

Положение о внутренней системе оценки качества образования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Советский"

1. Общие положения

- 1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Советский" (далее – положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в школе (далее – ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, механизм реализации (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования).
- 1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с:
 - Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413;
 - Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 г. "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";
 - Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".
- 1.3. Под ВСОКО понимается система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий её реализации и эффективности составляющих её компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ школы.
- 1.4. Основными пользователями результатов ВСОКО школы являются: учителя, обучающиеся и их родители (законные представители), педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы.
- 1.5. В настоящем положении используются следующие понятия:
Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федераль-

ным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Внешняя система оценки качества образования - включение потребителей образовательных услуг, органов государственно-общественного управления в оценку деятельности системы образования школы, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования), целям и задачам государственной политики в сфере образования;

Мониторинг качества образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования.

1.6. ВСОКО функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга качества образования как основой управления образовательной деятельностью в школе.

1.7. ВСОКО:

- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней системы оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведения школой процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.8. Результаты ВСОКО используются при составлении проблемно-ориентированного анализа работы за учебный год, публичного отчета и проведении самообследования школы .

2. Основные цели, задачи и принципы ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является установление соответствия имеющегося качества образования в школе требованиям ФГОС, а также информирование заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени этого соответствия.

2.2. Задачами построения ВСОКО являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе;
- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное определение факторов, влияющих на качество образования в школе;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности на различных уровнях общего образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и по-

- казатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
 - технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
 - минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами;
 - взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
 - соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура ВСОКО включает в себя: администрацию школы, педагогический совет и лабораторию качества образования.

3.2. Администрация школы:

- формирует систему нормативных локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы, контролирует их исполнение;
- обеспечивает проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, анализирует результаты ВСОКО;
- организует изучение запросов и потребностей основных пользователей ВСОКО;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам ВСОКО;
- принимает управленческие решения по развитию образования в школе на основе результатов ВСОКО;

3.3. Лаборатория качества образования

- разрабатывает регламент, диагностический инструментарий, процедуры оценки качества образования;
- проводит оценку качества образования в школе;
- разрабатывает рекомендации, планы по оценке качества образования;
- изучает, анализирует, проводит экспертизу учебно-методических материалов, используемых при оценке качества образования;
- оказывает методическую помощь учителям в части оценки качества образования;
- транслирует передовой опыт среди педагогических работников школы;
- готовит предложения для администрации школы по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО.

3.4. Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития ВСОКО;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в школе;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников по вопросам оценки качества образования;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников по вопросам образования и воспитания обучающихся.

4. Реализация ВСОКО

- 4.1. Реализация ВСОКО осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, муниципального образования Советский район, локальных нормативных актов школы, регламентирующих реализацию процедур контроля и оценки качества образования.
- 4.2. Основными направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:
 - качество содержания образования;
 - качество условий реализации образовательных программ;
 - качество результатов освоения образовательных программ обучающимися.
- 4.3. Направления ВСОКО определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график проведения оценочных процедур и мониторинговых исследований.
- 4.4. Содержание процедуры оценки качества результатов освоения образовательных программ обучающимися включает в себя (Приложение 1):
 - предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе результаты итоговой аттестации выпускников 9-ых, 11-х классов);
 - метапредметные результаты обучения для классов, обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам;
 - личностные результаты, в т. ч. результаты социализации учащихся;
 - результативность участия в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и других мероприятиях всех уровней;
 - результативность профильного обучения.
 - здоровье учащихся (динамика);
 - психологический климат в школе;
 - удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.
- 4.5. Содержание процедуры оценки содержания образования включает в себя (Приложение 2):
 - основные образовательные программы (их соответствие требованиям ФГОС общего образования и контингенту учащихся);
 - реализацию учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС общего образования);
 - дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
 - доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием;
 - качество внеурочной деятельности;
 - организация деятельности групп продленного дня.

4.6. Содержание процедуры оценки условий организации образовательного процесса включает в себя (Приложение 3):

- анализ контингента обучающихся;
- анализ соответствия материально-технического оснащения современным условиям;
- качество информационно-методического обеспечения;
- соблюдение санитарно-гигиенических условий к организации образовательного процесса;
- качество организации медицинского сопровождения и общественного питания;
- анализ кадрового обеспечения;
- общественно-государственное управление.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам ВСОКО осуществляется путем предоставления информации в учетом Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ "О персональных данных":

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора школы;
- размещение аналитических материалов, отчета о самообследовании на официальном сайте школы.

Структура оценки качества результатов освоения образовательных программ обучающимися

№ п/п	Объект	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
1.	Предметные результаты обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Доля детей, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся; • Общая успеваемость обучающихся • Доля обучающихся 4-х классов, подтвердивших стандарт образования по результатам проверочных работ (по каждому предмету отдельно) • Доля выпускников 9-го класса подтвердивших стандарт основного общего образования (по каждому предмету, выбранному для итоговой аттестации, и в целом по школе); • Доля выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ (по каждому предмету, выбранному для итоговой аттестации, и в целом по школе); • Доля выпускников основного общего образования, сдавших экзаме́н на "4" и "5" (по каждому предмету и в целом по школе); • Минимальный балл по результатам ГИА (по каждому предмету, выбранному обучающимися 9, 11 классов для итоговой аттестации); • Максимальный балл по результатам ГИА (по каждому предмету, выбранному обучающимися 9, 11 классов для итоговой аттестации); • Средний балл по результатам ГИА (по каждому предмету, выбранному обучающимися 9, 11 классов для итоговой аттестации); • Средний балл аттестата; 	<p>Промежуточная аттестация</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Экспертиза данных итоговой аттестации</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>По итогам учебного периода</p> <p>Устанавливаются приказы</p> <p>По итогам итоговой аттестации</p>

		<ul style="list-style-type: none"> Доля выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием; Доля выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием; Доля выпускников, окончивших школу на "5" и "4"; Количество обучающихся, награжденных медалью «За особые успехи в учении»; Доля выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании; Доля выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании; Уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных результатов Уровень развития регулятивных УУД Уровень развития коммуникативных УУД Уровень развития компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий Социо-культурный опыт обучающихся Готовность к продолжению образования на профильном уровне (к выбору профиля) Доля обучающихся, получающих образование с углубленным (профильным) изучением отдельных предметов 				
2	Метапредметные результаты обучения (в классах, обучающихся по ФГОС)		<ul style="list-style-type: none"> Уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных результатов Уровень развития регулятивных УУД Уровень развития коммуникативных УУД Уровень развития компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий Социо-культурный опыт обучающихся Готовность к продолжению образования на профильном уровне (к выбору профиля) Доля обучающихся, получающих образование с углубленным (профильным) изучением отдельных предметов 	Комплексные (метапредметные) контрольные работы	Заместитель директора по УВР	1 раз в год
3	Личностные результаты, в т. ч. результаты социализации учащихся		<ul style="list-style-type: none"> Уровень развития регулятивных УУД Уровень развития коммуникативных УУД Уровень развития компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий Социо-культурный опыт обучающихся Готовность к продолжению образования на профильном уровне (к выбору профиля) Доля обучающихся, получающих образование с углубленным (профильным) изучением отдельных предметов 	Индивидуальный (коллективный) проект	Учителя-предметники	9 -11 класс
			<ul style="list-style-type: none"> Уровень развития компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий Социо-культурный опыт обучающихся Готовность к продолжению образования на профильном уровне (к выбору профиля) Доля обучающихся, получающих образование с углубленным (профильным) изучением отдельных предметов 	Наблюдение	Учителя информатики	4, 8, 10 классы
			<ul style="list-style-type: none"> Социо-культурный опыт обучающихся Готовность к продолжению образования на профильном уровне (к выбору профиля) Доля обучающихся, получающих образование с углубленным (профильным) изучением отдельных предметов 	Анализ портфолио обучающихся	Классный руководитель	По итогам года
			<ul style="list-style-type: none"> Готовность к продолжению образования на профильном уровне (к выбору профиля) Доля обучающихся, получающих образование с углубленным (профильным) изучением отдельных предметов 	Тестирование	Педагог-психолог	9 класс
			<ul style="list-style-type: none"> Доля обучающихся, получающих образование с углубленным (профильным) изучением отдельных предметов 	Анализ статистических данных	Заместитель директора по УВР	По итогам года

		Анализ статистических данных	Заместитель директора по УВР	1 раз в год
	<ul style="list-style-type: none"> Доля обучающихся 9 класса, продолжающих обучение по образовательным программам среднего общего образования 	Мониторинговое исследование	Методист	По итогам года
4.	<p>Результативность участия в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и других мероприятиях</p> <ul style="list-style-type: none"> Доля выпускников, продолжающих обучение в средних специальных образовательных учреждениях; Доля выпускников, поступивших в ВУЗы Доля детей, принявших участие в очных конкурсах, олимпиадах по предметам (отдельно по каждому уровню: школьный, муниципальный, региональный, всероссийский, международный); Доля победителей и призеров очных конкурсов, олимпиад по предметам (отдельно по каждому уровню); Доля детей, принявших участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах по предметам (отдельно по каждому уровню); Доля победителей и призеров дистанционных конкурсов, олимпиад по предметам (отдельно по каждому уровню); Доля детей, участвовавших в спортивных соревнованиях (отдельно по каждому уровню); Доля победителей и призеров спортивных соревнований (отдельно по каждому уровню) 	Анализ итогов конкурсов, олимпиад, соревнований	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР	По итогам года
5.	Здоровье обучающихся	Анализ результатов медицинского осмотра	Школьный фельдшер	1 раз в год
6.	Психологический климат в образовательном учреждении	Анкетирование	Заместитель директора по ВР	1 раз в год

Структура оценки качества содержания образования

№ п/п	Объект	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
1.	Образовательные программы	<ul style="list-style-type: none"> Соответствие структуры основных образовательных программ требованиям ФГОС Соответствие структуры и содержания рабочих программ по предметам требованиям ФГОС и положению о рабочих программах по предмету (курсу) 	Экспертиза	Заместитель директора по УВР	По завершении разработки, не реже одного раза в год
2.	Форма получения образования	<ul style="list-style-type: none"> Доля детей, обучающихся по индивидуальному учебному плану Доля детей, получающих образование в сетевой форме 			
3.	Реализация учебных планов и рабочих программ	<ul style="list-style-type: none"> Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФГОС (или базисному учебному плану 2004 г.) Полнота реализации учебного плана Полнота реализации рабочих программ учебных предметов Полнота реализации программ внеурочной деятельности 	Экспертиза	Заместитель директора по УВР	Август текущего учебного года По итогам учебного периода
3.	Организация деятельности групп продленного дня	<ul style="list-style-type: none"> Доля обучающихся, посещающих группы продленного дня 	Статистические данные	Заместитель директора по УВР	На начало и по итогам учебного года
		<ul style="list-style-type: none"> Соблюдение требований СанПиН по организации групп продленного дня 	Наблюдение	Заместитель директора по УВР	Постоянно
4.	Система дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> Соответствие программ дополнительного образования нормативным требованиям Соответствие направленности программ дополнительного образования 	Анализ образовательных программ допол-	Заместитель директора по УВР	1 раз в год

		<p>разования, заявленным в лицензии</p> <ul style="list-style-type: none"> Соответствие направленности программ дополнительного образования запросам и потребностям обучающихся и родителей Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием 	<p>нительного образования</p> <p>Результаты анкетирования</p> <p>Анализ списочного состава групп</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Заместитель директора по ВР</p>	<p>1 раз в год</p> <p>2 раза в год</p>
--	--	--	--	---	--

Структура оценки условий реализации образовательных программ

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
1.	Контингент обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> Общее количество обучающихся (в целом по школе и на каждом уровне обучения) Общее количество обучающихся в первую смену / вторую смену; Общее количество детей, обучающихся по ФГОС Наполняемость классов (групп) Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 	Анализ статистических данных	Заместитель директора по УВР	1 раз в год
2.	Кадровое обеспечение образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> Общее количество педагогических работников Укомплектованность педагогическими кадрами (наличие/отсутствие вакансий) Доля педагогов, имеющих высшее профессиональное образование; Доля педагогов, имеющих среднее-специальное профессиональное образование Доля молодых специалистов (стаж работы до 2-х лет) Доля педагогов, имеющих квалификационную категорию (по каждой квалификационной категории отдельно) Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации 	Анализ контрольных списков	Заместитель директора по УВР	1 раз в год (начало учебного года)
3.	Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> Доля учебных кабинетов, оснащенных автоматизированными рабочими местами Доля кабинетов, подключенных к сети Интернет Соответствие оснащения учебных кабинетов требованиям ФГОС 	Экспертиза	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХЧ	2 раза в год (начало и окончание учебного года)
4.	Информационно-	<ul style="list-style-type: none"> Доля обучающихся, обеспеченных учебниками; 	Экспертиза	Заместитель	1 раз в год

	методическое обеспечение (включая средства ИКТ)	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие перечня УМК, принятых к использованию в рамках реализации основной образовательной программы, утвержденному федеральному перечню учебников (учебных пособий) 		директора по УВР, библиотекарь	
5.	Санитарно-гигиенические условия	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие школьных помещений требованиям СанПиН, ТБ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности; • Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПин 	Мониторинг	Заместитель директора по УВР	1 раз в год
6.	Медицинское сопровождение и общественное питание	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие медицинского кабинета и его оснащенность • Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами • Доля детей, охваченных горячим питанием 	Мониторинг	Директор	1 раз в год
7.	Государственное общественное управление	<ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, состоящих в органах общественного управления 	Мониторинг	Заместитель директора по УВР	По итогам учебного периода
		<ul style="list-style-type: none"> • Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Управляющего совета школы 	Мониторинг	Директор	По итогам учебного периода