязательное включение этапа урока в структуру урока;

- обязательное исключение этапа урока из структуры;

* вариативность этапа (наличие или отсутствие определяется целесообразностью).

Структура урока по традиционной отечественной дидактике

Тип урока / этап урока	Организационный момент	Проверка выполнения домашнего задания	Актуализация знаний	Создание проблемной ситуации, целеполагание (постановка цели и задач урока)	Первичное усвоение новых знаний / решение учебной задачи	Первичная проверка понимания	Первичное закрепление (применение знаний и умений в новой ситуации)	Обобщение и систематизация знаний	Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция (выполнение самостоятельной работы)	Выявление знаний, умений, навыков, проверка сформированности (написание контрольной работы)	Итоги диагностики (контроля)	Рефлексия учебной деятельности (итог урока)	Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Урок освоения новых знаний	*	*	*	+	+	*	+	-	-	-	-	+	*
Урок закрепления	*	*	-	+	-	-	+	-	-	-	-	+	*
Урок повторения	*	*	+	+	-	-	+	*	+	-	-	+	*
Урок систематизации и обобщения	*	*	+	*	-	-	*	+	+	-	-	+	*
Урок контроля знаний	*	-	-	+	-	-	-	-	-	+	-	*	-
Урок коррекции	*	-	-	+	-	-	*	-	-	-	+	+	*
Комбинированный урок	*	*	*	+	+	*	+	-	*	-	-	+	*

3. Постановка цели урока

Одним из главных этапов планирования урока является постановка цели. С точки зрения психологии, цель — субъективный образ конечного результата, регулирующей ход деятельности. Она должна обладать следующими свойствами:

- цель должна соответствовать современным требованиям общества к подготовке выпускника школы, быть актуальной;
- цель должна быть конкретной, четко сформулированной (направленной на достижение конкретного результата);
- цель должна быть диагностичной, позволяющая оценить соответствие результатов учебной деятельности;
- цель должна быть операциональной, в формулировке цели имеется указание на средства ее достижения (разработана стратегия достижения результата);
- цель должна быть инструментальной, технологичной (определяются конкретные действия по их достижению);
- цель должна быть достижимой;
- цель должна быть соотнесена с конкретным сроком ее достижения;
- цель должна быть осознанной всеми субъектами образовательного процесса;
- цель должна быть побудительной (побуждать к действию);
- цель должна быть посильной для учеников, соответствовать уровню познавательных возможностей учащихся конкретного класса;

При системно-деятельностном подходе цель может формулироваться двумя способами:

1. С определением личностного, метапредметного и предметного результата.
2. Формулирование обобщенной цели урока.

Примеры формулирования цели урока приведены в таблице:

1 вариант формулирования цели урока	2 вариант формулирования цели урока
<p>Предмет: физика Тема урока: «Механические колебания» Цель урока:</p> <p><i>Личностный результат</i> – осознавать значение колебательных процессов в природе и технике.</p> <p><i>Метапредметный результат</i> – уметь анализировать текстовую, графическую и аудиовизуальную информацию, самостоятельно формулировать и решать познавательные задачи на основе анализа информации, устанавливать логические связи.</p> <p><i>Предметный результат</i> – знать основные величины, характеризующие колебательное движение, единицы измерения; расчетные формулы периода и частоты; уметь определить эти величины по графику, рассчитать частоту и период по формулам; извлекать нужную информацию из текста.</p>	<p>Предмет: русский язык Тема урока: «Буквы О – А в корне ЛАГ-ЛОЖ» Цель урока: познакомить учащихся с условием выбора букв о-а в корне лаг-лож, уметь применять изученное правило, графически обозначать условия выбора гласной в корне, закрепить полученные знания и научиться применять при выполнении практического задания.</p>

<p>Предмет: История России Тема: «Внешняя политика России во второй половине XVIII века». Цель урока:</p> <p>1. Личностный результат: осознают значимость героизма русских солдат, проявленного ими в ходе изученных военных действий; задумываются о роли личности в истории; понимают свою принадлежность к истории государства Российского; определяют значение побед русского оружия в XVIII веке.</p> <p>2. Метапредметный результат: умеют выстраивать причинно-следственные связи, самостоятельно ставить учебные задачи и разрешать их, анализировать различные источники информации, самостоятельно делать выводы.</p> <p>3. Предметный результат: знать основные даты и события, персоналии внешней политики России во второй половине XVIII века, причины, итоги и последствия основных внешнеполитических действий Российского государства.</p>	<p>Предмет – математика (УМК «ШКОЛА 2100»).</p> <p>Тема урока: «Площадь прямоугольника. Его длина и ширина»</p> <p>Цель урока: организовать деятельность учащихся по овладению новыми знаниями и способами деятельности по нахождению площади прямоугольника, его длины и ширины с помощью соответствующих формул: $S = a * b$, $a = S : b$, $b = S : a$.</p>
---	--

Одним из главных условий ФГОС второго поколения является вовлечение в процесс целеполагания обучающихся.

Некоторые приёмы, которые могут способствовать формированию способности обучающихся к целеполаганию, процессу выбора одной или нескольких целей представлены в приложении 2.

Достижение цели урока оценивается по степени достижения планируемых результатов, которые формулируются по следующим группам:

- Личностные результаты
- Познавательные УУД
- Регулятивные УУД
- Коммуникативные УУД
- Предметные результаты.

Клише формулирования метапредметного результата приведены в приложении 3.

4. Технологии, применяемые в системно-деятельностном подходе.

Реализовать основные принципы системно-деятельностного подхода на уроках разных типов помогает использование следующих педагогических технологий.

- Технология проблемного обучения.
- Технология развивающего обучения.
- Технология личностно-ориентированного обучения.

- Информационная технология.
- Технология «критического мышления».
- Игровые технологии.
- Проектное обучение.

Проблемно - диалогическое обучение

Одним из эффективных средств, способствующих развитию познавательной активности является проблемное обучение. Постановка проблемы обеспечивает познавательную мотивацию учеников, а поиск решения – понимание материала большинством класса.

Технология проектного обучения

Актуальность данной технологии особенно возрастает на современном этапе, когда результатом образовательного процесса становится не определенная сумма знаний сама по себе, а умение применить полученные знания в различных жизненных ситуациях. Технология проектного обучения определяется построением образовательного процесса на активной основе, деятельности каждого ученика, его интересов и потребностей. Если в практике работы учащихся еще не было проектной деятельности, в частности с применением информационных технологий, то лучше один или несколько проектов изготовить совместно с детьми, разбирая и реализовывая каждый из этапов решения задачи.

От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью делиться конкретной работой. Идеальным считается тот проект, для исполнения которого необходимы различные знания, позволяющие разрешить целый комплекс проблем. Данная технология позволяет развить у учащихся познавательные навыки, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, также развивается их критическое и творческое мышление, умение увидеть, сформулировать и решить проблему.

Технология развивающего обучения.

Ориентирована на то, чтобы создавать каждому школьнику условия, в которых он максимально реализовал бы свой интеллект, мышление, способности, развил личностные качества. В данной технологии прежде всего, речь идет о формировании у учащихся способности самостоятельно находить решение не встречавшихся раньше задач, самостоятельное "открытие" ими новых способов действия.

Умение создавать новое, находить нестандартное решение жизненных проблем стали сегодня неотъемлемой составной частью, реального жизненного успеха любого человека.

В системе развивающего обучения главная методическая цель урока – создание условий для проявления познавательной активности учеников. Эта цель достигается следующими путями:

Ход познания - «от учеников». Совместно с учащимися обсуждаем и составляем план урока, используемый в ходе урока дидактический материал, позволяет ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания.

Преобразующий характер деятельности учащихся: дети наблюдают, группируют, классифицируют, делают выводы, выясняют закономерности. Отсюда иной характер заданий: не просто списать и вставить пропущенные буквы, решить задачу, но и пробудить учащихся к мыслительным действиям, их планированию.

Интенсивная самостоятельная деятельность учащихся, связана с эмоциональным переживанием, которая сопровождается эффектом неожиданности задания, включением ориентировочно – исследовательской реакции, механизма творчества, помощь и поддержку со стороны учителя.

Коллективный поиск, направляемый учителем (вопросы, пробуждающие самостоятельную мысль учеников, предварительные домашние задания).

Создание педагогических ситуаций общения на уроке позволяют каждому ученику проявить инициативу в способах работы, создание обстановки для естественного самовыражения ученика.

Личностно - ориентированное обучение.

Принцип минимакса, который лежит в основе программы «Школа 2100», помогает сделать урок личностно - ориентированным. Он заключается в следующем: школа обязана предложить ученику содержание образования по максимальному уровню, а ученик обязан усвоить это содержание по минимальному уровню. Работа ведется на высоком уровне трудности, но оценивается лишь обязательный результат и успех. Это позволяет сформировать у учащихся установку на достижение успеха. Стараться создавать такие педагогические ситуации общения, которые позволяют каждому ученику, независимо от его готовности к уроку, проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность к способам работы. Основным замыслом личностно - ориентированного урока является необходимость раскрыть содержание индивидуального опыта учеников, согласовать его с задаваемым, переведя в социально значимое содержание, и тем самым добиться личностного усвоения этого содержания. Следует подчеркнуть, что проектирование и технология проведения личностно-ориентированного урока, рассчитанного на работу с индивидуальностью каждого ученика, поставила учителя в новую профессиональную позицию - быть одновременно и предметником, и психологом, умеющим осуществлять комплексное педагогическое наблюдение за каждым учеником в процессе его индивидуального развития, личностного становления. При обсуждении с детьми в конце урока необходимо говорить не только о том, что "мы узнали" (чем овладели), но и том, что понравилось (не понравилось) и почему; что бы хотелось выполнить еще раз, а что сделать по-другому; при опросе на уроке (при выставлении отметок) анализировать не только правильность (неправильность) ответа, но и его самостоятельность, оригинальность, стремление ученика искать и находить разнообразные способы выполнения заданий. То есть учить детей осознавать свою жизнь, рефлексировать, обдумывать, искать смысл, выявлять ошибки, пытаться найти другое решение, не бояться своих чувств и эмоций (и негативных в том числе), принимать их, и видеть причины их появления. Почему это так важно?

Информационные (компьютерные) технологии открывают поистине необозримые возможности в самых разных отраслях профессиональной деятельности, предлагают простые и удобные средства для решения широкого круга задач. Использование компьютера кардинально расширяет возможности в выборе материалов и форм учебной работы, делает уроки яркими и увлекательными, информационно и эмоционально насыщенными. Компьютер – это простой инструмент, который призван освободить учителя от рутинной работы по подбору дидактического материала, составления заданий, тестов, списков, отчетов, привнести в работу новые творческие возможности, удобство и комфорт.

Однако следует отметить, что учитель должен четко определять для себя целесообразность проведения конкретного урока с применением информационных технологий. Надо понимать, что компьютер является всего лишь одним из инструментов нашей педагогической деятельности. И как каждый инструмент он требует соответствующего ему применения.

Игровые технологии обучения. Игра - активнейшая форма человеческой деятельности. Гибкая система учебных игр позволяет обучаться с интересом, а от возможности выбора игр этот интерес только возрастает. Эта модель обучения, по сравнению с традиционной, более перспективна. Проводимая по схеме: ученик-учитель-ученик, она позволяет ученикам самостоятельно выбирать свой путь развития (образования), возможно, делая это несознательно, интуитивно, а учитель выполняет роль катализатора; его умения и знания помогают ученику развиваться быстрее. Уроки по игровой методике существенно повышают интерес учащихся к предмету, позволяют им лучше запомнить формулировки, определения, "раскрепощают" ученика, его мышление.

Технология развития критического мышления.

Для того чтобы понять суть данной технологии, необходимо обратиться к определению самого понятия критического мышления.

Специалисты по психологии и смежным наукам дают следующие характеристики понятия *критическое мышление*.

Слово «критический» предполагает оценочный компонент. Оценка может и должна быть конструктивным выражением и позитивного, и негативного отношения. Когда мы мыслим критически, мы оцениваем результаты своих мыслительных процессов -- насколько правильно принятое нами решение или насколько удачно мы справились с поставленной задачей. Критическое мышление также включает в себя оценку самого мыслительного процесса - хода рассуждений, которые привели к выводам, или тех факторов, которые мы учли при принятии решения.

Критическое мышление иногда называют ещё и направленным мышлением, поскольку оно нацелено на получение желаемого результата -- тщательно обдуманного, взвешенного решения в отношении какого-либо суждения: должны ли мы принять, отвергнуть или отложить его, и степени уверенности, с которой мы это делаем.

Критическое мышление не означает негативность суждений и критику, а подразумевает рассмотрение разнообразных подходов с тем, чтобы вынести обоснованные суждения и принять правильные решения. «Критическое» в этом контексте означает «аналитическое». Это способность анализировать информацию с позиций логики и личностно-психологического подхода, применять полученные результаты как в стандартных, так и в нестандартных ситуациях.

Критическое мышление - это способность ставить осмысленные вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые, продуманные решения.

Таким образом, обучение в режиме данной технологии предполагает прежде всего развитие способности учащихся мыслить критически. Технология развития критического мышления позволяет развить у учащихся способность к активному восприятию информации, готовность рассматривать проблемы с разных точек зрения, умение отслеживать ход своих мыслей и строить логические выводы, способность применять полученные навыки и знания в различных ситуациях. Особое внимание в этой технологии уделяется развитию способности «слышать» мнение другого, соглашаться или опровергать его, обосновывая свою точку зрения.

На стадии вызова ученику предоставляется возможность проанализировать то, что он уже знает по изучаемой теме. На стадии осмысления учащийся вступает в непосредственный контакт с новой информацией. В процессе рефлексии та информация, которая была новой, становится присвоенной, превращается в собственное знание.

5. Организация деятельности учащихся на уроке.

Успешность обучения зависит не только от методов обучения, но и от форм организации познавательной деятельности учащихся на уроке. Любой урок организуется путем функционирования различных форм деятельности учителя и учеников и их взаимодействия.

Методические приемы, позволяющие вовлечь обучающихся в активную познавательную деятельность на различных этапах урока приведены в приложении 4.

При планировании урока необходимо учитывать специфику деятельности на каждом из его этапов.

Образец заполнения колонки «Деятельность учителя» и «Деятельность учащихся» технологической карты урока по его этапам

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
<p>1. Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности /организационный момент</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проверяет готовность учащихся к уроку, настраивает класс на продуктивную деятельность; - создает эмоциональный настрой на работу на уроке; - приветствует учеников; - проверяет явку учащихся и готовность к уроку; - организует внимание и дает пояснение по работе с оценочным листом; - обеспечивает мотивацию учения, создаёт условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность; - создаёт условия для включения учащихся в учебный процесс; - озвучивает тему семинара. Настраивает класс на продуктивную деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - приветствуют учителя и выполняют самооценку готовности к уроку; - настраиваются на предстоящую работу в классе; - определяют своё эмоциональное состояние на уроке; - оценивают готовность к уроку; - выбирают из цветового спектра, соответствующий настроению на начала занятия, цвет; - оценивают готовность к уроку. Выбирают из предложенных картинок ту, что соответствует настроению на начало урока.
<p>2. Проверка выполнения домашнего задания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проверяет правильность выполнения домашнего задания; - выявляет пробелы и намечает пути их устранения; 	<ul style="list-style-type: none"> - проверяют правильность выполнения домашнего задания; - определяют пробелы и пути их коррекции;
<p>3. Актуализация знаний (и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создает условия для формулирования целей урока, обеспечивает мотивацию учения; - проводит опрос учащихся по пройденному материалу; - организует работу докладчиков; - определяет группы для выполнения заданий; - организует актуализацию знаний обучающихся через подводящий диалог; - выявляет знания учащихся по данной теме и готовность к восприятию нового материала и его практическому применению; - создаёт условия для актуализации знаний учащихся, применения имеющегося опыта; - организует деятельность по выполнению пробного учебного действия и фиксирует индивидуальные за- 	<ul style="list-style-type: none"> - отвечают на вопросы учителя; - самостоятельно работают с места; - работают в группе; - просматривают видеофрагмент; - наблюдают эксперимент и отвечают на поставленные вопросы; - высказывают мнение о понимании эпитафия; - актуализируют способы действия, выполняют пробное учебное действие, фиксируют затруднение; - демонстрируют знания, умения по теме; - отличают известную информацию от неизвестной; - выполняют задание, делают выводы, вспоминают и обобщают учебный материал; - отвечают устно на вопросы;

	<p>труднения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует повторение знаний, закрепление умений; - обеспечивает мотивацию к изучению материала необходимого для «открытия нового знания»; - организует и координирует работу учащихся по определению темы урока. Вместе с учениками определяет цель урока; - организывает повторение контролируемых способов действий, понятий, алгоритмов и др. необходимых для выполнения задания; - организывает индивидуальное написание учащимися контрольной работы; - организывает сопоставление учащимися своих работ по эталону с фиксацией результатов (без исправления ошибок); - актуализирует опыт учащихся, подготавливает к изучению нового материала; - актуализирует опыт учащихся, подготавливает к выполнению практикума, лабораторной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - проверяют самостоятельную работу по образцу, результаты заносят в таблицу фиксации результатов.
<p>4. Выявление места и причины затруднения, постановка цели деятельности / создание проблемной ситуации, целеполагание (постановка цели и задач урока) / локализация индивидуальных затруднений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формулирует цель урока, знакомит с планом урока; - формулирует учебную задачу; - уточняет понимание учащимися поставленных целей урока; - выдвигает проблему; - создаёт условия для формулировки темы и определения цели урока учащимися через создание проблемной ситуации; - проводит подводящий диалог для формулирования учениками целей урока; - организует рефлексию пробного действия; - организует работу обучающихся по уточнению темы урока, постановке цели урока и путей её достижения; - создаёт проблемную ситуацию; - организует ситуацию формулирования проблемы, це- 	<ul style="list-style-type: none"> - выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении; - высказывают предположения и доказывают свою точку зрения; - формулируют тему и цель урока; - выдвигают гипотезы по предлагаемой проблеме; - делают предположения, опираясь на свой жизненный опыт; - формулируют своё затруднение в пробном учебном действии; - записывают тему урока в тетрадь; - проговаривают причины затруднений; - определяют тему урока. Самостоятельно ставят учебные задачи; - соотносят свои действия с используемым ранее спо-

	<p>ли и темы для изучения через выяснение, какого знания не хватает для решения проблемы. Фиксирует учебную задачу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создает учебную проблему. Организует работу по формулированию темы урока, целей, по принятию всеми учащимися целей урока; - организовывает обсуждение с учащимися возникшего затруднения (почему возникли затруднения, что мы ещё не знаем); - создает условия для формулировки учащимися цели урока и постановки учебных задач (определение темы урока); - организует деятельность по приему целей учащимися; - анализирует типичные ошибки и затруднения по изучаемой теме; - организовывает обсуждение с учащимися возникшего затруднения и формулирует основную цель урока; - анализирует типичные ошибки и затруднения по результатам контрольной работы; - использует приемы и средства для включения учащихся в процесс целеполагания; - организует деятельность по приему целей учащимися; - организовывает действия по контролю и оценке знаний и умений (письменный и или устный контроль); - выявляет и разрабатывает типичные ошибки учащихся; - определяет основную цель урока и создает условия для возникновения внутренней потребности включения в контрольно-коррекционную деятельность; - сообщает тему и цель практикума, лабораторной работы. 	<p>сособом действий и на этой основе выявляют и фиксируют во внешней речи причину затруднения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточняют тему урока, определяют цель урока и планируют пути выхода из затруднения; - определяют и осмысливают цели урока, участвуют в их обсуждении. Анализируют; - участвуют в обсуждении предложенной ситуации, высказывают свои мнения, суждения; - определяют границы знания и незнания; - выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении; - определяют, какие знания и умения необходимы для работы; - принимают учебную задачу; - планируют собственную деятельность на уроке; - формулируют проблему, принимают цель и тему для изучения и фиксируют учебную задачу, в соответствии, предполагают свои действия; - участвуют в обсуждении темы и целей урока, формулируют личные цели урока; - высказывают предположения, с помощью учителя формулируют тему и цель для изучения на уроке; - проговаривают проблему, отделяют знания от незнания, самостоятельно формируют проблему, цель и тему для изучения, предлагают свои действия; - разрабатывают план учебных действий по достижению цели урока (решения проблемы).
<p>5. Построение проекта выхода из затруднения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создает условия для применения полученных знаний на практике при решении типичных задач; - организует работу учащихся для определения средств 	<ul style="list-style-type: none"> - составляют план достижения цели и определяют средства решения проблемной ситуации; - исправляют ошибки и сверяют решение с эталоном;

	<p>и способов решения проблемной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует построение проекта выхода из затруднений; - организовывает решение проблемной ситуации; - организовывает работу учащихся допустивших ошибки при решении задач такого же типа; - организует деятельность учащихся не допустивших ошибок; - выявляет в чем заключается ошибки и их причины, намечает пути устранения затруднений; - проводит разбор типичных допущенных ошибок. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполняют задания по выбору на те правила, в которых допустили ошибки; - выдвигают гипотезы к задаче (проблеме), вызвавшей затруднения; - определяют способы получения новых знаний, необходимых для решения проблемы.
<p>6. Реализация построенного проекта / первичное усвоение / решение учебной задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организует ситуацию решения учебной задачи; - организовывает работу учащихся; - организует самостоятельную работу по поиску ответов на вопросы / решение проблемы; - организует поисковую работу учащихся; - организует самостоятельную работу с учебником; - организовывает групповую работу учащихся; - организовывает самостоятельную деятельность учащихся по освоению новых знаний; - организует обсуждение различных вариантов, предложенных учащимися. Создает условия для реализации построенного проекта; - предъявляет задание для групповой работы; - организовывает деятельность учащихся по открытию нового знания, к побуждению к самостоятельной исследовательской деятельности; - выбирает совместно с учащимися оптимальный способ действий для решения исходной проблемы, вызвавшей затруднения. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполняют задание; - перерабатывают, используют информацию для решения учебных задач; - представляют результаты работы (остальные слушают и в тетрадях делают краткую запись, оценивают работу групп); - отвечают на поставленные вопросы; - работают с учебником – заполняют в тетради таблицу (схему, кластер); - анализируют проблемную ситуацию, организуют поиск решения, выдвигают и проверяют гипотезы, варианты и способы; - осуществляют взаимопроверку и взаимоконтроль; - устанавливают закономерности; делают выводы; формулируют правило (эталон), фиксируют преодоление возникшего ранее затруднения; - работают в группах; - решают задания на новый способ действий проговариванием алгоритма решения вслух; - оформляют соответствующие записи в тетрадь, составляют таблицу, схему. Работают с документом, отвечают на вопросы; - анализируют учебный материал, организуют поиск

		<p>решения, определяют способы представления результата, оформляет результат своей деятельности с помощью ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читают учебник, анализируют информацию, заполняют таблицу; - делятся на группы, распределяют роли; - изучают задания в маршрутных листах и выполняют; - самостоятельно работают по алгоритму, ориентированы на получение конкретного результата; - выполняют задание, работают в группах, готовят ответы на поставленные вопросы, представляют результат; - решают проблему, обсуждая и выдвигая гипотезы в совместной деятельности, сравнивают, анализируют, осуществляют поиск необходимой информации; - анализируют проблемную ситуацию, организуют поиск решения, делают выводы, выстраивают модель; - устанавливают закономерности, делают выводы, формулируют правило и составляют алгоритм, фиксируют преодоление возникшего ранее затруднения; - работают с раздаточным материалом.
--	--	--

6. Контроль и оценка деятельности обучающихся на уроке

Результаты контроля деятельности учащихся на уроке выражаются в ее оценке. Применительно к учебно-познавательной деятельности оценка означает установление степени выполнения учащимися задач, поставленных в процессе обучения, уровня их подготовки и развития, качества приобретенных знаний, сформированных умений и навыков.

Основываясь на данных контроля, оценка должна учитывать результативность всех видов деятельности ученика (с учетом требований программ), характеризовать полноту и качество усвоения знаний, сознательность их усвоения, уровень развития общеучебных умений и навыков.

Как и контроль, оценка учебной деятельности учащихся имеет большое образовательное и воспитательное значение. Образовательная роль оценки состоит в том, что учащиеся получают объективную информацию о результатах своей учебной работы. Дополняемая самооцен-

кой ученика, оценка учителя указывает на достижения школьника в овладении знаниями, умениями и навыками, а также на недостатки, пробелы, упущения и пути их устранения.

Воспитательная роль оценки заключается в осознании учениками способов совершенствования различных видов учебной деятельности и путей повышения эффективности учения. Правильно установленная и выраженная оценка учебной деятельности учащихся служит важным стимулом формирования и развития познавательных интересов, положительных качеств личности: коллективизма, честности, трудолюбия, активности, самостоятельности, ответственности за выполнение своих обязанностей, умения преодолевать трудности и др.

Образец заполнения колонки «Оценивание (формы контроля)» технологической карты урока по его этапам

Этап урока	Оценивание (форма контроля)
7. Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности / организационный момент	<ul style="list-style-type: none"> - оценка, самооценка готовности к предстоящей учебной деятельности; - самоконтроль, самооценка; - взаимоконтроль, взаимооценка; - оценочное суждение; - самооценка готовности к уроку; - оценка эмоционального состояния; - отмечают в оценочном листе свою готовность к уроку.
8. Проверка выполнения домашнего задания	<ul style="list-style-type: none"> - оценочное суждение; - самопроверка по образцу; - самооценка; - оценивание доклада / выступления; - оценка электронной презентации; - взаимоконтроль, взаимопроверка; - контроль, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция; - оценка/самооценка умения применять полученные знания при решении упражнений; - презентация продукта своей деятельности; - заполнение карты самостоятельной работы; - проверка выполненного домашнего задания.
9. Актуализация знаний (и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии)	<ul style="list-style-type: none"> - оценка/самооценка умения применять ранее полученные знания при решении практических задач; - наблюдение; - взаимоконтроль; - фронтальный опрос; - участие в мозговом штурме;

	<ul style="list-style-type: none"> - выяснение готовности класса к изучению нового материала; - участие в дискуссии, ответы на вопросы; - оценочное суждение, коррекция ответов учащихся; - работа в группах; - оценка умения выявлять и формулировать свои затруднения при решении практических задач в незнакомой ситуации.
10. Выявление места и причины затруднения, постановка цели деятельности / создание проблемной ситуации, целеполагание (постановка цели и задач урока)	<ul style="list-style-type: none"> - оценочное суждение; - самоконтроль, самооценка; - оценка/самооценка умений определять и формулировать проблему, цель урока; - оценка/самооценка умений определять результаты и критерии их оценки; - оценка/самооценка постановки учебной задачи, планировать действия по её решению; - оценка/самооценка умения формулировать тему урока; - рефлексия деятельности (оценка успешности).
11. Построение проекта выхода из затруднения	<ul style="list-style-type: none"> - оценочное суждение; - самоконтроль, самооценка; - оценка/самооценка постановки учебной задачи, планировать действия по её решению.
12. Реализация построенного проекта / первичное усвоение / решение учебной задачи	<ul style="list-style-type: none"> - взаимопроверка, взаимоконтроль; - участие в дискуссии, ответы на вопросы; - заполнение листа достижений, самооценка, взаимооценка выполненной работы; - оценка работа в группе; - исследовательская деятельность; - создание продуктов деятельности; - работа в сети интернет; - рефлексия с использованием «Маршрутного листа»; - работа в паре, самоконтроль, самооценка; - оценка/самооценка действий по достижению планируемых результатов.
13. Первичное закрепление / применение знаний в новой ситуации	<ul style="list-style-type: none"> - рефлексия деятельности (оценка успешности); - самоконтроль, самооценка; - самостоятельная работа; - индивидуальная работа по карточкам; - тестирование; - оценка/самооценка умения применять ранее полученные знания при решении уп-

	<p>ражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнение кластера; - создание схемы; - презентация продукта своей деятельности; - взаимоконтроль, взаимопроверка; - выполнение КОЗ; - оценка в соответствии с критериями оценивания КОЗ; - результаты теста обучающей программы; - выполнение КОТЗ; - результаты выполнения заданий сопоставляются с предложенным учителем образцом; - оценка/самооценка действий по достижению планируемых результатов.
<p>14. Обобщение и систематизация знаний / включение в систему знаний и повторение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - работа в группах; - оценочное суждение; - самостоятельная работа по карточкам; - контроль усвоения, коррекция; - обсуждение допущенных ошибок и их коррекция; - проверка решения по образцу.
<p>15. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (образцу)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самоконтроль, самооценка; - самопроверка по образцу (эталону); - обсуждение допущенных ошибок и их коррекция; - взаимопроверка, модельный ответ; - результаты выполнения заданий сопоставляются с предложенным учителем образцом; - выполнение КОЗ; - оценка в соответствии с критериями оценивания КОЗ; - выполнение КОТЗ; - индивидуальная работа по карточкам; - проверка решения по образцу; - работа в группе; - выступление; - работа в паре; - взаимопроверка, самооценка; - контроль, коррекция, оценка;

	- оценка/самооценка результатов решения учебно-практических задач.
16. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция / выявление знаний, умений, навыков, проверка сформированности	- оценочное суждение; - контроль усвоения; - обсуждение допущенных ошибок и их коррекция; - самостоятельная работа; - оценка/самооценка умения применять полученные знания при решении упражнений; - тестирование; - диктант; - сочинение; - изложение; - контрольная работа; - административная контрольная работа; - компетентностно-ориентированные задания.
17. Итоги диагностики (контроля)	- рефлексия деятельности (оценка успешности); - оценочное суждение; - контроль усвоения.
18. Обобщение затруднений во внешней речи	- оценочное суждение; - контроль усвоения; - обсуждение допущенных ошибок и их коррекция;
19. Рефлексия учебной деятельности (итог урока)	- оценка и самооценка работы учащихся на уроке; - рефлексия деятельности (оценка успешности); - самоконтроль, самооценка; - оценка работы группы; - рефлексия с использованием «Маршрутного листа»; - оценка эмоционального состояния; - заполнение листа достижений; - оценка учителя, с комментированием выставленных оценок; - заполнение листа достижений; - оценочное суждение; - рефлексия с использованием клеше.
20. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	- оценка/самооценка умения применять полученные знания при решении упражнений; - заполнение карты самостоятельной работы.

21. Организация практической работы/исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - работа в группе; - участие в дискуссии / дебатах; - практическая работа; - лабораторная работа; - работа в сети интернет; - исследовательская деятельность; - создание продуктов деятельности; - подготовка презентации.
22. Составление отчета о проведенной работе	<ul style="list-style-type: none"> - оценочное суждение; - дневники фиксации экспериментальных работ.
23. Презентация выполненных заданий, проектов	<ul style="list-style-type: none"> - оценивание доклада / выступления; - оценка электронной презентации; - защита проектов; - выступления от каждой группы; - презентация продукта своей деятельности.
24. Проверка и обсуждение полученных результатов	<ul style="list-style-type: none"> - рефлексия деятельности (оценка успешности); - оценка учителя; - рефлексия деятельности, самооценка.

Полезные ссылки

Андреева Е.В., Лелюх С.В., Сидорчук Т. А., Яковлева Н.А.. Творческие задания Золотого ключика. / <http://www.trizminsk.org/e/prs/233021.htm>

Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. <http://www.openclass.ru/wiki-pages/28430>

Приемы технологии РКМ <http://www.kmspb.narod.ru./posobie/priem.htm>

Развитие творческого мышления <http://www.superidea.ru/>

Интеллект-карты <http://www.mind-map.ru/?s=29>

Таблица-конструктор урока <https://sites.google.com/site/konstruktoruroka/wi-fi>

Примеры формулирования целей и задач этапов урока и показатели достижения результата.

Обобщенная структура урока открытия новых знаний

+/*	Этапы урока	Цель/задачи этапа	Показатели достижения результата
*	1. Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности	Цель: подготовка учащихся к включению в учебную деятельность на личностно значимом уровне. Задачи: - проверить готовность к уроку; - создать условия для мотивации учащихся к учебной деятельности, позитивному настрою на урок.	- полная готовность класса и оборудования к уроку; - быстрое включение учащихся в деловой ритм; - кратковременность организационного момента; - организация внимания всех учащихся.
+	2. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии	Цель: актуализация опорных знаний необходимых для «открытия нового знания» с фиксацией индивидуального затруднения в пробном учебном действии. Задачи: - зафиксировать затруднения учащихся в пробном учебном действии; - определить границы знания и незнания; - актуализировать опорные знания и изученные способы действий; - подготовить учащихся к изучению материала, необходимого для «открытия нового знания».	- актуализированы опорные знания необходимые для «открытия нового знания»; - выполнено пробное учебное действие, с фиксацией затруднений.
+	3. Выявление места и причины затруднения, постановка цели деятельности	Цель: определение места и причины затруднения в пробном учебном действии учащихся, формулировка совместно с учащимися проблемы, цели и задач урока. Задачи: - организовать обсуждение с учащимися возникшего затруднения (почему возникли затруднения, что мы ещё не знаем); - определить и сформулировать проблему; - создать условия для формулировки учащимися цели урока и постановки учебных задач (определение темы урока); - разработать план учебных действий по достижению цели урока.	- зафиксированы во внешней речи место и причина затруднений; - сформулированы учащимися тема, цель и задачи урока; - использованы приемы и средства для включения учащихся в процесс целеполагания; - организована деятельность по приему целей учащимися. - разработан план учебных действий по достижению цели урока (решения проблемы).
*	4. Построение проекта выхода из затруднения (открытие нового знания)	Цель: построение проекта выхода из затруднения в пробном учебном действии учащихся и его реализация. Задачи: - построить проект выхода из затруднения, определить алгоритм, шаги по решению проблемы (что необходимо сделать чтобы решить проблему); - организовать решение проблемной ситуации.	- выдвинуты гипотезы к задаче (проблеме), вызвавшей затруднения; - определены способы получения новых знаний, необходимых для решения проблемы.
	5. Реализация построенного проекта	Цель: организация коммуникативного взаимодействия для построения нового способа действия устраняющего причину выявленного затруднения, фиксация нового способа действия в вербальной и знаковой форме. Задачи:	- определены возможные варианты решения проблемы, анализ и сопоставление; - построен новый способ действия, которое оформляется в вербальной и знаковой форме;

+		<ul style="list-style-type: none"> - организовать деятельность учащихся по открытию нового знания, к побуждению к самостоятельной исследовательской деятельности (новое знание обучающиеся получают в результате самостоятельного исследования); - выбрать вместе с учащимися оптимальный способ действий для решения исходной проблемы, вызвавшей затруднения; - организовать ситуацию решения учебной задачи, систематизировать полученную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> - организована самостоятельная деятельность учащихся; - получены «открыты» новые знания, способы деятельности.
+	6. Первичное закрепление	<p>Цель: закрепление усвоенных новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать самостоятельное или с помощью учителя выполнение каждым учащимся заданий на новый способ действий (применение знаний в новой ситуации); - установить правильность и осознанность усвоения учебного материала, выявить пробелы, неверные представления и их скорректировать; - организовать самопроверку учащимися своих решений по эталону; - повторить и закрепить ранее изученное на уроке. 	<ul style="list-style-type: none"> - применены знания в практической деятельности; - решены типовые задания на новый способ действий (применение знаний в нестандартной ситуации), скорректированы ошибки; - самостоятельное выполнение учащимися заданий (процент учащихся справившихся с заданием).
*	7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (образцу)	<p>Цель: организация самостоятельного выполнения каждым учащимся заданий на новый способ действий с самопроверкой своих решений по эталону.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать самостоятельное выполнение учащимся заданий на новый способ действий; - организовать самопроверку учащимися своих решений по эталону; - оценить уровень усвоения материала, определить затруднения. 	<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа; - учащиеся осуществляют самопроверку (взаимопроверку), пошагово сравнивая с эталоном; - определен уровень усвоения нового способа действий (с переводом в оценку); - проведен контроль усвоения, обсуждены допущенные ошибки и их коррекция; - успешность применения нового алгоритма, правила при решении учебно-практических задач; - самостоятельность в выполнении задания, создание творческого продукта.
*	8. Включение в систему знаний и повторение	<p>Цель: включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление изученного.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тренировать навыки использования нового содержания совместно с ранее изученным; - повторить и закрепить изученное для введения в последующем новых способов действий; - выявить причины ошибок и наметить пути коррекции. 	<ul style="list-style-type: none"> - обобщены знания об изученном материале.
+	9. Рефлексия учебной деятельности (итог урока)	<p>Цель: подведение итога урока, организация рефлексии, оценки результатов деятельности учащихся.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установить соответствие между поставленной целью и результатом урока; 	<ul style="list-style-type: none"> - подведен итог урока; - проведена рефлексия учебной деятельности в конце или в течение всего урока; - использованы приемы рефлексии;

+		<ul style="list-style-type: none"> - зафиксировать новое содержание, изученное на уроке; - зафиксировать неразрешенные затруднения как направления будущей учебной деятельности; - организовать рефлексию и самооценку учащихся; - проанализировать и оценить успешность достижения цели. 	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие методов обучения и процедур оценивания; - проведен анализ достижения цели урока; - получена достоверная информация о достижении учащимися планируемых результатов; - адекватность самооценки, оценки учителя.
*	10. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	<p>Цель: обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить изученный учебный материал; - сообщить объем и содержание домашнего задания с фиксацией в дневнике; - проверить понимание выполнения домашнего задания, обсудить возможные трудности с которыми могут столкнуться учащиеся; - побудить к поиску новых знаний вне урока, с учетом собственных возможностей и личными интересами учащихся; - объявить критерии оценки домашнего задания. 	<ul style="list-style-type: none"> - сообщен объем и содержание домашнего задания с фиксацией в дневнике; - произведен разбор по выполнению домашнего задания, указаны трудности с которыми могут столкнуться учащиеся; - объявлены критерии оценки домашнего задания.
*	11. Проверка выполнения домашнего задания	<p>Цель: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания, выявление пробелов и их коррекция.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверить правильность выполнения домашнего задания; - выявить пробелы и наметить пути их устранения. 	<ul style="list-style-type: none"> - проверены и скорректированы опорные знания учащихся.

Структура урока рефлексии

+/*	Этап урока	Цель/задачи этапа	Результат
*	1. Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности	<p>Цель: подготовка учащихся к включению в учебную деятельность на лично-стно значимом уровне.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверить готовность к уроку; - создать условия для мотивации учащихся к учебной деятельности, позитивному настрою на урок. 	<ul style="list-style-type: none"> - полная готовность класса и оборудования к уроку; - быстрое включение учащихся в деловой ритм; - кратковременность организационного момента; - организация внимания всех учащихся.
+	2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности	<p>Цель: подготовка учащихся к осознанию потребности к исправлению собственных ошибок.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать повторение используемых способов действий, понятий, алгоритмов и др. необходимых для выполнения задания; - провести индивидуальную самостоятельную работу с самопроверкой по эталону с фиксацией ошибок. 	<ul style="list-style-type: none"> - организовано повторение пройденного материала необходимого для выполнения заданий; - проведена самостоятельная работа учащихся.
+	3. Локализация затруднений	<p>Цель: выявление места и причины затруднений, уточнение индивидуальной цели урока.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ типичных ошибок и затруднений по изучаемой теме (учащиеся, допустившие ошибки, анализируют решение и фиксируют в речи, какие способы 	<ul style="list-style-type: none"> - определены типичные ошибки по изучаемой теме; - организована работа с учащимися допустившие ошибки и с теми которые не допустили (выполняют творческие задания).

		действий (нормы) требуют уточнения. Учащиеся, не допустившие ошибок, на данном и следующих этапах выполняют задания творческого уровня или выступают в качестве консультантов).	
+	4. Построение проекта выхода из затруднений	Цель: построение проекта выхода из затруднений как при решении заданий, которые вызвали затруднение, так и при решении заданий такого же типа. Задачи: - выявить в чем заключается ошибки, исправить на основе эталонного ответа и наметить пути устранения затруднений; - организовать работу учащихся допустивших ошибки при решении задач такого же типа; - организовать деятельность учащихся не допустивших ошибок.	- построен проект выхода из затруднений; - организована работа учащихся допустивших ошибки и не допустивших.
*	5. Обобщение затруднений во внешней речи	Цель: обобщение возникших затруднений при выполнении заданий с проговариванием формулировки способов действий выполнения заданий. Задачи: - организовать действие по обобщению затруднений с проговариванием алгоритма решения задач с целью их коррекции; - систематизировать знания по теме.	- организованы действия по обобщению затруднений с проговариванием формулировки способов действий выполнения заданий; - систематизированы знания по теме, устранены пробелы.
+	6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Цель: организация самостоятельной работы учащихся с самопроверкой решений по эталону. Задачи: - организовать самостоятельное выполнение учащимися тех заданий (или схожих), в которых допустили ошибки с выполнением самопроверки по эталону; - сравнить решение учащихся с эталоном и знаково зафиксировать результат деятельности.	- организовано самостоятельное выполнение учащимися заданий в которых допустили ошибки или схожих; - учащиеся осуществляют самопроверку (взаимопроверку), пошагово сравнивая с эталоном; - проведен контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
+	7. Включение в систему знаний и повторение	Цель: включение в систему знаний способа действия, повторение и закрепление материала изученного ранее. Задачи: - тренировать навыки использования нового содержания совместно с ранее изученным; - организация самостоятельной работы учащихся, для тех кто справился с заданием и которые повторно допустили ошибки (те кто справились выполняют схожие задания (применение знаний в новой ситуации), для тех кто не справился повторяют предыдущий этап для другого варианта самостоятельно или при помощи учителя).	- обобщены знания об изученном материале; - организована самостоятельная работа которые исправили свои ошибки и с теми которые не справились.
	8. Рефлексия учебной деятельности	Цель: подведение итога урока, организация рефлексии, оценки результатов деятельности учащихся. Задачи: - установить соответствие между поставленной целью и результатом урока; - проанализировать где и почему были допущены ошибки, как они были ис-	- подведен итог урока; - проведен анализ затруднений и способы их устранения; - проведена рефлексия учебной деятельности; - проведен анализ достижения цели урока; - получена достоверная информация о достижении уча-

+	<p>правлены;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проговорить способы действий вызвавшие затруднения; - оценить деятельность учащихся на уроке; - зафиксировать неразрешенные затруднения; - организовать рефлексию и самооценку учащихся; - проанализировать и оценить успешность достижения цели. 	<p>щимися планируемых результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватность самооценки, оценки учителя.
---	--	---

Структура урока обучающего контроля

+/*	Этап урока	Цель/задачи этапа	Результат
+	1. Мотивации, (самоопределения) к коррекционной деятельности	<p>Цель: подготовка учащихся к включению в контрольно-коррекционной деятельности на личностно-значимом уровне.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверить готовность к уроку; - создать условия для мотивации учащихся к учебной деятельности, позитивному настрою на урок. - определить основную цель урока и создать условия для возникновения внутренней потребности включения в контрольно-коррекционную деятельность; - определить форму и процедуру контроля; - предъявить критерии выставления оценки. 	<ul style="list-style-type: none"> - полная готовность класса и оборудования к уроку; - быстрое включение учащихся в деловой ритм; - кратковременность организационного момента; организация внимания всех учащихся; - созданы условия для включения учащихся в контрольно-коррекционную деятельность; - предъявлены критерии оценивания работы.
+	2. Актуализации и пробного учебного действия	<p>Цель: подготовка учащихся к осознанию потребности к исправлению собственных ошибок.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать повторение контролируемых способов действий, понятий, алгоритмов и др. необходимых для выполнения задания; - создать условия для мотивации учащихся на успешное выполнение заданий; - организовать индивидуальное написание учащимися контрольной работы; - организовать сопоставление учащимися своих работ по эталону с фиксацией результатов (без исправления ошибок); - дать возможность учащимся провести самооценку своих работ по критериям оценки. 	<ul style="list-style-type: none"> - организовано повторение пройденного материала необходимого для выполнения заданий; - проведена самостоятельная работа; - организовано самооценка работ учащихся по эталону, по критериям оценки.
+	3. Локализация индивидуальных затруднений	<p>Цель: выявление мест и причины затруднений в выполнении контрольной работы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать обсуждение с учащимися возникшего затруднения и сформулировать основную цель урока; - анализ типичных ошибок и затруднений по результатам контрольной работы (учащиеся, допустившие ошибки, анализируют решение и фиксируют в речи, какие способы действий (нормы) требуют уточнения. Учащиеся, не допустившие ошибок, на данном и следующих этапах выполняют задания творческого уровня или выступают в качестве консультантов). 	<ul style="list-style-type: none"> - определены типичные ошибки по результатам контрольной работы; - организована работа с учащимися допустившие ошибки и с теми которые не допустили (выполняют творческие задания).
	4. Построение про-	Цель: построение проекта коррекции выявленных затруднений при выполне-	- построен проект выхода из затруднений;

+	екта коррекции выявленных затруднений	нии контрольной работы и выбор способов и средств его реализации. Задачи: - выявить в чем заключается ошибки и их причина, наметить пути устранения затруднений; - выбрать способ и средства коррекции (что необходимо сделать для их устранения); - наметить пути устранения и совершенствования знаний и умений.	- намечены пути устранения и коррекции ошибок; - проведен разбор типичных допущенных ошибок.
+	5. Реализация построенного проекта	Цель: коррекция учащимися своих ошибок в контрольной работе и формирование умения правильно применять соответствующие способы действий. Задачи: - организовать работу учащихся допустивших ошибки при решении задач такого же типа; - организовать деятельность учащихся, не допустивших ошибок (учащиеся, не допустившие ошибок в контрольной работе, продолжают решать задания творческого уровня или выступают в качестве консультантов); - выбрать вместе с учащимися оптимальный способ действий для реализации построенного проекта по выходу и устранению затруднений.	- организована работа учащихся допустивших ошибки и не допустивших.
*	5. Обобщение затруднений во внешней речи	Цель: обобщение возникших затруднений во внешней речи и закрепление способов действий вызвавших затруднение. Задачи: - организовать действия по обобщению затруднений с проговариванием алгоритма решения задач (заданий) с целью их коррекции.	- организованы действия по обобщению затруднений с проговариванием формулировки способов действий выполнения заданий.
+	6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Цель: организация самопроверки учащимися своих решений по эталону. Задачи: - организовать самостоятельное выполнение учащимися тех заданий (или схожих), в которых допустили ошибки с выполнением самопроверки по эталону; - сравнить решение учащихся с эталоном и знаково зафиксировать результат деятельности (зафиксировать преодолели или нет возникшие ранее затруднения). - для учащихся кто выполнял творческие задания провести самопроверку по эталону.	- организовано самостоятельное выполнение учащимися заданий в которых допустили ошибки или схожих; - учащиеся осуществляют самопроверку (взаимопроверку), пошагово сравнивая с эталоном; - проведен контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
*	7. Включение в систему знаний и повторение	Цель: включение в систему знаний способа действия, повторение и закрепление материала изученного ранее. Задачи: - тренировать навыки использования нового содержания совместно с ранее изученным; - организация самостоятельной работы учащихся, для тех кто справился с заданием и которые повторно допустили ошибки (те кто справились выполняют схожие задания (применение знаний в новой ситуации), для тех кто не справился повторяют предыдущий этап для другого варианта самостоятельно или	- обобщены знания об изученном материале; - организована самостоятельная работа которые исправили свои ошибки и с теми которые не исправили.

		при помощи учителя).	
+	8. Рефлексия учебной деятельности	<p>Цель: подведение итога урока, организация рефлексии, оценки результатов деятельности учащихся.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установить соответствие между поставленной целью и результатом урока; - проанализировать где и почему были допущены ошибки, как они были исправлены; - проговорить способы действий вызвавшие затруднения; - оценить деятельность учащихся на уроке; - зафиксировать неразрешенные затруднения; - организовать рефлексии и самооценку обучающихся; - проанализировать и оценить успешность достижения цели. 	<ul style="list-style-type: none"> - подведен итог урока; - проведен анализ затруднений и способы их устранения; - проведена рефлексия учебной деятельности; - проведен анализ достижения цели урока; - получена достоверная информация о достижении учащимися планируемых результатов; - адекватность самооценки, оценки учителя.

Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

+/*	Этапы урока	Цель/задачи этапа	Показатели достижения результата
*	1. Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности	<p>Цель: подготовка учащихся к включению в учебную деятельность на лично-стно значимом уровне.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверить готовность к уроку; - создать условия для мотивации учащихся к учебной деятельности, позитивному настрою на урок. 	<ul style="list-style-type: none"> - полная готовность класса и оборудования к уроку; - быстрое включение учащихся в деловой ритм; - кратковременность организационного момента; - организация внимания всех учащихся.
+	2. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии	<p>Цель: актуализация знаний и умений, через повторение изученного материала, фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зафиксировать затруднения учащихся в пробном учебном действии; - актуализировать опорные знания и изученные способы действий; - создать условия для формулировки цели урока и постановки учебных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - актуализированы опорные знания, изученные способы действий; - выполнено пробное учебное действие, с фиксацией затруднений. - сформулированы совместно учащимися цель и задачи урока.
+	3. Первичное закрепление	<p>Цель: организация усвоения знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация самостоятельного выполнения каждым учащимся заданий с применением в новой ситуации; - установить правильность и осознанность усвоения учебного материала, выявление пробелов, неверных представлений, их коррекция; - организовать самопроверку учащимися своих решений по эталону. 	<ul style="list-style-type: none"> - использованы приобретенные знания в практической деятельности; - решены типовые задания на новый способ действий (применение знаний в нестандартной ситуации), коррективировка ошибок; - самостоятельное выполнение учащимися заданий (процент учащихся справившихся с заданием).
+	4. Включение в систему знаний	<p>Цель: включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление изученного.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тренировать навыки использования нового содержания совместно с ранее изученным; 	<ul style="list-style-type: none"> - обобщены знания об изученном материале.

		<ul style="list-style-type: none"> - повторить и закрепить изученное для введения в последующем новых способов действий; - систематизировать знания по теме. 	
+	5. Рефлексия учебной деятельности (итог урока)	<p>Цель: подведение итога урока, организация рефлексии, оценки результатов деятельности учащихся.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установить соответствие между поставленной целью и результатом урока; - зафиксировать новое содержание, изученное на уроке; - зафиксировать неразрешенные затруднения как направления будущей учебной деятельности; - организовать рефлексию и самооценку учащихся; - проанализировать и оценить успешность достижения цели. 	<ul style="list-style-type: none"> - подведен итог урока; - проведена рефлексия учебной деятельности в конце или в течение всего урока; - использованы приемы рефлексии; - соответствие методов обучения и процедур оценивания; - проведен анализ достижения цели урока; - получена достоверная информация о достижении учащимися планируемых результатов; - адекватность самооценки, оценки учителя.

Структура уроков традиционной отечественной дидактики

Структура урока усвоения новых знаний

+/*	Этапы урока	Цель/задачи этапа	Показатели достижения результата
*	1. Организационный момент	<p>Цель: подготовка учащихся к включению в учебную деятельность на личностно значимом уровне.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверить готовность к уроку; - создать условия для мотивации учащихся к учебной деятельности, позитивному настрою на урок. 	<ul style="list-style-type: none"> - полная готовность класса и оборудования к уроку; - быстрое включение учащихся в деловой ритм; - кратковременность организационного момента; - организация внимания всех учащихся.
+	2. Создание проблемной ситуации, целеполагание	<p>Цель: создание проблемной ситуации, в результате которой учащиеся самостоятельно выдвигают цель и формулируют задачи урока.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать проблемную ситуацию; - выявить затруднения в деятельности учащихся; - подвести детей к формулировке цели (темы) и постановке задач урока (создать условия для самостоятельного целеполагания учащихся). 	<ul style="list-style-type: none"> - определены границы знания и незнания проблемной ситуации; - сформулирована тема урока; - использованы приемы и средства для включения учащихся в процесс целеполагания; - организована деятельность по приему целей учащимися.
*	3. Актуализация знаний	<p>Цель: актуализация опорных знаний учащихся необходимых для освоения новой темы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать опыт учащихся, подготовить к изучению нового материала; - зафиксировать затруднения учащихся в пробном учебном действии; - определить границы знания и незнания; - актуализировать опорные знания и изученные способы действий. 	<ul style="list-style-type: none"> - актуализированы знания и способы действий, необходимые и достаточные для освоения содержания новой темы; - выполнено пробное учебное действие, с фиксацией затруднений.
	4. Первичное усвоение новых знаний	<p>Цель: организация усвоения учащимися нового знания в результате самостоятельной, совместной работы с учителем.</p> <p>Задачи:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организована и методически обеспечена самостоятельная работа учащихся по усвоению новых знаний.

+		<ul style="list-style-type: none"> - создать условия для освоения учащимися нового материала; - обеспечить и организовать самостоятельную исследовательскую деятельность учащихся. 	
*	5. Первичная проверка понимания	<p>Цель: установление правильности и осознанности усвоения нового знания, выявление причин ошибок и их исправление.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать самостоятельное выполнение каждым учащимся заданий на новый способ действий (применить новые знания в новой ситуации); - организовать самопроверку (оценку) учащимися своих решений по эталону; - выявить типичные ошибки и их коррекция. 	<ul style="list-style-type: none"> - организована проверка правильности выполнения задания по эталону; - выявлены и разобраны типичные ошибки допущенные учащимися.
+	6. Первичное закрепление	<p>Цель: организация усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать самостоятельное выполнение каждым учащимся заданий на применение новых знаний, способа действий; - установить правильность и осознанность усвоения учебного материала, выявление пробелов, неверных представлений, их коррекция; - организовать самопроверку учащимися своих решений по эталону; - повторить и закрепить ранее изученное. 	<ul style="list-style-type: none"> - использованы приобретенные знания в практической деятельности; - решены типовые задания на новый способ действий (применение знаний в нестандартной ситуации), корректировка ошибок; - самостоятельное выполнение учащимися заданий (процент учащихся справившихся с заданием).
*	7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	<p>Цель: обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить изученный учебный материал; - сообщить объем и содержание домашнего задания с фиксацией в дневнике; - проверить понимание выполнения домашнего задания, обсудить возможные трудности с которыми могут столкнуться учащиеся; - побудить к поиску новых знаний вне урока, с учетом собственных возможностей и личными интересами учащихся; - объявить критерии оценки домашнего задания. 	<ul style="list-style-type: none"> - сообщен объем и содержание домашнего задания с фиксацией в дневнике; - произведен разбор по выполнению домашнего задания, указаны трудности с которыми могут столкнуться учащиеся; - объявлены критерии оценки домашнего задания.
+	8. Рефлексия (подведение итогов занятия)	<p>Цель: подведение итога урока, организация рефлексии, оценка результатов деятельности учащихся.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установить соответствие между поставленной целью и результатом урока; - зафиксировать новое содержание, изученное на уроке; - зафиксировать неразрешенные затруднения как направления будущей учебной деятельности; - организовать рефлексии и самооценку обучающихся; - проанализировать и оценить успешность достижения цели. 	<ul style="list-style-type: none"> - подведен итог урока; - проведена рефлексия учебной деятельности в конце или в течение всего урока; - использованы приемы рефлексии; - соответствие методов обучения и процедур оценивания; - проведен анализ достижения цели урока; - получена достоверная информация о достижении учащимися планируемых результатов; - адекватность самооценки, оценки учителя.

Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)

+/*	Этапы урока	Цель/задачи этапа	Показатели достижения результата
*	1. Организационный момент	Цель: подготовка учащихся к включению в учебную деятельность на лично-отно значимом уровне. Задачи: - проверить готовность к уроку; - создать условия для мотивации учащихся к учебной деятельности, позитивному настрою на урок.	- полная готовность класса и оборудования к уроку; - быстрое включение учащихся в деловой ритм; - кратковременность организационного момента; - организация внимания всех учащихся.
*	2. Проверка выполнения домашнего задания	Цель: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания, выявление пробелов и их коррекция. Задачи: - проверить правильность выполнения домашнего задания; - выявить пробелы и наметить пути их устранения.	- проверены и скорректированы опорные знания учащихся.
+	3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся	Цель: создание условий, в результате которых учащиеся самостоятельно выдвигают цель и формулируют задачи урока. Задачи: - создать условия для мотивации учебной деятельности учащихся; - подвести детей к формулировке цели (темы) и постановке задач урока (создать условия для самостоятельного целеполагания учащихся).	- сформулирована совместно с учащимися цель урока, определены задачи.
+	4. Первичное закрепление	Цель: организация закрепления знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. Задачи: - организовать самостоятельное выполнение каждым учащимся заданий на применение полученных знаний, способа действий; - установить правильность и осознанность усвоения учебного материала, выявить пробелы, неверные представления, их коррекция; - организовать самопроверку учащимися своих решений по эталону; - повторить и закрепить ранее изученное.	- использованы приобретенные знания в практической деятельности; - решены типовые задания на новый способ действий (применение знаний в нестандартной ситуации), корректировка ошибок; - самостоятельное выполнение учащимися заданий (процент учащихся справившихся с заданием).
*	5. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)	Цель: организация применения и добывания знаний учащимися в новой ситуации. Задачи: - применить новые знания для решения проблемной, нестандартной ситуации; - осуществить поиск необходимой информации для решения задания.	- учащиеся применили новые знания и способы действий в измененной ситуации.
*	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Цель: обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Задачи: - закрепить изученный учебный материал; - сообщить объем и содержание домашнего задания с фиксацией в дневнике; - проверить понимание выполнения домашнего задания, обсудить возможные трудности с которыми могут столкнуться учащиеся; - побудить к поиску новых знаний вне урока, с учетом собственных возможностей и личными интересами учащихся;	- сообщен объем и содержание домашнего задания с фиксацией в дневнике; - произведен разбор по выполнению домашнего задания, указаны трудности с которыми могут столкнуться учащиеся; - объявлены критерии оценки домашнего задания.

		- объявить критерии оценки домашнего задания.	
+	8. Рефлексия (подведение итогов занятия)	<p>Цель: подведение итога урока, организация рефлексии, оценка результатов деятельности учащихся на уроке.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установить соответствие между поставленной целью и результатом урока; - зафиксировать новое содержание, изученное на уроке; - зафиксировать неразрешенные затруднения как направления будущей учебной деятельности; - организовать рефлексию и самооценку обучающихся; - проанализировать и оценить успешность достижения цели. 	<ul style="list-style-type: none"> - подведен итог урока; - проведена рефлексия учебной деятельности в конце или в течение всего урока; - использованы приемы рефлексии; - соответствие методов обучения и процедур оценивания; - проведен анализ достижения цели урока; - получена достоверная информация о достижении учащимися планируемых результатов; - адекватность самооценки, оценки учителя.

Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения)

+/*	Этапы урока	Цель/задачи этапа	Показатели достижения результата
*	1. Организационный момент	<p>Цель: подготовка учащихся к включению в учебную деятельность на лично-стно значимом уровне.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверить готовность к уроку; - создать условия для мотивации учащихся к учебной деятельности, позитивному настрою на урок. 	<ul style="list-style-type: none"> - полная готовность класса и оборудования к уроку; - быстрое включение учащихся в деловой ритм; - кратковременность организационного момента; - организация внимания всех учащихся.
*	2. Проверка выполнения домашнего задания	<p>Цель: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания, выявление пробелов и их коррекция.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверить правильность выполнения домашнего задания; - выявить пробелы и наметить пути их устранения. 	<ul style="list-style-type: none"> - проверены и скорректированы опорные знания учащихся.
+	3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся	<p>Цель: создание условий, в результате которой учащиеся самостоятельно выдвигают цель и формулируют задачи урока.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для мотивации учебной деятельности учащихся; - подвести детей к формулировке цели (темы) и постановке задач урока (создать условия для самостоятельного целеполагания учащихся). 	<ul style="list-style-type: none"> - сформулирована совместно с учащимися цель урока, определены задачи.
+	4. Актуализация знаний	<p>Цель: актуализировать знания учащихся через повторение ранее изученного, необходимого для работы с новым материалом или подготовки к контрольному уроку.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать опыт учащихся, подготовить к восприятию нового материала, или к написанию контрольной работы; - актуализировать знания и изученные способы действий. 	<ul style="list-style-type: none"> - актуализированы знания и способы действий, необходимые и достаточные для освоения содержания новой темы, или к написанию контрольной работы.
	5. Первичное закрепление	<p>Цель: организация закрепления знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации.</p> <p>Задачи:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использованы приобретенные знания в практической деятельности; - решены типовые задания на новый способ действий

+		<ul style="list-style-type: none"> - организация самостоятельного выполнения каждым обучающимся заданий на применение полученных знаний, способа действий; - закрепление и включение знания в систему знаний; - установление правильности и осознанности усвоения учебного материала, выявление пробелов, неверных представлений, их коррекция; - организация самопроверки обучающимися своих решений по эталону; - повторение и закрепление ранее изученного. 	<p>(применение знаний в нестандартной ситуации), корректировка ошибок;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное выполнение учащимися заданий (процент учащихся справившихся с заданием).
*	6. Применение знаний и умений в новой ситуации	<p>Цель: создание условий для применения знаний учащимися в новой ситуации.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применить новые знания для решения проблемной, нестандартной ситуации; - осуществить поиск необходимой информации для решения задания. 	<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся применили новые знания и способы действий в измененной ситуации.
*	7. Обобщение и систематизация знаний	<p>Цель: включение нового знания в систему знаний, закрепление ранее изученного материала.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторить и закрепить ранее изученный материал; - обеспечить формирование целостной системы ведущих знаний, установить внутрипредметные и межпредметные связи; - организовать действие по обобщению, выделению причинно-следственных связей; - систематизировать знания по теме. 	<ul style="list-style-type: none"> - организованы действия по обобщению, систематизации знаний; - повторен и закреплен изученный материал; - установлены внутрипредметные и межпредметные связи.
+	8. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция	<p>Цель: выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий и их оценка.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно подобрать контрольно-измерительные материалы позволяющие оценить уровень достижения планируемого результата; - организовать действия по контролю и оценке усвоения новых знаний и способа действий каждого ученика (например, через выполнение учащимися теста); - организовать самопроверку или взаимопроверку решений в сравнении с эталоном или критериями оценки; - определить пробелы в знаниях, краткий разбор допущенных ошибок; - выставить отметки за урок с комментированием каждой отметки. 	<ul style="list-style-type: none"> - эффективно использованы контрольно-измерительные материалы по оценке планируемого результата; - организована самопроверка или взаимопроверка решений в сравнении с эталонным ответом; - выявлены пробелы в знаниях, дан краткий разбор допущенных ошибок, скорректированы действия учащихся; - выставлены оценки за урок, с комментированием каждой оценки; - учащиеся выставили оценку своей работы в листе личных достижений согласно критериям оценивания заданий.
*	9. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	<p>Цель: обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить изученный учебный материал; - сообщить объем и содержание домашнего задания с фиксацией в дневнике; - проверить понимание выполнения домашнего задания, обсудить возможные трудности с которыми могут столкнуться учащиеся; 	<ul style="list-style-type: none"> - сообщен объем и содержание домашнего задания с фиксацией в дневнике; - произведен разбор по выполнению домашнего задания, указаны трудности с которыми могут столкнуться учащиеся; - объявлены критерии оценки домашнего задания.

		<ul style="list-style-type: none"> - побудить к поиску новых знаний вне урока, с учетом собственных возможностей и личными интересами учащихся; - объявить критерии оценки домашнего задания. 	
+	10. Рефлексия (подведение итогов занятия)	<p>Цель: подведение итога урока, организация рефлексии, оценка результатов деятельности учащихся на уроке.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установить соответствие между поставленной целью и результатом урока; - зафиксировать новое содержание, изученное на уроке; - зафиксировать неразрешенные затруднения как направления будущей учебной деятельности; - организовать рефлексии и самооценку обучающихся; - проанализировать и оценить успешность достижения цели. 	<ul style="list-style-type: none"> - подведен итог урока; - проведена рефлексия учебной деятельности в конце или в течение всего урока; - использованы приемы рефлексии; - соответствие методов обучения и процедур оценивания; - проведен анализ достижения цели урока; - получена достоверная информация о достижении учащимися планируемых результатов; - адекватность самооценки, оценки учителя.

Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений

+/*	Этапы урока	Цель/задачи этапа	Показатели достижения результата
*	1. Организационный момент	<p>Цель: подготовка учащихся к включению в учебную деятельность на лично-значимом уровне.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверить готовность к уроку; - создать условия для мотивации учащихся к учебной деятельности, позитивному настрою на урок. 	<ul style="list-style-type: none"> - полная готовность класса и оборудования к уроку; - быстрое включение учащихся в деловой ритм; - кратковременность организационного момента; - организация внимания всех учащихся.
+	2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся	<p>Цель: создание условий, в результате которых учащиеся самостоятельно выдвигают цель и формулируют задачи урока.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для мотивации учебной деятельности учащихся; - подвести детей к формулировке цели (темы) и постановке задач урока (создать условия для самостоятельного целеполагания учащихся). 	<ul style="list-style-type: none"> - сформулирована совместно с учащимися цель урока, определены задачи.
+	3. Актуализация знаний	<p>Цель: актуализация знаний и умений, через повторение изученного материала, необходимого для работы с новым материалом или подготовки к контрольному уроку.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать опыт учащихся, подготовить к восприятию нового материала, или к написанию контрольной работы; - актуализировать опорные знания и изученные способы действий; - создать условия для формулировки цели урока и постановки учебных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - актуализированы знания и способы действий, необходимые и достаточные для освоения содержания новой темы, или к написанию контрольной работы.
+	4. Обобщение и систематизация знаний	<p>Цель: обобщение и систематизация знаний, умений, закрепление ранее изученного материала.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторить и закрепить ранее изученный материал; - обеспечить формирование целостной системы ведущих знаний, установить 	<ul style="list-style-type: none"> - организованы действия по обобщению, систематизации знаний; - повторен и закреплен изученный материал; - установлены внутрипредметные и межпредметные связи.

		внутрипредметные и межпредметные связи; - организовать действие по обобщению, выделению причинно-следственных связей; - систематизировать знания по теме.	
*	5. Применение знаний и умений в новой ситуации	Цель: создание условий для применения знаний учащимися в новой ситуации. Задачи: - применить новые знания для решения проблемной, нестандартной ситуации; - осуществить поиск необходимой информации для решения задания.	- учащиеся применили новые знания и способы действий в измененной ситуации.
+	6. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция	Цель: выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий и их оценка. Задачи: - эффективно подобрать контрольно-измерительные материалы позволяющие оценить уровень достижения планируемого результата; - организовать действия по контролю и оценке усвоения новых знаний и способа действий каждого ученика (например, через выполнение учащимися теста); - организовать самопроверку или взаимопроверку решений в сравнении с эталоном или критериями оценки; - определить пробелы в знаниях, краткий разбор допущенных ошибок; - выставить отметки за урок с комментированием каждой отметки.	- эффективно использованы контрольно-измерительные материалы по оценке планируемого результата; - организована самопроверка или взаимопроверка решений в сравнении с эталонным ответом; - выявлены пробелы в знаниях, дан краткий разбор допущенных ошибок, скорректированы действия учащихся; - выставлены оценки за урок, с комментированием каждой оценки; - учащиеся выставили оценку своей работы в листе личных достижений согласно критериям оценивания заданий.
+	7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Цель: подведение итога урока, организация рефлексии, оценка результатов деятельности учащихся на уроке. Задачи: - установить соответствие между поставленной целью и результатом урока; - зафиксировать новое содержание, изученное на уроке; - зафиксировать неразрешенные затруднения как направления будущей учебной деятельности; - организовать рефлексии и самооценку обучающихся; - проанализировать и оценить успешность достижения цели.	- подведен итог урока; - проведена рефлексия учебной деятельности в конце или в течение всего урока; - использованы приемы рефлексии; - соответствие методов обучения и процедур оценивания; - проведен анализ достижения цели урока; - получена достоверная информация о достижении учащимися планируемых результатов; - адекватность самооценки, оценки учителя.

Структура урока контроля знаний и умений

+/*	ЭТАПЫ урока	Цель/задачи этапа	Показатели достижения результата
*	1. Организационный момент	Цель: подготовить учащихся на лично-значимом уровне к контрольно-коррекционной деятельности. Задачи: - проверить готовность к уроку; - мотивация к учебной деятельности, позитивный настрой на урок; - включение в учебную деятельность.	- полная готовность класса и оборудования к уроку; - быстрое включение учащихся в деловой ритм; - кратковременность организационного момента; организация внимания всех учащихся.
	2. Постановка цели и задач урока. Мо-	Цель: создать условия для возникновения внутренней потребности включения учащихся в контрольно-коррекционную деятельность, постановки цели и задач	- сформулирована цель урока учащимися, определены задачи;

+	тивация учебной деятельности учащихся	урока. Задачи: - с мотивировать учащихся на работу на уроке; - подвести детей к формулировке цели (темы) и постановке задач урока (создать условия для самостоятельного целеполагание учащихся); - определить форму и процедуру контроля; - предъявить критерии оценивания работ.	- предъявлены критерии оценивания работ; - созданы условия для включения учащихся в контрольно-коррекционную деятельность.
+	3. Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений	Цель: проверка уровня усвоения предметных знаний, умений решать практические задания. Задачи: - организовать действия по контролю и оценке знаний и умений (письменный и или устный контроль); - выявить и разобрать типичные ошибки учащихся.	- организованы действия по контролю и оценки знаний и умений; - проведен разбор допущенных типичных ошибок и их коррекция.
*	4. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Цель: подведение итога урока, организация рефлексии, оценка результатов деятельности учащихся на уроке. Задачи: - установить соответствие между поставленной целью и результатом урока; - проанализировать и оценить успешность достижения цели.	- подведен итог урока; - проведена рефлексия учебной деятельности в конце или в течение всего урока.

Структура урока коррекции знаний и умений

+/*	Этапы урока	Цель/задачи этапа	Показатели достижения результата
*	1. Организационный момент	Цель: подготовить учащихся на личносно значимом уровне к выполнению контрольно-коррекционной деятельности. Задачи: - проверить готовность к уроку; - мотивация к учебной деятельности, позитивный настрой на урок; - включение в учебную деятельность;	- полная готовность класса и оборудования к уроку; - быстрое включение учащихся в деловой ритм; - кратковременность организационного момента; организация внимания всех учащихся.
+	2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся	Цель: создать условия для возникновения внутренней потребности включения учащихся к контрольно-коррекционной деятельности, постановки цели и задач урока. Задачи: - определить основную цель урока и создать условия для возникновения внутренней потребности включения в контрольно-коррекционную деятельность; - подвести детей к формулировке цели (темы) и постановке задач урока (создать условия для самостоятельного целеполагания учащихся).	- определена цель, задачи урока; - созданы условия для включения учащихся в контрольно-коррекционную деятельность.
+	3. Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков	Цель: Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях и их коррекция. Задачи: - выявить и разобрать типичные ошибки учащихся;	- проведен разбор типичных допущенных ошибок; - намечены пути устранения и коррекции ошибок; - проведены групповые, коллективные или индивидуальные способы обучения в зависимости от итога диагности-

		<ul style="list-style-type: none"> - наметить пути устранения и совершенствования знаний и умений; - спланировать коллективные, групповые или индивидуальные способы обучения в зависимости от результатов диагностики. 	ки.
*	4. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	<p>Цель: обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить изученный учебный материал; - сообщить объем и содержание домашнего задания с фиксацией в дневнике; - проверить понимание выполнения домашнего задания, обсудить возможные трудности; - побудить к поиску новых знаний вне урока, с учетом собственных возможностей и личными интересами учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - сообщен объем и содержание домашнего задания с фиксацией в дневнике; - произведен разбор по выполнению домашнего задания, указаны трудности с которыми могут столкнуться учащиеся; - объявлены критерии оценки домашнего задания.
+	5. Рефлексия (подведение итогов занятия)	<p>Цель: подведение итога урока, организация рефлексии, оценка результатов деятельности учащихся на уроке.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установить соответствие между поставленной целью и результатом урока; - проанализировать и оценить успешность достижения цели. 	<ul style="list-style-type: none"> - подведен итог урока; - проведена рефлексия учебной деятельности в конце или в течение всего урока.

Структура комбинированного урока

+/*	ЭТАПЫ урока	Цель/задачи этапа	Показатели достижения результата
*	1. Организационный момент	<p>Цель: подготовка учащихся к включению в учебную деятельность на лично-стно значимом уровне.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверить готовность к уроку; - создать условия для мотивации учащихся к учебной деятельности, позитивному настрою на урок. 	<ul style="list-style-type: none"> - полная готовность класса и оборудования к уроку; - быстрое включение учащихся в деловой ритм; - кратковременность организационного момента; - организация внимания всех учащихся.
+	2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся	<p>Цель: создание проблемной ситуации, в результате которой учащиеся самостоятельно выдвигают цель и формулируют задачи урока.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать проблемную ситуацию; - выявить затруднения в деятельности учащихся; - подвести детей к формулировке цели (темы) и постановке задач урока (создать условия для самостоятельного целеполагания учащихся). 	<ul style="list-style-type: none"> - определены границы знания и незнания проблемной ситуации; - сформулирована тема урока; - использованы приемы и средства для включения учащихся в процесс целеполагания; - организована деятельность по приему целей учащимися.
*	3. Актуализация знаний	<p>Цель: актуализация опорных знаний учащихся необходимых для освоения новой темы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать опыт учащихся, подготовить к изучению нового материала; - зафиксировать затруднения учащихся в пробном учебном действии; - определить границы знания и незнания; - актуализировать опорные знания и изученные способы действий. 	<ul style="list-style-type: none"> - актуализированы знания и способы действий, необходимые и достаточные для освоения содержания новой темы; - выполнено пробное учебное действие, с фиксацией затруднений.
	4. Первичное усвое-	Цель: организация усвоения учащимися нового знания в результате самостоя-	- организована и методически обеспечена самостоя-

+	ние новых знаний	<p>тельной, совместной работы с учителем.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для освоения учащимися нового материала; - обеспечить и организовать самостоятельную исследовательскую деятельность учащихся. 	тельная работа учащихся по усвоению новых знаний.
*	5. Первичная проверка понимания	<p>Цель: установление правильности и осознанности усвоения нового знания, выявление причин ошибок и их исправление.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать самостоятельное выполнение каждым учащимся заданий на новый способ действий (применить новые знания в новой ситуации); - организовать самопроверку (оценку) учащимися своих решений по эталону; - выявить типичные ошибки и их коррекция. 	<ul style="list-style-type: none"> - организована проверка правильности выполнения задания по эталону; - выявлены и разобраны типичные ошибки допущенные учащимися.
+	6. Первичное закрепление	<p>Цель: организация усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать самостоятельное выполнение каждым учащимся заданий на применение новых знаний, способа действий; - установить правильность и осознанность усвоения учебного материала, выявить пробелы, неверные представления, их коррекция; - организовать самопроверку учащимися своих решений по эталону; - повторить и закрепить ранее изученное. 	<ul style="list-style-type: none"> - использованы приобретенные знания в практической деятельности; - решены типовые задания на новый способ действий (применение знаний в нестандартной ситуации), корректировка ошибок; - самостоятельное выполнение учащимися заданий (процент учащихся справившихся с заданием).
*	7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция	<p>Цель: выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий и их оценка.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно подобрать контрольно-измерительные материалы позволяющие оценить уровень достижения планируемого результата; - организовать действия по контролю и оценке усвоения новых знаний и способа действий каждого ученика (например, через выполнение учащимися теста); - организовать самопроверку или взаимопроверку решений в сравнении с эталоном или критериями оценки; - определить пробелы в знаниях, краткий разбор допущенных ошибок; - выставить оценки за урок с комментированием каждой оценки. 	<ul style="list-style-type: none"> - эффективно использованы контрольно-измерительные материалы по оценке планируемого результата; - организована самопроверка или взаимопроверка решений в сравнении с эталонным ответом; - выявлены пробелы в знаниях, дан краткий разбор допущенных ошибок, скорректированы действия учащихся; - выставлены оценки за урок, с комментированием каждой оценки; - учащиеся выставили оценку своей работы в листе личных достижений согласно критериям оценивания заданий.
*	8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	<p>Цель: обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить изученный учебный материал; - сообщить объем и содержание домашнего задания с фиксацией в дневнике; - проверить понимание выполнения домашнего задания, обсудить возможные трудности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сообщен объем и содержание домашнего задания с фиксацией в дневнике; - произведен разбор по выполнению домашнего задания, указаны трудности с которыми могут столкнуться учащиеся; - объявлены критерии оценки домашнего задания.

		- побудить к поиску новых знаний вне урока, с учетом собственных возможностей и личными интересами учащихся.	
+	9. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Цель: подведение итога урока, организация рефлексии, оценка результатов деятельности учащихся на уроке. Задачи: - установить соответствие между поставленной целью и результатом урока; - проанализировать и оценить успешность достижения цели.	- подведен итог урока; - проведена рефлексия учебной деятельности в конце или в течение всего урока.

Структура комбинированного урока второй вариант

+/*	Этапы урока	Цель/задачи этапа	Показатели достижения результата
*	1. Организационный момент	Цель: подготовка учащихся к включению в учебную деятельность на лично-значимом уровне. Задачи: - проверить готовность к уроку; - создать условия для мотивации учащихся к учебной деятельности, позитивному настрою на урок.	- полная готовность класса и оборудования к уроку; - быстрое включение учащихся в деловой ритм; - кратковременность организационного момента; - организация внимания всех учащихся.
+	2. Постановка учебной задачи	Цель: создание проблемной ситуации в результате которой учащиеся самостоятельно выдвинут цели и задачи урока. Задачи: - создать проблемную ситуацию; - выявить и зафиксировать место и причины затруднения; - организовать обсуждение с учащимися возникшего затруднения; - создать условия для формулировки цели урока и постановки учебных задач (определение темы урока); - разработать план по достижению цели урока; - создать условия для самостоятельного планирования действий выбора способов и средств решения учебной задачи.	- осознана проблема, поставлена учебная задача; - использованы приемы и средства для включения учащихся в процесс целеполагания; - организована деятельность по приему целей учащимися. - сформулирована учащимися тема, цель, задачи урока; - спланированы действия по достижению результатов.
*	3. Актуализация знаний	Цель: актуализация опорных знаний учащихся необходимых для освоения новой темы. Задачи: - актуализировать опыт учащихся, подготовить к изучению нового материала; - зафиксировать затруднения учащихся в пробном учебном действии; - определить границы знания и незнания; - актуализировать опорные знания и изученные способы действий.	- актуализированы знания и способы действий, необходимые и достаточные для освоения содержания новой темы; - выполнено пробное учебное действие, с фиксацией затруднений.
	4. Решение учебной задачи	Цель: создание условий для решения учебной задачи и моделирования способа действия. Задачи: - организовать деятельность учащихся по решению учебной задачи совместно с учителем или в виде самостоятельного исследования учащихся; - организовать совместную познавательную деятельность по открытию	- организована деятельность учащихся по решению учебной задачи; - построение способа действия, которое оформляется вербально и знаково; - успешность действий с предметным содержанием.

+		<p>нового знания, правила и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбрать вместе с учащимися оптимальный способ действий для решения исходной задачи, вызвавшей затруднения; - организовать ситуацию решения учебной задачи; - систематизировать полученную информацию. 	
+	5. Первичное закрепление	<p>Цель: организация усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать самостоятельное выполнение каждым учащимся заданий на применение новых знаний, способа действий; - установить правильность и осознанность усвоения учебного материала, выявить пробелы, их коррекция; - организовать самопроверку учащимися своих решений по эталону; - повторить и закрепить ранее изученное. 	<ul style="list-style-type: none"> - использованы приобретенные знания в практической деятельности; - решены типовые задания на новый способ действий (применение знаний в нестандартной ситуации), коррективировка ошибок; - самостоятельное выполнение учащимися заданий (процент учащихся справившихся с заданием).
*	6. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция	<p>Цель: выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий и их оценка.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно подобрать контрольно-измерительные материалы позволяющие оценить уровень достижения планируемого результата; - организовать действия по контролю и оценке усвоения новых знаний и способа действий каждого ученика (например, через выполнение учащимся теста); - организовать самопроверку или взаимопроверку решений в сравнении с эталоном или критериями оценки; - определить пробелы в знаниях, краткий разбор допущенных ошибок; - выставить оценки за урок с комментированием каждой оценки. 	<ul style="list-style-type: none"> - эффективно использованы контрольно-измерительные материалы по оценке планируемого результата; - организована самопроверка или взаимопроверка решений в сравнении с эталонным ответом; - выявлены пробелы в знаниях, дан краткий разбор допущенных ошибок, скорректированы действия учащихся; - выставлены оценки за урок, с комментированием каждой оценки; - учащиеся выставили оценку своей работы в листе личных достижений согласно критериям оценивания заданий.
*	7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	<p>Цель: обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить изученный учебный материал; - сообщить объем и содержание домашнего задания с фиксацией в дневнике; - проверить понимание выполнения домашнего задания, обсудить возможные трудности; - побудить к поиску новых знаний вне урока, с учетом собственных возможностей и личными интересами учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - сообщен объем и содержание домашнего задания с фиксацией в дневнике; - произведен разбор по выполнению домашнего задания, указаны трудности с которыми могут столкнуться учащиеся; - объявлены критерии оценки домашнего задания.
+	8. Рефлексия (подведение итогов занятия)	<p>Цель: подведение итога урока, организация рефлексии, оценка результатов деятельности учащихся на уроке.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установить соответствие между поставленной целью и результатом урока; 	<ul style="list-style-type: none"> - подведен итог урока; - проведена рефлексия учебной деятельности в конце или в течение всего урока.

		- проанализировать и оценить успешность достижения цели.	
--	--	--	--

+/*	Этапы урока	Цель/задачи этапа	Показатели достижения результата
*	Физкультминутка	<p>Цель: создание условий для психоэмоциональной разгрузки учащихся (зрительного напряжения).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для снятия переутомления учащихся, смены вида деятельности, переключения внимания; - обеспечить кратковременный активный отдых для учащихся; - обеспечить соблюдение гигиенических требований к проведению физкультминутки с применением ИКТ. 	<ul style="list-style-type: none"> - проведена физкультминутка (с или без применения средств ИКТ); - обеспечен кратковременный активный отдых для учащихся во время занятия; - в физкультминутке вовлечены все учащиеся; - восстановлен тонус для дальнейшей работы.

Характеристика некоторых приемов постановки цели урока

1. **Формирование цели при помощи опорных глаголов.** Учитель называет тему урока и предлагает учащимся сформулировать цель с помощью опорных глаголов. (изучить, знать, уметь, выяснить, обобщить, закрепить, доказать, сравнить, проанализировать, сделать вывод, разобраться, систематизировать и др.).
2. **Работа над понятием.** Учитель учащимся предлагает для зрительного восприятия название темы урока и просит объяснить значение каждого слова или найти в «Толковом словаре». От значения слова определяется цель урока.
3. **Формулировка цели с помощью вопросов.** Учитель предварительно записывает тему урока и предлагает ученикам из ходя из темы и ответов на вопросы которые фиксируются либо на слайдовой презентации либо в памятке сформулировать цель урока:
 - Что я узнаю на уроке?
 - Чему научусь?
 - Где мне пригодятся полученные знания? и др.
4. **Дополнение цели с помощью слов – помощников.** Учитель на доске записывает тему урока и с помощью слов помощников просит учащихся сформулировать цель урока:
 - Я повторю...
 - Я узнаю...
 - Я научусь...
 - Мне пригодится...
5. **Домысливание.** С помощью слов помощников учащиеся формулируют цель урока:
 - Вспомним...
 - Повторим...
 - Изучим...
 - Узнаем...
 - Проверим...
 - Научимся...
6. **Тема-вопрос.** Учитель формулирует тему урока в виде вопроса, например Внешняя политика Екатерины II: продолжение курса или крутой поворот? Учащимся необходимо построить план действий, чтобы ответить на поставленный вопрос. Они выдвигают множество мнений, чем больше мнений, чем лучше развито умение слушать друг друга и поддерживать идеи других, тем интереснее и быстрее проходит работа. Руководить процессом отбора может сам преподаватель или выбранный учащийся, а педагог в этом случае может лишь высказывать свое мнение и направлять деятельность.
7. **«Эпиграф».** Учащимся предлагается осмыслить текст, записанный на доске, и придумать, как он может быть связан с новой темой урока. Например, на уроке в 5 классе по теме «Многозначные слова» эпиграф из былины об Илье Муромце: «Слово, оно что яблочко: с одного-то боку зеленое, так с другого румяное, ты умей его, девица, повертывать».
8. **«Группировка».** Прием используется через зрительное или слуховое восприятие. Ряд слов, предметов, фигур, картинок, фотографий и т.д. предлагается детям разделить на группы, обосновывая свои высказывания. Учащиеся группируют и на основе этого формулируют тему и цель урока.
9. **«Исключение».** В этом случае детям необходимо через анализ общего и отличного, найти лишнее, обосновывая свой выбор. На основе этого формулируется цель.
10. **Ситуация «Яркового пятна».** Среди множества однотипных предметов, слов, цифр, фигур одно выделено цветом или размером. Через зрительное восприятие внимание концентрируется на выделенном предмете. Совместно определяется причина обособленности и общности всего предложенного. Например, по теме «Формирование древнерусского госу-

дарства» в 6 классе выделено ярким пятном «князь Олег, 982 год». Учащиеся должны назвать почему акцент дан на это имя и дату, и сформулировать тему и цель урока.

11. Кластер. Учитель совместно с учениками составляют кластер по новой теме урока. Гроздя кластера это то что необходимо знать, пути решения поставленной проблемы и др. На основе этого выявляется тема, цель и задачи урока.

12. Проблема предыдущего урока. В конце урока детям предлагается выполнить задание, которое невозможно сделать из-за недостаточности знаний, что подразумевает продолжение работы на следующем уроке, решение этой проблемы становится целью следующего урока.

13. Побуждающий или подводящий диалог. На этапе актуализации учебного материала ведется беседа, направленная на обобщение известных фактов, постепенно подводится к тому, о чем дети не могут рассказать, возникает проблемная ситуация, обсудив которую, выдвигается цель. Тем самым возникает ситуация, для которой необходимы дополнительные исследования или действия.

14. Проблемная ситуация. Чтобы ученик сформулировал и присвоил себе цель, его необходимо столкнуть с ситуацией, в которой он обнаружит дефицит своих знаний и способностей. Учитель может показать видеосюжет или раздать материал с противоречивой информацией и др. Учащиеся самостоятельно формулируют проблемную ситуацию, обозначают тему урока и выдвигают учебные задачи, формулируется цель урока.

15. Нерешенная домашняя задача. В качестве одной из домашних задач, учитель преднамеренно указывает такую, в ходе решения которой у учащихся должны возникнуть трудности с ее выполнением, из-за недостаточности знаний, а на следующем уроке необходимо подвести учащихся к формулированию цели урока.

16. Практичность теории. Введение в теорию учитель осуществляет через практическую задачу, полезность решения которой очевидна ученикам.

17. Определение собственных целей урока учащимися через определение важности и значимости изучаемого материала.

В начале урока:

- Чтобы вы хотели узнать на уроке? Чему вы можете научиться?
- Для чего это необходимо знать?
- Что надо сделать, чтобы достичь поставленной цели?

В конце урока: рефлексивный анализ в конце урока.

- Ответьте себе, удалось ли вам решить свою учебную задачу.
- Определите свои затруднения во время занятия: что у вас не получилось и почему.
- Оцените свою работу (результаты выполнения заданий) по предложенной шкале.

18. Трансформация темы урока в учебные задачи:

- Информационная: Что и чему будем учиться?
- Операционная: Как и каким образом будем учиться?
- Мотивационная: Зачем нам это надо?
- Коммуникативная: С кем и где?

19. Использование наглядного образа, объекта (незаконченная схема, таблица). В начале урока учащимся предлагается «слепая» схема, которую необходимо заполнить используя материал учебника или раздаточный материал, на основе чего формулируют тему и цель урока.

20. «Отсроченная догадка». Предлагается интересный эпизод, содержащий интригу, в ходе фронтальной беседы определяется цель познания. Например, урок в 5 классе по теме «Самостоятельные и служебные части речи», на доске записывается известное предложение Л.В. Щербы: Глокаякуздраштекобудланулабокра и кудрячитбокренка. В конце урока ученики должны назвать в предложении самостоятельные части речи.

21. «Генераторы- Критики»

Педагог ставит проблему, не требующую длительного обсуждения. Формируются две группы: генераторы и критики.

Пример: Задача первой группы - дать как можно большее число вариантов решений проблемы, которые могут быть самыми фантастическими. Все это делается без предварительной подготовки. Работа проводится быстро. Задача критиков: выбрать из предложенных решений проблемы наиболее подходящие. Задача педагога – направить работу учащихся так, чтобы они могли вывести то или иное правило, решить какую-то проблему, прибегая к своему опыту и знаниям. Данный метод можно использовать для активизации самостоятельной работы учащихся.

22. «Необъявленная тема»

Приём, направленный создание внешней мотивации изучения темы урока. Данный приём позволяет привлечь интерес учащихся к изучению новой темы, не блокируя восприятия непонятными терминами.

Пример: Преподаватель записывает на доске слово «Тема», выдерживает паузу до тех пор, пока все не обратят внимание на руку педагога, которая не хочет вывести тему.

Преподаватель: Ребята, извините, но моя рука отказалась написать тему урока, и, кажется, неслучайно! Вот вам еще одна загадка, которую вы разгадаете уже в середине урока: почему рука отказалась записать тему урока?

Данный вопрос записывает в уголке классной доски.

Преподаватель: Ребята, вам предстоит проанализировать и доказать, с точки зрения полезности, отсутствие темы в начале урока! Но начинать урок нам все равно надо, и начнем с хорошо знакомого материала...

23. «ЗИГЗАГ»

Данную стратегию уместно использовать для развития у учащихся следующих умений:

- анализировать текст совместно с другими людьми;
- вести исследовательскую работу в группе;
- доступно передавать информацию другому человеку;
- самостоятельно определять направление в изучении какого-то предмета с учетом интересов группы.

Пример: Приём используется для изучения и систематизации большого по объему материала. Для этого предстоит сначала разбить текст на смысловые отрывки для взаимообучения. Количество отрывков должно совпадать с количеством членов групп. Например, если текст разбит на 5 смысловых отрывков, то в группах (назовем их условно рабочими) - 5 человек.

Клише формулирования метапредметного результата

Личностные УУД:

- формировать адекватную самооценку;
- прививать интерес к познавательной деятельности;
- создавать позитивное эмоциональное отношение учащихся к уроку и предмету;
- формировать ценностное отношение к совместной познавательной деятельности и к полученным результатам;
- проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности;
- формировать интерес к изучению предмета (темы);
- способствовать к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сохранять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способам его усвоения, способность к самооценке; использовать и обогащать личный опыт учеников;
- развивать познавательную активность учащихся;
- развивать личную ответственность за своё здоровье;
- понимать чувства других людей и сопереживать им;
- содействовать развитию критического мышления;
- оценивать поступки героев и высказывать свое отношение к ним с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне;
- самоопределение к деятельности;
- понимают значение новых знаний для человека и принимают его;
- соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам;
- осознают свои возможности в учении;
- связывают свои успехи с усилием, трудолюбием;
- сравнивать, оценивать результат своей деятельности;
- определять и высказывать самые простые, общие правила;
- высказывать своё отношение, выражать свои эмоции;
- оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией;
- проявлять интерес к новому содержанию;
- понимать причины успешного выполнения задания;
- способность к самооценке, ориентирование на понимание причин успеха в учении;
- представление о себе и своих возможностях, умение объяснить себе, что получилось, а что нет;
- оценивать результат своей работы;
- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;
- иметь ценностное отношение к умению самостоятельно анализировать свои действия, оценивать и делать выводы;
- ценностное отношение к умению самостоятельно определять и формировать задачу;

- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, (зачем?);
- иметь ценностное отношение к умению воспринимать задания;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- определять общие для всех правила поведения;
- определять правила работы в группах;
- оценивать содержание усваиваемого материала (исходя из личностных ценностей);
- иметь ценностное отношение к умению самостоятельно определять способы для достижения поставленной цели;
- ценностное отношение к умению применять новые знания, работать по алгоритму;
- успешное формирование у учащихся навыков контроля и самооценки;
- умение оценивать и осознавать свой вклад в общий результат урока;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить героев с нравственными нормами;
- формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- формировать положительную мотивацию к учению, через создание ситуации успеха каждого ученика;
- развивать интерес и познавательные способности учащихся на основе добывания ими знаний и приобретения опыта познавательной деятельности;
- формировать самоопределение (учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу) и смыслообразование (ценностное отношение к новому учебному материалу);
- обеспечить познавательную мотивацию учащихся к обучению;
- формировать положительную мотивацию к обучению через осознание практической значимости учебного материала и ценности совместной деятельности;
- формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- способствовать пониманию учениками таких нравственных категорий, как "честь", "милость", "добро", "благородство".

Познавательные УУД:

- владеть приёмами отбора и систематизации материала;
- анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать;
- преобразовывать информацию (текст правила) в алгоритм, действовать по алгоритму;
- извлекать информацию из текста в соответствии с целью чтения;
- закреплять информацию в виде алгоритма;
- фиксация собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднений;
- систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках;
- ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию;
- работать с разными по уровню заданиями;

- уметь составлять алгоритмы деятельности при решении проблемы;
- сравнивать, анализировать, обобщать информацию, проводить аналогии, и делать выводы;
- строить логические рассуждения;
- представлять информацию в виде схемы;
- уметь находить нужную информацию в различных источниках;
- грамотно представлять имеющуюся информацию;
- понимать содержание заданий, интерпретировать смысл;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию;
- извлекать необходимую информацию;
- использовать знаково-символические средства;
- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- закреплять умение осуществлять поиск информации в тексте (печатном и прослушанном);
- закреплять умение выделять главную информацию в тексте (печатном и прослушанном);
- формировать умение заполнять таблицу на основе текста (печатного и прослушанного);
- формировать умение анализировать, синтезировать и сравнивать информацию;
- формировать умение анализировать познавательный текст с извлечением нужной информации, делать необходимые выводы;
- закреплять умение контролировать свою деятельность, самостоятельно и в группе выполнять задание;
- формировать умение видеть и анализировать проблему, находить способы решения и выхода из проблемной ситуации, аргументировано излагать свои мысли;
- совершенствовать умения составлять диалогические высказывания по образцу и без него;
- извлекать информацию из учебника, таблицы;
- формировать навыки и умения оформления устных высказываний согласно заданию;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений;
- формировать умение учащихся работать по алгоритму.
- уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- формировать умение проводить сравнение, обобщать;
- ориентироваться в учебнике и словарях, находить ответы на вопросы в тексте или по иллюстрации, делать выводы в результате совместной деятельности класса, группы или пары;
- формировать умение учащихся работать по модели;
- систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках, ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, работать с разными по уровню заданиями, уметь составлять алгоритмы деятельности при решении проблемы;
- мотивировать к изучению английского языка на основе интереса к культуре и традициям англоговорящих стран;
- вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью ИКТ технологий;
- творческое применение знаний и умений;
- совершенствовать технику смыслового чтения;
- извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного текста;
- определять основную и второстепенную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами;
- проводить сравнение, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать умозаключения по результатам исследования.

Коммуникативные УУД

- строить связное монологическое высказывание;
- представлять результат своей деятельности и деятельности группы;
- формировать умение работать в паре, группе (уметь слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения);
- уметь представлять результат своей работы;
- формировать умение адекватно оценивать работу других учеников;
- выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью, обосновывать свои суждения;
- слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию. Уметь с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли;
- формулировать и отстаивать свою точку зрения, подкреплять ее научными знаниями;
- работать в группе, устанавливать рабочие отношения;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи;
- осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения заданий;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; контролировать действия партнера;
- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- планировать учебное сотрудничество, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, публично выступать;
- строить устное и письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей;
- формировать способность к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в парах;
- формировать умение сотрудничать в паре, группе;
- осуществлять взаимопроверку выполненной работы в группе;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- выражать свои мысли в оценочном суждении, используя различные художественные средства в соответствии с конкретной коммуникативно-речевой ситуацией, строить монологическое доказательное высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- строить высказывания, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- развивать умение слушать собеседника, задавать конструктивные вопросы;
- воспитывать культуры языкового общения, уважительного отношения к культуре и традициям других стран и друг к другу, толерантности;
- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- осуществлять и совершенствовать владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Регулятивные УУД:

- искать пути решения учебной задачи;
- самостоятельно решать предложенные учебные задачи;
- соотносить цели и результаты своей деятельности;
- определять степень успешности работы;
- выявлять проблему, определять цель урока, формулировать учебную задачу;
- определять границу «знания-незнания»;
- выбирать действия по достижению цели;
- контролировать и оценивать свою работу и полученный результат;
- ставить цель деятельности, совершенствование умения анализировать процесс и результаты своей деятельности;
- оценивать результаты деятельности (своей – чужой), анализировать собственную работу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, определять цель учебной деятельности (этапа) в сотрудничестве с учителем;

- контролировать и корректировать свою деятельность, самостоятельно выполнять предложенные задания.
- определять и формулировать цель урока с помощью учителя;
- составлять план решения задачи совместно с учителем;
- осуществлять пошаговый контроль действий;
- принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- ставить цель, принимать учебную задачу, планировать деятельность, оценивать результат и осуществлять рефлексию своей деятельности;
- формировать умение постановки цели работы;
- формировать умение настраивать себя на продуктивную работу;
- формировать умение оценивать свою работу на уроке на разных этапах;
- закреплять умение самостоятельно контролировать время при выполнении задания;
- закреплять умение осуществлять самоконтроль;
- закреплять умение осуществлять взаимный контроль.
- развивать у учеников внимание, память, концентрацию;
- формировать умение самостоятельно выполнять задание и контролировать себя;
- планировать и согласовывать свои действия в группе в соответствии с общей задачей;
- закреплять умение контролировать, корректировать и оценивать свою деятельность, используя оценочные листы;
- закреплять умение контролировать и корректировать свою деятельность, самостоятельно выполнять предложенное задание;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;
- оценивать правильность выполнения действий;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- обосновывать правильность своих действий с помощью построенных алгоритмов;
- осуществлять самоконтроль, коррекцию своих ошибок;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, высказывать своё мнение;
- отбирать материал в зависимости от учебных задач;
- способность принимать и сохранять учебную цель, планировать ее реализацию;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;
- оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- планировать вместе с учителем деятельность по изучению темы урока;
- оценивать свои достижения на уроке с помощью критериев оценивания.

Методические приемы, используемые для организации деятельности учащихся на различных этапах урока

Организационный момент

«ФАНТАСТИЧЕСКАЯ ДОБАВКА»

Преподаватель дополняет реальную ситуацию фантастикой. Вы можете перенести учебную ситуацию на фантастическую планету; перенести реального или литературного героя во времени; рассмотреть изучаемую ситуацию с необычной точки зрения, например глазами инопланетянина или древнего грека...

«ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВХОЖДЕНИЕ В УРОК»

Преподаватель начинает урок с "настройки". Например, знакомим с планом урока. Это лучше делать в полусуточной манере. Например, так: "Сначала мы вместе восхитимся глубокими знаниями — а для этого проведем маленький устный опрос. Потом попробуем ответить на вопрос... (звучит тема урока в вопросной форме). Затем потренируем мозги — порешаем задачи. И, наконец, вытащим из тайников памяти кое-что ценное... (называется тема повторения)". Если есть техническая возможность, хорошей настройкой на урок будет короткая музыкальная фраза.

«ТЕАТРАЛИЗАЦИЯ»

Знание на время игры становится нашим пространством. Мы погружены в него со всеми своими эмоциями. И замечаем то, что недоступно холодному наблюдателю со стороны. Разыгрывается сценка на учебную тему.

«ПОСЛОВИЦА-ПОГОВОРКА»

Преподаватель начинает урок с пословицы или поговорки, относящейся к теме урока.

«ВЫСКАЗЫВАНИЯ ВЕЛИКИХ»

Преподаватель начинает урок с высказывания выдающегося человека (людей), относящегося к теме урока.

«ЭПИГРАФ»

Преподаватель начинает урок с эпиграфа к данной теме.

«ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ»

Создаётся ситуация противоречия между известным и неизвестным. Последовательность применения данного приема такова:

- Самостоятельное решение
- Коллективная проверка результатов
- Выявление причин разногласий результатов или затруднений выполнения
- Постановка цели урока.

«ПРОБЛЕМА ПРЕДЫДУЩЕГО УРОКА»

В конце урока учащимся предлагается задание, в ходе которого должны возникнуть трудности с выполнением, из-за недостаточности знаний или недостаточностью времени, что подразумевает продолжение работы на следующем уроке. Таким образом,

тему урока можно сформулировать накануне, а на следующем уроке лишь восстановить в памяти и обосновать.

«ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ РАЗМИНКА»

Можно начать урок с интеллектуальной разминки — два-три не слишком сложных вопроса на размышление. С традиционного устного короткого опроса — простого опроса, ибо основная его цель — настроить учащегося на работу, а не устроить ему стресс с головомойкой.

«НЕСТАНДАРТНЫЙ ВХОД В УРОК»

Универсальный прием, направленный на включение учащихся в активную мыслительную деятельность с первых минут урока. Преподаватель начинает урок с противоречивого факта, который трудно объяснить на основе имеющихся знаний.

«АССОЦИАТИВНЫЙ РЯД»

К теме или конкретному понятию урока нужно выписать в столбик слова-ассоциации. Выход будет следующим:

- если ряд получился сравнительно правильным и достаточным, дать задание составить определение, используя записанные слова;
- затем выслушать, сравнить со словарным вариантом, можно добавить новые слова в ассоциативный ряд;
- оставить запись на доске, объяснить новую тему, в конце урока вернуться, что-либо добавить или стереть.

АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ УУД В НАЧАЛЕ УРОКА ИЛИ В ПРОЦЕССЕ ЕГО ПО МЕРЕ НЕОБХОДИМОСТИ

«ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ РАЗМИНКА»

Можно начать урок с интеллектуальной разминки — два-три не слишком сложных вопроса на размышление. Разминку можно проводить по-разному:

- Что лишнее?
- Обобщить – что это ...
- Что пропущено – логическая цепочка
- Какое слово скрывается и так далее.

Таблички с понятиями и терминами вывешиваются на доске или оформляются в виде мультимедийной презентации и учащимся задаются вопросы. Интеллектуальная разминка не только настраивает учащихся на учебную деятельность, но и развивает мышление, внимание, умение анализировать, обобщать, выделять главное.

«ОТСРОЧЕННАЯ ОТГАДКА»

Используя работу над изучением этимологии слова, «говорящих фамилий», можно применять этот прием. В конце одного из уроков можно задать вопрос. Следующий урок нужно начать с ответа на этот вопрос.

«ИГРА В СЛУЧАЙНОСТЬ»

Формула: преподаватель вводит в урок элементы случайного выбора. Там, где правит бал случай, - там азарт. Пробуем поставить и его на службу. Для этого годится рулетка. Достаточно иметь круг из картона со стрелкой на гвоздике. Можно и наоборот – вращать диск относительно неподвижного указателя. Объектом случайного выбора может стать решаемая задача, тема повторения, тема доклада, вызываемый учащийся. Кроме рулетки подбрасывают вверх монетку (орел или решка), тянут жребий, вынимаем бочонки русского лото, с номером учащегося в журнале.

«ОБСУЖДЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ»

Преподаватель вместе с учащимися обсуждает вопрос: насколько качественно выполнено домашнее задание.

«ЛОВИ ОШИБКУ!»

Объясняя материал, преподаватель намеренно допускает ошибки. Сначала учащиеся заранее предупреждаются об этом. Иногда им можно даже подсказывать «опасные места» интонацией или жестом. Научите учащихся мгновенно пресекать ошибки условным знаком или пояснением, когда оно требуется. Поощряйте внимание и готовность вмешаться!

Учащийся получает текст (или скажем, разбор решения задачи) со специально допущенными ошибками – пусть «поработает учителем».

«ИДЕАЛЬНЫЙ ОПРОС»

Учащиеся сами оценивают степень своей подготовки и сообщают об этом учителю. Вопрос: кто сегодня чувствует себя готовым на «5»? (Учащиеся поднимают руки.) На «4»? На «3»? Спасибо...

«СВОЯ ОПОРА – ШПАРГАЛКА» (КОНКУРС ШПАРГАЛОК)

Форма учебной работы, в процессе подготовки которой отрабатываются умения «сворачивать и разворачивать информацию» в определенных ограничительных условиях. Учащийся может отвечать по подготовленной дома «шпаргалке», если:

- 1) «шпаргалка» оформлена на листе бумаги форматом А4;
- 2) в шпаргалке нет текста, а информация представлена отдельными словами, условными знаками, схематичными рисунками, стрелками, расположением единиц информации относительно друг друга;

- 3) количество слов и других единиц информации соответствует принятым условиям (например, на листе может быть не больше 10 слов, трех условных знаков, семи стрелок или линий).

Лучшие «шпаргалки» по мере их использования на уроке вывешиваются на стенде. В конце изучения темы подводятся итоги, происходит награждение победителей.

«КРОССВОРД»

Кроссворды на уроке – это актуализация и закрепление знаний, привлечение внимания к материалу, интеллектуальная зарядка в занимательной форме. Учащиеся любят разгадывать загадки, ребусы и кроссворды.

«Я БЕРУ ТЕБЯ С СОБОЙ»

Приём, направленный на актуализацию знаний учащихся, способствующий накоплению информации о признаках объектов.

Формирует:

- умение объединять объекты по общему значению признака;
- умение определять имя признака, по которому объекты имеют общее значение;
- умение сопоставлять, сравнивать большое количество объектов;
- умение составлять целостный образ объекта из отдельных его признаков.

Педагог загадывает признак, по которому собирается множество объектов и называет первый объект. Учащиеся пытаются угадать этот признак и по очереди называют объекты, обладающие, по их мнению, тем же значением признака. Преподаватель отвечает, берет он этот объект или нет. Игра продолжается до тех пор, пока кто-то из ребят не определит, по какому признаку собирается множество. Можно использовать в качестве разминки на уроках.

«КОРЗИНА ИДЕЙ, ПОНЯТИЙ, ИМЕН»

Это прием организации индивидуальной и групповой работы учащихся на начальной стадии урока, когда идет актуализация имеющегося у них опыта и знаний. Он позволяет выяснить все, что знают или думают учащиеся по обсуждаемой теме урока. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано все то, что все ребята вместе знают об изучаемой теме.

«ОТКРЫТИЕ» НОВОГО ЗНАНИЯ

ПЕРВИЧНОЕ ВОСПРИЯТИЕ И УСВОЕНИЕ НОВОГО ТЕОРЕТИЧЕСКОГО УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА (ПРАВИЛ, ПОНЯТИЙ, АЛГОРИТМОВ...)

«УДИВЛЯЙ!»

Приём, направленный на активизацию мыслительной деятельности и привлечение интереса к теме урока. Формирует: умение анализировать; умение выделять и формулировать противоречие. Учитель находит такой угол зрения, при котором даже хорошо известные факты становятся загадкой. Хорошо известно, что ничто так не привлекает внимание и не стимулирует работу, как удивительное. Всегда можно найти такой угол зрения, при котором даже обыденное становится удивительным. Это могут быть факты из биографии писателей.

«ПРЕСС-КОНФЕРЕНЦИЯ»

Преподаватель намеренно неполно раскрывает тему, предложив учащимся задать дораскрывающие ее вопросы.

«КЛЮЧЕВЫЕ ТЕРМИНЫ»

Из текста выбираются четыре-пять ключевых слов. Перед чтением текста учащимся, работающим парами или группами, предлагается дать общую трактовку этих терминов и предположить, как они будут применяться в конкретном контексте той темы, которую им предстоит изучить. После чтения текста, проверить, в этом ли значении употреблялись термины.

«ПРИВЛЕКАТЕЛЬНАЯ ЦЕЛЬ»

Перед учащимся ставится простая, понятная и привлекательная для него цель, выполняя которую он волей-неволей выполняет и то учебное действие, которое планирует педагог.

«МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ»

Мультимедийная презентация - это представление материала с использованием компьютерной техники. Мультимедиа способствует развитию мотивации, коммуникативных способностей, получению навыков, накоплению фактических знаний, а также способствует развитию информационной грамотности. Облегчение процесса восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов - это основа любой современной презентации.

«ОТСРОЧЕННАЯ ОТГАДКА»

Приём, направленный на активизацию мыслительной деятельности учащихся на уроке.

Формирует: умение анализировать и сопоставлять факты; умение определять противоречие; умение находить решение имеющимися ресурсами.

1 вариант приема. В начале урока преподаватель дает загадку (удивительный факт), отгадка к которой (ключик для понимания) будет открыта на уроке при работе над новым материалом.

2 вариант приема. Загадку (удивительный факт) дать в конце урока, чтобы начать с нее следующее занятие.

«ВОПРОСЫ К ТЕКСТУ»

К изучаемому тексту предлагается за определенное время составить определенное количество вопросов - суждений:

- Почему?
- Как доказать?
- Чем объяснить?
- Вследствие чего?
- В каком случае?
- Каким образом?

Схема с перечнем вопросов-суждений вывешивается на доске и оговаривается что, кто составил 7 вопросов за 7 минут, получает отметку “5”; 6 вопросов – “4”.

Прочитав абзац, учащиеся выстраивают суждения, составляют вопрос и записывают его в тетрадь. Этот прием развивает познавательную деятельность учащихся, их письменную речь.

«РАБОТА С ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСАМИ»

Для учащихся работа с Интернет-ресурсами – это доступ к огромному количеству необходимого иллюстративно-информационного материала, которого катастрофически не хватает в библиотеках. Это, прежде всего, толчок к самообразованию и активизации познавательной деятельности учащихся, а также и выбор, которого ребята не имеют, работая только с учебником.

«ХОРОШО – ПЛОХО»

Приём, направленный на активизацию мыслительной деятельности учащихся на уроке, формирующий представление о том, как устроено противоречие.

Формирует:

- умение находить положительные и отрицательные стороны в любом объекте, ситуации;
- умение разрешать противоречия (убирать «минусы», сохраняя «плюсы»);
- умение оценивать объект, ситуацию с разных позиций, учитывая разные роли.

Вариант 1

Преподаватель задает объект или ситуацию. Учащиеся (группы) по очереди называют «плюсы» и «минусы».

Вариант 2

Преподаватель задает объект (ситуацию). Учащийся описывает ситуацию, для которой это полезно. Следующий учащийся ищет, чем вредна эта последняя ситуация и т. д.

Вариант 3

Учащиеся делятся на продавцов и покупателей. И те и другие представляют каких-то известных персонажей. Дальше играют по схеме. Только «плюсы» ищут с позиции персонажа – продавца, а «минусы» – с позиции персонажа – покупателя.

Вариант 4

Учащиеся делятся на три группы: «прокуроры», «адвокаты», «судьи». Первые обвиняют (ищут минусы), вторые защищают (ищут плюсы), третьи пытаются разрешить противоречие (оставить «плюс» и убрать «минус»).

«ЖОКЕЙ И ЛОШАДЬ»

Группа делится на две части: «жокеев» и «лошадей». Первые получают карточки с вопросами, вторые – с правильными ответами. Каждый «жокей» должен найти свою «лошадь». Эта игрушка применима даже на уроках изучения нового материала. Самая неприятная её черта – необходимость всему коллективу учащихся одновременно ходить по аудитории, это требует определённой сформированности культуры поведения.

«ВОПРОС К ТЕКСТУ»

Перед изучением учебного текста ставится задача: составить к тексту список вопросов. Список можно ограничить. Например, 3 репродуктивных вопроса и 3 расширяющих или развивающих.

Совет:

Пусть на уроках найдется место открытым вопросам: вот это мы изучили; вот это осталось за пределами программы; вот это я не знаю сам; вот это пока не знает никто...

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ПОЛОЖЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ВЫПОЛНЕНИЯ УПРАЖНЕНИЙ И РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

«СВОЯ ОПОРА»

Учащийся составляет собственный опорный конспект по новому материалу. Этот приём уместен в тех случаях, когда преподаватель сам применяет подобные конспекты и учит пользоваться ими ребят. Как ослабленный вариант приёма можно рекомендовать составление развёрнутого плана ответа (как на экзамене).

Замечательно, если учащиеся успеют объяснить друг другу свои опорные конспекты, хотя бы частично.

«ДА-НЕТКА»

Преподаватель загадывает нечто (число, предмет, литературного или исторического героя и др.). Учащиеся пытаются найти ответ, задавая вопросы. На эти вопросы педагог отвечает только словами: "да", "нет", "и да и нет".

"Да-нетка" учит:

- связывать разрозненные факты в единую картину;
- систематизировать уже имеющуюся информацию;
- слушать и слышать товарищей.

«СОРБОНКА»

Прием предназначен для заучивания исторических дат, всевозможных определений, иностранных слов, и т.д. На одной стороне карточки записывается понятие, слово, дата, а на другой – ответ. Учащийся перебирает карточки, пытается дать ответ и тут же проверяет себя. Анимированный вариант сорбонки может сделать этот процесс запоминания более привлекательным и разнообразным. Объектами запоминания могут быть не только слова, даты, термины, но и карты и другие наглядные объекты.

«РАБОТА В ГРУППАХ»

Группы получают одно и то же задание. В зависимости от типа задания результат работы группы может быть или представлен на проверку преподавателю, или спикер одной из групп раскрывает результаты работы, а другие учащиеся его дополняют или опровергают.

«ИГРА – ТРЕНИНГ»

Эти игры приходят на помощь в трудный момент — чтобы растворить скуку однообразия...

1. Если необходимо проделать большое число однообразных упражнений, преподаватель включает их в игровую оболочку, в которой эти действия выполняются для достижения игровой цели.

2. Учащиеся соревнуются, выполняя по очереди действия в соответствии с определенным правилом, когда всякое последующее действие зависит от предыдущего.

«ДЕЛОВАЯ ИГРА «Я – УЧИТЕЛЬ»»

Использование такой формы урока, как деловая игра, можно рассматривать как развитие ролевого подхода. В деловой игре у каждого учащегося вполне определенная

роль. Подготовка и организация деловой игры требует многосторонней и тщательной подготовки, что в свою очередь гарантирует успех такого урока у учащихся. Играть всегда и всем интереснее, чем учиться. Ведь с удовольствием играя, как правило, не замечаешь процесса обучения.

«ЩАДЯЩИЙ ОПРОС»

Преподаватель проводит тренировочный опрос, сам, не выслушивая ответов учеников. Группа разбивается на две части по рядам-вариантам. Преподаватель задает вопрос. На него отвечает первая группа. При этом каждый учащийся дает ответ на этот вопрос своему соседу по парте — учащемуся второй группы. Затем на этот же вопрос отвечает педагог или сильный учащийся. Учащиеся второй группы, прослушав ответ преподавателя, сравнивают его с ответом товарища и выставляют ему оценку или просто "+" или "-". На следующий вопрос преподавателя отвечают учащиеся второй группы, а ребята первой их прослушивают. Теперь они в роли преподавателя и после ответа педагога выставляют учащимся второй группы отметку. Таким образом, задав 10 вопросов, добиваются того, что каждый учащийся в группе ответит на 5 вопросов, прослушает ответы преподавателя на все вопросы, оценит своего товарища по 5 вопросам. Каждый учащийся при такой форме опроса выступает и в роли отвечающего, и в роли контролирующего. В конце опроса ребята выставляют друг другу оценки.

«ТЕСТЫ»

Виды тестов: установочный; тест-напоминание; обучающий; тест-дополнение; диагностический; тест-сличение; итоговый; тест-ранжирование. А также: письменный, компьютерный, тест с выбором ответа, тест с «изюминкой», тест-сопоставление, тест с развёрнутым ответом и др.

«ГЛУХИЕ ИНТЕЛЛЕКТ – КАРТЫ»

Учащимся раздаются распечатанные интеллект – карты с отсутствующими связями, понятиями. Ребята восполняют интеллект-кату. Прием эффективен, если преподаватель при объяснении нового материала демонстрировал полностью заполненную интеллект-карту.

«ЧТЕНИЕ – СУММИРОВАНИЕ ПРОЧИТАННОГО В ПАРАХ»

Этот прием особенно эффективен, когда изучаемый текст достаточно —густой, перегруженный фактическим материалом, касается сложных предметных областей. Попросите учащихся разбиться на пары, а затем пары рассчитаться на 1, 2, 3, 4. Каждая пара получает соответствующий номер. Сообщите учащимся, что они будут сейчас читать статью, но достаточно непривычным образом. Поясните, что статья разделена на четыре части и парам будет дана для изучения часть статьи под соответствующим номером. А теперь каждая из этих —четвертинок□ делится пополам. Это делается для того, чтобы один член пары был докладчиком, а другой ответчиком по первой части, на вторую половину они меняются ролями. Однако в конце урока учащиеся должны знать содержание статьи целиком. В задачу докладчика входит: внимательно прочитать текст и быть готовым суммировать прочитанное. После того, как они прочитают свою часть, они должны быть готовы —доложить партнерам прочитанное своими словами

«РАБОТА ПО ДИДАКТИЧЕСКИМ КАРТОЧКАМ»

Карточки, должны быть распечатаны и розданы учащимся. Они содержат вопросы и задания различных уровней сложности. Работа с карточками в личностно-ориентированном уроке начинается с выбора задания учащимися. Преподаватель не принимает никакого участия в процессе выбора карточки учащимся. Роль преподавателя при работе с карточками сводится к минимуму. Он становится наблюдателем и, в нужный момент, помощником, а не руководителем.

При выборе карточки ребята проходят три этапа:

- 1 этап – выбор задания (по содержанию)
- 2 этап – по степени сложности (* - легкое, ** - сложное)

- 3 этап – характер задания (творческое, репродуктивное)
Общее число сочетаний всех наших параметров выбора даёт нам набор ДК, состоящих из 6 карточек. Каждый параметр выбора обозначается на ДК соответствующим значком: тип задания по содержанию, степень его сложности и характер задания. Эти значки помогают каждому учащемуся сделать осознанный выбор.

ПОПС-формула

Учитель актуализирует необходимость использования учениками формы работы, когда нужно выработать аргументы, сформулировать и представить свое мнение в четкой и сжатой форме.

Схема работы:

П–позиция (в чем заключается точка зрения) –*я считаю, что...*

О–обоснование (доводы в поддержку позиции) –*... потому, что...*

П –пример (факты, иллюстрирующие довод) –*...например...*

С –следствие (вывод, призыв к принятию позиции) –*...поэтому можно сделать вывод....*

Учитель побуждает учеников рассказать о результатах выполнения задания, актуализирует и развивает монологическую и диалогическую речь. Подводит к выполнению алгоритма ответа: «*А как будете отвечать? По какой схеме? Давайте определим эту схему*».

Алгоритм подготовки учеником ответа:

1. Осмыслить задание. Определить цель своего ответа.
2. Добыть информацию (из текста, схемы и т.д.).
3. Преобразовать информацию в соответствии с заданием (найти закономерность, вывести правило, сформулировать понятие и др.).
4. Мысленно сформулировать ответ.
5. Дать устный развёрнутый ответ: «*Я считаю что..., потому что во-первых..., во-вторых..., таким образом делаем вывод...*»

САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ТВОРЧЕСКОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СФОРМИРОВАННЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

«МИНИ-ПРОЕКТЫ»

Учебный проект, как комплексный и многоцелевой метод, имеет большое количество видов и разновидностей. Исследовательский мини-проект по структуре напоминает подлинно научное исследование. Оно включает обоснование актуальности выбранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос. Учащиеся могут сами выбрать возрастную группу для опроса в зависимости от поставленной перед ними задачи или группу для опроса определяет преподаватель (этот вариант более приемлем на первоначальном этапе, когда ребята только знакомятся с такой формой работы).

«РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ»

Данный тип задач является инновационным инструментарием, формирующим как традиционные предметные образовательные результаты, так и новые – личностные и метапредметные результаты образования. Ситуационные задачи – это задачи, позво-

ляющие учащемуся осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка. Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание. Кроме этого, такая задача имеет не традиционный номер, а красивое название, отражающее ее смысл. Обязательным элементом задачи является проблемный вопрос, который должен быть сформулирован таким образом, чтобы учащемуся захотелось найти на него ответ.

«МИНИ-ИССЛЕДОВАНИЕ»

Преподаватель “подталкивает” учащихся к правильному выбору темы исследования, попросив ответить на следующие вопросы: Что мне интересно больше всего? Чем я хочу заниматься в первую очередь? О чём хотелось бы узнать как можно больше? Ответив на эти вопросы, учащийся может получить совет преподавателя, какую тему исследования можно выбрать.

Тема может быть:

- фантастической (учащийся выдвигает какую-то фантастическую гипотезу);
- экспериментальной;
- изобретательской;
- теоретической.

«РАБОТА С КОМПЬЮТЕРОМ»

Учащиеся решают учебные задачи с использованием ТСО.

«В СВОЁМ ТЕМПЕ»

При решении учебных задач каждый учащийся работает в темпе, определяемом им самим.

«ОЗВУЧИВАНИЕ «НЕМОГО КИНО»»

Учащиеся озвучивают фрагмент художественного, мультипликационного и др. фильма после предварительной подготовки.

«РЕСТАВРАТОР»

Учащиеся восстанавливают текстовый фрагмент, намеренно «поврежденный» преподавателем.

«РАБОТА С ИЛЛЮСТРАТИВНЫМ МАТЕРИАЛОМ»

Методика работы с иллюстративным материалом во многих случаях включает два этапа. На первом этапе создается представление об изображенном, осуществляется запоминание, на втором — деятельность учащихся направляется на усвоение связей между понятиями, на использование знаний в подобной и новой ситуациях. Наиболее простая и эффективная форма работы с иллюстрациями — выполнение определенных заданий.

«СОЗДАЙ ПАСПОРТ»

Прием для систематизации, обобщения полученных знаний; для выделения существенных и несущественных признаков изучаемого явления; создания краткой характеристики изучаемого понятия, сравнения его с другими сходными понятиями. Это универсальный прием составления обобщенной характеристики изучаемого явления по определенному плану.

«ВОПРОСИТЕЛЬНЫЕ СЛОВА»

Прием, направленный на формирование умения задавать вопросы, а также может быть использован для актуализации знаний учащихся по пройденной теме урока.

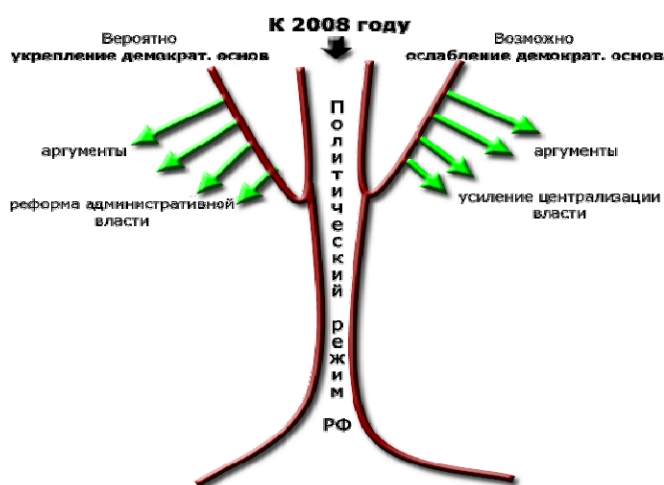
Учащимся предлагается таблица вопросов и терминов по изученной теме или новой теме урока. Необходимо составить как можно больше вопросов, используя вопросительные слова и термины из двух столбцов таблицы.

Пример:

Вопросительные слова	Основные понятия темы
Как? Что? Где? Почему? Сколько? Откуда? Какой? Зачем? Каким образом? Какая взаимосвязь? Из чего состоит? Каково назначение?	Информация Преступления Закон Статья Безопасность Категории

«ДЕРЕВО ПРЕДСКАЗАНИЙ»

Правила работы с данным приемом таковы: ствол дерева - тема, ветви - предположения, которые ведутся по двум основным направлениям - "возможно" и "вероятно" (количество "ветвей" не ограничено), и, наконец, "листья" - обоснование этих предположений, аргументы в пользу того или иного мнения. "Дерево предсказаний может выглядеть так:



ОБОБЩЕНИЕ УСВОЕННОГО И ВКЛЮЧЕНИЕ ЕГО В СИСТЕМУ РАНЕЕ УСВОЕННЫХ ЗУН И УУД

«ТЕСТ»

Учащиеся получают задание выбрать из предложенных вариантов правильный ответ.

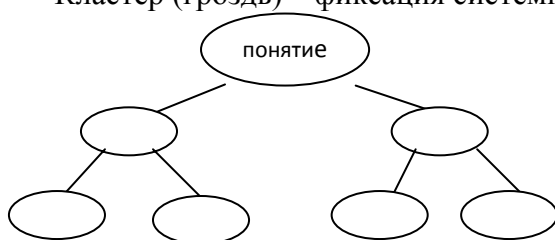
«СВОЯ ОПОРА»

Ученик составляет авторский опорный конспект изученной темы. Это имеет смысл делать на листе большого формата. Не обязательно всем повторять одну тему. Пусть, например, половина учащихся повторяет одну тему, а половина – другую, после чего они попарно раскрывают друг другу свои опоры.

Или такая форма работы: несколько учащихся развешивают свои авторские опоры - плакаты на стене, остальные собираются в малые группы и обсуждают их.

«КЛАСТЕР»

Кластер (гроздь) – фиксация системного понятия с взаимосвязями в виде:



«ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТЫ»

Интеллект-карты отражают процесс ассоциативного мышления. Они отражают связи (смысловые, ассоциативные, причинно-следственные и др.) между понятиями, частями, составляющими проблемы или предметной области которую мы рассматриваем. Интеллект карты эффективны при развитии памяти, генерировании ассоциаций, мозговом штурме, при сотворении общей картины, указании взаимосвязей, планирования. Интеллект-карты позволяют легко понять, запомнить и работать со сложной по структуре и объему информацией. Правила создания интеллект-карт следующие:

- Для создания карт используются только цветные карандаши, маркеры и т.д.
- Основная идея, проблема или слово располагается в центре.
- Для изображения центральной идеи можно использовать рисунки, картинки.
- Каждая ветвь имеет свой цвет.
- Главные ветви соединяются с центральной идеей, а ветви второго, третьего и т.д. порядка соединяются с главными ветвями.
- Ветки должны быть изогнутыми.
- Над каждой линией – ветвью пишется только одно ключевое слово.
- Для лучшего запоминания и усвоения желательно использовать рисунки, картинки, ассоциации о каждом слове.
- Разросшиеся ветви можно заключать в контуры, чтобы они не смешивались с соседними ветвями.

Специальные информационные технологии позволяют составлять интеллект-карты при помощи специальных программ. Интеллект-карту удобно сочетать с таблицей ЗХУ (Знал, узнал, хочу знать). При составлении интеллект-карты учащимися самостоятельно должно соблюдаться условие: текст с которым работают учащиеся, должен быть небольшим, т.к. данная работа занимает много времени.

«ПОВТОРЯЕМ С КОНТРОЛЕМ»

Учащиеся разрабатывают списки контрольных вопросов ко всей ранее изученной теме. Возможен конкурс списков. Можно провести контрольный опрос по одному из списков и т.п.

«ПОВТОРЯЕМ С РАСШИРЕНИЕМ»

Учащиеся разрабатывают списки вопросов, ответы на которые позволяют дополнить знания по всей ранее изученной теме. На некоторые из этих вопросов уместно дать ответ. Но совсем не обязательно на все.

«ПЕРЕСЕЧЕНИЕ ТЕМ»

Учащиеся подбирают (или придумывают) свои примеры, задачи, гипотезы, идеи, вопросы, связывающие последний изученный материал с любой ранее изученной темой, указанной преподавателем.

«СИЛОВОЙ АНАЛИЗ»

Прием, который может быть использован для проведения анализа конкретной ситуации, проблемы, произошедшего события. Удобнее всего при проведении анализа заполнять таблицу:

Сегодняшняя ситуация	Желательная ситуация
Противодействующие факторы	Действия по уничтожению или ослаблению
Поддерживающие силы и факторы (на что можно опереться)	Действия по усилению

«ПРОБЛЕМНАЯ ЗАДАЧА»

Проблемная задача ставит вопрос или вопросы: "Как разрешить это противоречие? Чем это объяснить?" Серия проблемных вопросов трансформирует проблемную задачу в модель поисков решения, где рассматриваются различные пути, средства и методы решения. Проблемный метод предполагает следующие шаги: проблемная ситуация → проблемная задача → модель поисков решения → решение. В классификации проблемных задач выделяют задачи с неопределенностью условий или искомого, с избыточными, противоречивыми, частично неверными данными. Главное в проблемном обучении — сам процесс поиска и выбора верных, оптимальных решений, а не мгновенный выход на решение. Хотя преподавателю с самого начала известен кратчайший путь к решению проблемы, сам процесс поиска шаг за шагом ведет к решению проблемы.

«ЛИНИИ СРАВНЕНИЯ»

Учащимися в таблице сравниваются два схожих объекта, процесса и т.п.

Пример: Лабораторная работа «Сравнение февральской и октябрьской революций 1917 года»

Линии сравнения	Февральская революция 1917 года	Октябрьская революция 1917 года
1. Причины и задачи		
2. Повод (если есть)		
3. Движущие силы		
4. Ход революции		
5. Характер революции		
6. Итоги и значение.		

«ПЛЮС – МИНУС»

Цель этого приема – показать неоднозначность любого общественного и исторического явления, например: Найти отрицательное и положительное.

КОНТРОЛЬ ЗА ПРОЦЕССОМ И РЕЗУЛЬТАТОМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

«ОПРОС ПО ЦЕПОЧКЕ»

Рассказ одного учащегося прерывается в любом месте и продолжается другим учащимся. Прием применим в случае, когда предполагается развернутый, логически связный ответ.

«ПРОГРАММИРУЕМЫЙ ОПРОС»

Учащийся выбирает один верный ответ из нескольких предложенных.

«ТИХИЙ ОПРОС»

Беседа с одним или несколькими учащимися происходит полушепотом, в то время как группа занята другим делом.

«ИДЕАЛЬНЫЙ ОПРОС»

Учащиеся сами оценивают степень своей подготовки и сообщают об этом учителю. Вопрос: кто сегодня чувствует себя готовым на «5»? (Учащиеся поднимают руки.) На «4»? На «3»? Спасибо...

«БЛИЦ-КОНТРОЛЬНАЯ»

Контроль проводится в высоком темпе для выявления степени усвоения простых учебных навыков, которыми обязаны овладеть учащиеся для дальнейшей успешной учебы. По темпу блиц-контрольная сходна с фактологическим диктантом. Включает в себя 7—10 стандартных заданий. Время — примерно по минуте на задание. Технология проведения:

до: условия по вариантам открываются на доске или на плакате. При возможности условия распечатываются и кладутся на парты текстом вниз. По команде — переворачиваются.

во время: на парте — чистый лист и ручка. По команде учащиеся приступают к работе. Никаких пояснений или стандартного оформления задания не делается. По истечении времени работа прекращается по четкой команде.

после: работы сдаются преподавателю или применяется вариант самопроверки:

- а) преподаватель диктует правильные ответы или, что лучше, вывешивает таблицу правильных ответов. Учащиеся отмечают знаками "+" и "-" свои результаты;
- б) небольшое обсуждение по вопросам учащихся;
- в) задается норма оценки. Например: из 7 заданий 6 "плюсиков" — отметка "5", 5 "плюсиков" — "4", не менее трех — отметка "3";

«РЕЛЕЙНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА»

Контрольная проводится по текстам ранее решенных задач. Вы задаете д/з массивом. Избыточным массивом: не все задачи решать обязательно. Но зато проводите релейные работы. Задания этих контрольных формируются из массива. Можно включить и когда-то разобранные в классе. Чем больше задач наreshал, чем внимательнее был при этом, тем больше вероятность встретить знакомую задачу и быстро справиться с ней.

«ВЫБОРОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ»

Преподаватель проверяет работы учащихся выборочно.

«ТОЛСТЫЙ И ТОНКИЙ ВОПРОС»

Это прием из технологии развития критического мышления используется для организации взаимопроса. Стратегия позволяет формировать: умение формулировать вопросы; умение соотносить понятия. Тонкий вопрос предполагает однозначный краткий ответ. Толстый вопрос предполагает ответ развернутый. После изучения темы учащимся предлагается сформулировать по три «тонких» и три «толстых» вопроса, связанных с пройденным материалом. Затем они опрашивают друг друга, используя таблицы «толстых» и «тонких» вопросов.

«КРУГЛЫЙ СТОЛ»

Письменный «Круглый стол» — это метод обучения сообща, при котором лист и ручка постоянно передаются по кругу среди небольшой группы участников игры. К примеру, один из партнеров записывает какую-то идею, затем передает лист соседу

слева. Тот добавляет к этой идее какие-то свои соображения и передает лист дальше. В одном из вариантов этой процедуры каждый участник делает запись своим цветом. Это чисто зрительно усиливает ощущение равной лепты, которую вносит каждый в формирование общего мнения, и позволяет преподавателю разобраться и зафиксировать участие каждого.

Устный «Круглый стол» — метод обучения сообща, сходный с предыдущим, только проводится он в устной форме. Каждый участник, по очереди, подхватывает и развивает идею, высказанную предыдущим.

«ТРИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ»

Учащиеся должны передать содержание темы тремя предложениями.

«ТРОЙКА»

К доске вызываются 3 учащихся. На вопрос отвечает первый, второй добавляет или исправляет ответ, третий комментирует ответ.

РЕФЛЕКСИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ВЫБЕРИ ВЕРНОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ»

Учащимся предлагается выбрать подходящее утверждение

- 1) Я сам не смог справиться с затруднением;
- 2) У меня не было затруднений;
- 3) Я только слушал предложения других;
- 4) Я выдвигал идеи....

«МОДЕЛИРОВАНИЕ ИЛИ СХЕМАТИЗАЦИЯ»

Учащиеся моделируют или представляют свое понимание, действия в виде рисунка или схемы.

«ТАБЛИЧКА»

Фиксация знания и незнания о каком-либо понятии (может быть расположена как горизонтально, так и вертикально).

Понятие	Знал	Узнал	Хочу узнать
---------	------	-------	-------------

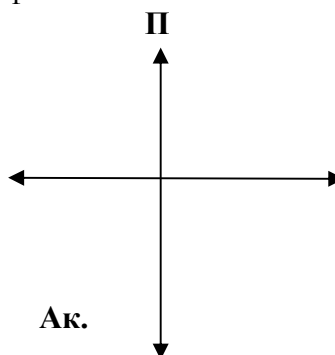
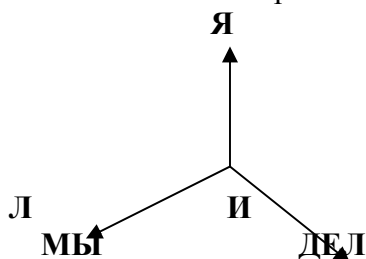
«ПОМЕТКИ НА ПОЛЯХ»

Обозначение с помощью знаков на полях возле текста или в самом тексте:

«+» - знал, «!» - новый материал (узнал), «?» - хочу узнать

«СТРЕЛКИ ИЛИ ГРАФИКИ»

Стрелки или графики, на которых учащиеся изображают результат рефлексии по различным критериям: *понимание, участие в обсуждении, генерирование (выдвижение) идей, групповое взаимодействие, настроение, интерес к выполнению задания, лёгкость выполнения ...* - т.е. различные виды рефлексии.



«ПРОДОЛЖИ ФРАЗУ»

Карточка с заданием «Продолжить фразу»:

- Мне было интересно...
- Мы сегодня разобрались....
- Я сегодня понял, что...
- Мне было трудно...
- Завтра я хочу на уроке...

«ЛЕСЕНКА «МОЁ СОСТОЯНИЕ»»

Учащийся отмечает соответствующую ступеньку лесенки.

Комфортно

Уверен в своих силах

Хорошо

Плохо

Крайне скверно

«ВОПРОСЫ ИТОГОВОЙ РЕФЛЕКСИИ, КОТОРЫЕ ЗАДАЮТСЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ В КОНЦЕ УРОКА»

- Как бы вы назвали урок?
- Что было самым важным на уроке?
- Зачем мы сегодня на уроке...?
- Какова тема сегодняшнего урока?
- Какова цель урока?
- Чему посвятим следующий урок?
- Какая задача будет стоять перед нами на следующем уроке?
- Что для тебя было легко (трудно)?
- Доволен ли ты своей работой?
- За что ты хочешь похвалить себя или кого-то из одноклассников?

«ХОЧУ СПРОСИТЬ»

Рефлексивный прием, способствующий организации эмоционального отклика на уроке. Учащийся задает вопрос, начиная со слов «Хочу спросить...». На полученный ответ сообщает свое эмоциональное отношение: «Я удовлетворен...» или «Я неудовлетворен, потому что ...»

«ПРОДОЛЖИ ФРАЗУ, ВЫБЕРИ ПОНРАВИВШУЮСЯ, ОТВЕТЬ НА ВОПРОС»

«РЮКЗАК»

Прием рефлексии используется чаще всего на уроках после изучения большого раздела. Суть - зафиксировать свои продвижения в учебе, а также, возможно, в отношениях с другими. Рюкзак перемещается от одного учащегося к другому. Каждый не просто фиксирует успех, но и приводит конкретный пример. Если нужно собраться с мыслями, можно сказать "пропускаю ход".

Пример: я научился составлять план текста; я разобрался в такой-то теме; я наконец-то запомнил