

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Советский"**



**ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ**

**Внутренняя система оценки качества образования как одно из условий  
повышения эффективности управления образовательным процессом  
при введении федеральных государственных образовательных стандар-  
тов общего образования**

**Авторский коллектив:**

Котикова Людмила Федоровна, директор;  
Дунаева Надежда Анатольевна, заместитель  
директора по УВР

**2016 г.**

## Содержание

	Стр.
Введение	3
1. Актуальность выбранной темы	3
2. Анализ ситуации и ожидаемые результаты	4
3. Цели и задачи	6
4. Проектное решение	6
4.1. Модель внутренней системы оценки качества образования	6
4.2. Механизм управления проектом	9
4.3. Этапы реализации проекта	11
5. Оценка ресурсов, необходимых для реализации проекта	13
6. Описание ожидаемых результатов, возможных рисков и способов их снижения	13
6.1. Ожидаемые результаты	13
6.2. Возможные риски при реализации проекта и мероприятия по их минимизации	13
Список использованных документов и источников информации	14
Глоссарий	16
Приложение 1 Календарный план реализации проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам	18

## **Введение**

Система оценки является одним из базовых элементов федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС). Она выполняет функции обратной связи между системой образования и потребителями образовательных услуг, регулирования системы образования и призвана ориентировать образовательный процесс на достижение образовательных результатов, определенных ФГОС.

В условиях обновления содержания образования важная роль отводится внешней и внутренней системам оценки качества образования, ориентированным на новые результаты. Система внутренней оценки качества образования позволяет повысить эффективность управления образовательным процессом в школе, нацеленным на достижение планируемого результата.

Каждая общеобразовательная организация несет ответственность за качество предоставляемых образовательных услуг, в связи с чем появляется необходимость решения управленческих задач на основе получения информации о результатах деятельности, динамике и выявлении факторов, влияющих на них. Для решения этих задач становится необходимым построение целостной внутришкольной системы оценки качества образования.

Данный проект направлен на повышение качества образовательных услуг через развитие системы оценки качества образования в соответствии с ФГОС.

Внедрение единой системы оценки качества образования в школе приведет к повышению основных показателей работы школы, повышению эффективности труда учителя, а значит, повышению конкурентоспособности образовательного учреждения.

## **1. Актуальность выбранной темы**

Управление современной школой требует обоснованности принимаемых решений, особого построения организационной структуры управления, позволяющей оперативно и эффективно реагировать на инновационные изменения в системе образования и удовлетворение потребностей получателей образовательных услуг (обучающихся, родителей, организаций, государства, общества).

Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" (от 04.02.2010 г. Пр-271) указывает на то, что качество образования является одним из важнейших критериев эффективности и успешности образовательной деятельности как отдельных участников образовательных отношений, так и системы образования в целом.

Проблема оценки качества образования является в настоящее время одной из самых актуальных для всей системы образования Российской Федерации.

В статье 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» качество образования определено как "комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы".

Система оценки качества образования в настоящее время активно разрабатывается на федеральном и региональном уровнях, что находит отражение в государственной программе РФ "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы (подпрограмма 3), государственной программе ХМАО-Югры "Развитие образования в ХМАО-Югре на 2016 - 2020 годы" (подпрограмма 3), иных нормативных правовых документах, регламентирующих проведение оценки качества образования.

Оценка качества образования имеет две составляющие: внешнюю - со стороны потребителей образовательных услуг и внутреннюю - проводимую в образовательном учреждении.

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в качестве одной из компетенций образовательной организации (ст. 28).

Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) ориентирована на:

- повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- мониторинг состояния образования в общеобразовательной организации для принятия своевременных и обоснованных управленческих решений;
- максимальную полноту и точность информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса, достижения соответствующего качества образования.

Для решения этих задач необходимо построение целостной ВСОКО на основе преемственности с системами оценивания качества образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

## **2. Анализ ситуации и ожидаемые результаты**

Система оценки качества образования в России только начала создаваться, еще не сформировано единое концептуально-методологическое понимание проблем качества образования и подходов к его измерению.

В настоящее время в школе функционирует модель построения системы оценки качества образования, которая включает в себя систему внутришкольного контроля, внутреннего мониторинга качества образования. Они предусматривают оценку результатов и условий реализации образовательных программ, содержания образования и образовательной деятельности.

Локальными нормативными документами, регламентирующими деятельность по данному направлению являются:

- Основные образовательные программы соответствующих уровней образования;
- Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о портфолио достижений обучающихся.

Однако оценка качества образования не сформирована в школе как система и не отражает в полной мере изменения в подходах к оцениванию качества образования в условиях введения ФГОС общего образования.

Проведенный анализ выявил основные причины данной проблемы:

1. Недостаточный уровень проработки локальной нормативно-правовой базы.
2. Отсутствие соответствующего инструментария, позволяющего объективно оценить все структурные элементы системы оценки качества образовательных результатов:
  - Преобладание формально-отчетного подхода к определению качества образования;
  - Отсутствие единых критериев и индикаторов уровня достижения образовательных результатов.
  - Отсутствие пакета контрольно-измерительных материалов.
3. Трудоемкость процедуры оценивания достижения образовательных результатов для педагога, высокий уровень временных и интеллектуальных трудозатрат на сбор и обработку информации.

В таблице 1 представлена матрица-SWOT в рамках вышеуказанных сильных и слабых сторон, возможностей и угроз.

## Матрица-SWOT

<b>Сильные стороны</b>	<b>Возможности</b>
Наличие опыта внутришкольного контроля и внутреннего мониторинга. Привлечение педагогических кадров и органов общественно-государственного управления школы к проведению мониторинговых мероприятий. Наличие материально-технической базы для внедрения ВСОКО.	Использование существующих образовательных ресурсов (КИМы и методы анализа). Использование существующего передового опыта и алгоритмов анализа и обработки информации. Целевое финансирование введения ФГОС
<b>Слабые стороны</b>	<b>Угрозы</b>
Недостаточный уровень компетентности педагогических кадров по вопросам внедрения ВСОКО. Недостаточный уровень понимания педагогами значимости управления образовательным процессом по результатам.	Отсутствие единого подхода к ВСОКО Несоответствие критериев образовательных результатов в соответствии ФГОС и критериев, используемых при проведении ГИА

Решение этих проблем требует целенаправленных усилий по формированию общего системного подхода к оценке качества образования в школе.

Необходимо совершенствование ВСОКО на основе имеющегося опыта работы в следующих направлениях:

- переход от знаниевого подхода при оценке результатов образования к компетентностному;
- переход от методологии контроля качества к методологии управления качеством образования на основе применения корректных оценочных процедур, обеспечения документальной обоснованности принятия управленческих решений;
- установление и обоснованное изменение перечня оценочных процедур в соответствии с современными требованиями, отработка их критериальной и инструментальной базы;
- изменение управленческой структуры сбора, хранения и обработки данных о качестве системы образования через создание лаборатории оценочных процедур;
- комплексное использование результатов, полученных в ходе оценочных процедур различных уровней и сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными и федеральными аналогами;
- определение перечней показателей, мониторинг которых можно осуществлять в автоматизированном режиме при помощи автоматизированной информационно-аналитической системы "Директор" (АВЕРС-директор) и информационно-аналитической системы АВЕРС: электронный классный журнал;
- развитие системы государственно - общественной оценки качества образования с усилением роли всех потребителей образовательных услуг в независимой экспертизе.

Реализация данного проекта позволит обновить ВСОКО с учетом требований ФГОС, отличительными особенностями которой будут:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических задач;

- оценка динамики образовательных достижений учащихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.

### 3. Цели и задачи

**Цель проекта:** совершенствование модели внутренней системы оценки качества образования, стимулирующей развитие школы в инновационном режиме для получения качества образования в соответствии с ФГОС общего образования.

#### **Задачи проекта:**

1. Обновить модель ВСОКО в школе, включающую:
  - разработку системы критериев и показателей качества образования в школе в соответствии с современными требованиями;
  - систематизацию технологий и инструментария мониторинговых исследований;
  - формирование банка контрольно-измерительных материалов;
  - создание механизма общественной экспертизы качества школьного образования.
2. Привести локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность по оценке качества образования, в соответствии с современными требованиями;
3. Апробировать технологии проведения оценочных стандартизованных процедур измерения, обеспечивающих своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
4. Обеспечить информационное, методическое и организационное сопровождение проекта, в том числе через создание лаборатории оценки качества образования;
5. Внедрить элементы автоматизированной обработки данных, получаемых в ходе мониторинговых мероприятий;
6. Создать условия для обеспечения государственно-общественной оценки качества образования в школе.

**Объектом деятельности по проекту является:** качество образования.

**Предметом -** система оценки качества образования.

**Гипотеза деятельности по проекту:** управление качеством образовательного процесса в школе будет эффективным при создании ВСОКО, отвечающей современным требованиям развития образования и потребностям всех субъектов образовательного процесса.

### 4. Проектное решение

#### 4.1. Модель внутренней системы оценки качества образования

ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося на единой основе, выраженную в степени их соответствия ФГОС и потребностям участников образовательных отношений.

Цель ВСОКО - эффективное управление качеством образования и повышение конкурентоспособности образовательной организации.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в школе;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

С учетом ФГОС общего образования ВСОКО включает следующие разделы (таблица 2):

- система оценки качества образовательных результатов;
- система оценки качества условий образовательного процесса;
- система оценки качества реализации образовательного процесса.

Таблица 2

<b>Внутренняя система оценки качества образования</b>		
<b>система оценки качества образовательных результатов</b>	<b>система оценки качества условий образовательного процесса</b>	<b>система оценки реализации образовательного процесса</b>
Мониторинг качества предметных результатов обучения	Мониторинг кадрового обеспечения образовательного процесса	Внутришкольный контроль (ВШК) основных образовательных программ (соответствие требованиям ФГОС и индивидуальным особенностям обучающихся)
Мониторинг качества метапредметных результатов обучения	Мониторинг информационно-развивающей среды образовательного процесса	ВШК дополнительных образовательных программ
Мониторинг качества личностных результатов (включая показатели социализации обучающихся)	Мониторинг санитарно-гигиенических условий организации образовательного процесса	ВШК реализации учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС)
Мониторинг динамики здоровья обучающихся	Мониторинг медицинского сопровождения и организация питания	ВШК качества учебных занятий и индивидуальной работы с обучающимися
Мониторинг качества результатов внеурочной деятельности и дополнительного образования	Мониторинг психологического климата в школе (включая адаптацию обучающихся при переходе с одного уровня образования на другой)	ВШК качества внеурочной деятельности (включая классное руководство)
Мониторинг удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов и качеством условий образовательного процесса	Мониторинг использования социальной сферы микрорайона и города при организации образовательного процесса	
Мониторинг удовлетворённости обучающихся организацией, условиями и результатами образования	Мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса	
Мониторинг удовлетворенности педагогов условиями и результатами труда	Мониторинг развития общественно-государственного управления образовательного процесса	
	Оценка полноты и соответствия документооборота и нормативно-правового обеспечения образовательного процесса	
	Оценка финансового обеспечения образовательной организации	



Результаты ВСОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации. Мониторинговые исследования обсуждаются на заседаниях педагогического совета, совещаний при директоре, Управляющего совета.

Таким образом, результаты системы оценки качества образования способствуют:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования и конкурентоспособности школы;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- обеспечения единого образовательного пространства;
- обеспечению объективности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- созданию системы измерителей, позволяющей эффективно достичь основных целей системы качества образования.

#### 4.2. Механизм управления проектом.

Для успешной реализации проекта необходимо осуществление **внешнего и внутреннего** взаимодействия субъектов ВСОКО.

Субъекты внешнего взаимодействия	Функции
Департамент образования и молодежной политики ХМАХ-Югры Автономное учреждение ДПО ХМАО-Югры "Институт развития образования" Управление образования администрации Советского района Муниципальное казенное учреждение "Центр материально-технического и методического обеспечения"	Организационное, информационное и методическое сопровождение внешних процедур оценки качества образования в школе, в том числе государственной итоговой аттестации; Повышение квалификации педагогов по различным направлениям оценки качества образования
Субъекты внутреннего взаимодействия	Функции
Администрация школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;</li> <li>• обеспечивают информационную поддержку ВСОКО;</li> <li>• формирует нормативную базу документов, регламентирующих ВСОКО в школе;</li> <li>• обеспечивает проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;</li> <li>• организует систему мониторинга качества образования в школе;</li> <li>• осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития школы;</li> <li>• анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;</li> <li>• обеспечивает предоставление информации о каче-</li> </ul>

	<p>стве образования в школе на муниципальный и региональный уровни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне школы.</li> </ul>
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;</li> <li>• разрабатывает и реализует программу развития школы, включая развитие ВСОКО;</li> <li>• содействуют проведению подготовки педагогических работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;</li> <li>• проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся школы и формирует предложения по их совершенствованию.</li> </ul>
Методический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечивают методическое сопровождение деятельности по введению ВСОКО;</li> <li>• проводят экспертную и контрольно-оценочную деятельность на всех этапах проведения ВСОКО;</li> <li>• изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития ВСОКО;</li> <li>• участвуют в разработке методики и обеспечивают проведение рейтинговой оценки работы школы в составе муниципального образования;</li> </ul>
Методические объединения учителей	
Управляющий совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;</li> <li>• содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием школы;</li> <li>• осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью школы в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;</li> <li>• принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей;</li> <li>• принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;</li> <li>• принимает участие в обсуждении результатов оценки качества образования в рамках ВСОКО.</li> </ul>

Только при объединении усилий всех участников образовательного процесса и их качественном взаимодействии возможно обеспечение эффективного управления реализацией проекта.

### 4.3. Этапы реализации проекта

Этапы	Сроки	Краткое описание этапа	Показатель выполнения плановых мероприятий
1. Подготовительный (инициация проекта)	июнь 2016 г - август 2016 г.	Создание рабочей (проектной) группы; Изучение и анализ нормативно-правовой базы, имеющийся опыт образовательных организаций; Разработка концепции проекта; Назначение куратора по координации проекта; Совершенствование системы стимулирования педагогов с целью повышения мотивации к участию в проекте.	Приказ по школе о создании рабочей группы по разработке проекта и назначении куратора проекта; Определение форм и методов стимулирования педагогов, включенных в инновационную деятельность; Концепция проекта.
2. Проектный (планирование проекта)	сентябрь 2016 г.- декабрь 2016 г.	Разработка проекта модели ВСОКО; Определение основных показателей оценки качества образования; Подбор и разработка методик оценки всех компонентов ВСОКО; Разработка регламентов проведения оценочных процедур; Создание лаборатории качества образования; Назначение тьюторов с целью сопровождения работы по направлениям ВСОКО; Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность по оценке качества образовательных результатов; Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах оценки образовательных результатов Создание тематической страницы на сайте школы; Информирование всех участников образовательного процесса о настоящем проекте о сроках и порядке проведения ВСОКО;	Модель ВСОКО; Проект по созданию обновленной ВСОКО; Подборка и разработка методик оценки всех компонентов ВСОКО (включая регламент проведения, инструментарий, критерии оценивания); Приказ по школе о создании лаборатории качества образования и назначении тьюторов по сопровождению отдельных направлений ВСОКО; Пакет локальных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по оценке качества образования; Прохождение курсов повышения квалификации административно-управленческими кадрами по вопросам управления школой по результатам; Организация внутрифирменного повышения квалификации педагогов по вопросам оценки качества образования; Создание тематической страницы на сайте школы; Обсуждение проекта на заседаниях Управляюще-

		Обсуждение проекта всеми заинтересованными сторонами.	го совета и педагогического совета школы
3. Апробационный (Организация исполнения и промежуточный контроль исполнения проекта)	январь 2017 г.– май 2018 г.	Апробация модели ВСОКО; Проведение мониторинговых исследований по оценке качества образования; Апробация технологии проведения оценочных процедур; Отработка механизмов включения в ВСОКО органов общественно-государственного управления; Текущий анализ и корректировка действий по реализации проекта; Обработка, анализ и систематизация полученной информации.	Скорректированная модель ВСОКО; Скорректированная подборка методик оценки всех компонентов ВСОКО; Регламенты проведения оценочных процедур; Механизм включения в ВСОКО органов общественно-государственного управления; Перечень показателей, мониторинг которых можно осуществлять в автоматизированном режиме при помощи АВЕРС: "Директор" и АВЕРС: электронный классный журнал; Промежуточный анализ внедрения обновленной ВСОКО.
4. Обобщающе-аналитический (Контроль исполнения проекта и его завершение)	июнь 2018 - август 2018 г.	Оценка результативности внедрения проекта Обобщение результатов деятельности по внедрению новых подходов к оцениванию качества образования, прогнозирование и конструирование дальнейших путей работы по повышению качества образования. Анализ соответствия полученных результатов поставленным целям.	Сборник организационных, информационно-аналитических и методических материалов по результатам реализации проекта.

Календарный план реализации проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам (Приложение 1).

## 5. Оценка ресурсов, необходимых для реализации проекта

Для успешной реализации проекта необходимы следующие ресурсы: нормативно-правовые, материально-технические, кадровые, информационно-методические, финансово-экономические.

### Ресурсное обеспечение проекта

Нормативно-правовое	Федеральные законы, Постановления правительства РФ Приказы и рекомендации Минобрнауки РФ, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО Региональные и муниципальные нормативно-правовые акты Школьные локальные акты, регламентирующие ВСОКО
Кадровое	Административно-управленческий персонал Педагогические работники Учащиеся Инициативная группа родителей
Финансово-экономическое	Субвенции на реализацию ФГОС Стимулирующая часть фонда оплаты труда школы Внебюджетные средства на повышение квалификации педагогических работников.
Материально-техническое	Учебные помещения, ИКТ-ресурсы, технические средства обучения, расходные материалы
Информационно-методическое	Методические материалы по организации ВСОКО Библиотечно-информационные ресурсы, интернет-ресурсы внутренняя локальная сеть, школьный сайт

Для реализации мероприятий потребуются ресурсы, имеющиеся в школе и не требующие дополнительного финансирования.

## 6. Описание ожидаемых результатов, возможных рисков и способов их снижения.

### 6.1. Ожидаемые результаты.

В результате реализации проекта планируется получить следующие результаты:

1. Обновлена модель ВСОКО с учетом современных требований;
2. Сформирован и апробирован пакет материалов, включающий инструментарий для проведения оценочных процедур;
3. Сформирован и апробирован механизм включения органов общественно-государственного управления школы в систему оценки качества образования;
4. Сформирован пакет локальных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по оценке качества образования;
5. Определен перечень показателей, мониторинг которых можно осуществлять в автоматизированном режиме при помощи АБЕРС: "Директор" и АБЕРС: электронный классный журнал;
6. Повышение компетентности педагогических работников по вопросам оценки качества образования и использования её результатов для повышения качества образования в школе.

### 6.2. Возможные риски при реализации проекта и мероприятия по их минимизации

В ходе реализации проекта может возникнуть ряд рисков. Мы выделяем следующие риски и комплекс мер, которые могут существенно повлиять на ход реализации проекта. Риск реализации проекта и возможные способы их минимизации представлены в таблице.

Риски	Мероприятия по их преодолению
Сложность реструктуризации	Изучение опыта в организации системы ВСОКО

системы ВСОКО	Мониторинг и своевременная корректировка структуры ВСОКО
Различия уровней компетенций участников в вопросах ВСОКО	Повышение квалификации педагогов Организация обучения родителей и учащихся Консультирование, проведение семинаров, тренингов
Опасность формализации процесса модернизации процесса ВСОКО	Мотивация и стимулирование участников ВСОКО Выстраивание системы информирования общественности о результатах обновления ВСОКО (сайт, публичный отчет, встречи, собрания)
Нежелание участвовать в проекте	Информирование о целях и результатах проекта Стимулирование Консультирование
Невыполнение отдельными участниками возложенных функций	Нормативное закрепление функций Выбор ответственных участников проекта

Из таблицы хорошо виден эффект от контроля за рисками, и этот факт непременно поможет управленческому аппарату максимально контролировать весь проект в целом и более аргументировано отчитываться перед всеми участниками образовательного процесса. Однако управление рисками носит относительный характер и служит для общей оценки нестандартных ситуаций. Также необходимо помнить о динамическом изменении основных показателей проекта, что приводит к необходимости постоянного изменения и корректировки.

### **Список используемых документов и источников информации**

#### **Законы и подзаконные акты**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
3. Федеральный государственный образовательный начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 с изменениями от 29.12.2014 г.
6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;
7. Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» (далее – Порядок);
8. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утв. приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324.
9. Письмо Минобрнауки от 14.10.2013 № АП-1994/02 «О методических рекомендациях по внедрению НСОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций»).

10. Письмо Рособрнадзора от 16.07.2012 № 05-2680 «О направлении методических рекомендаций о проведении федерального государственного контроля качества образования в образовательных учреждениях».
11. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"
12. Приказ Минобрнауки России от 15.01.2014 г. № 14 "Об утверждении показателей мониторинга системы образования"
13. Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"
14. Концепция общероссийской системы оценки качества образования (проект).

#### **Региональный уровень**

1. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18.07.2014 года № 263-п «О формировании системы независимой оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;
2. Постановление Правительства ХМАО-Югры от 09.10.2013 г. № 413-п "О государственной программе ХМАО-Югры "Развитие образования в ХМАО-Югре на 2016 - 2020 годы";
3. Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 20.03.2015 г. № 314 "Об утверждении Плана-графика ("дорожной карты") разработки и реализации региональной системы оценки качества образования образовательных организаций, расположенных на территории ХМАО-Югры, и реализующих программы общего образования"

#### **Литература**

1. Болотов В.А., Вальдман И.А., Ковалёва Г.С., Пинская М.А. Российская система оценки качества образования: главные уроки (аналитический обзор) <http://www.rtc-edu.ru/resources/publications>
2. Н. Н. Давыдова Создание внутренней системы оценки качества в современном общеобразовательном учреждении //Образование и наука. 2009. № 6 (63) т. 2
3. Г.Н. Фомицкая. Внешняя оценка качества образования в ракурсе социологического исследования <http://cyberleninka.ru/article/n/vneshnyaya-otsenka-kachestva-obrazovaniya-v-rakurse-sotsiologicheskogo-issledovaniya>
4. Е.Н. Ярославцева Разработка модели системы оценки качества образования, стимулирующей развитие современной гимназии в инновационном режиме // "Инновационные проекты и программы в образовании" 2012/5

#### **Интернет-ресурсы**

1. Электронная система «Образование» - <http://www.lobraz.ru>
2. Московский центр качества образования - <http://www.mcko.ru>
3. Строкова Т. Мониторинг педагогических нововведений <http://www.den-za-dnem.ru/page.php?article=387>

## Глоссарий

- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- **внутренняя система оценки качества образования** – это совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих оценку образовательных достижений и эффективности деятельности образовательного учреждения, качество образовательного процесса по уровням образования с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.  
Целью внутренней системы оценки качества образования является совершенствование системы управления качеством образования на институциональном уровне для обеспечения всех участников образовательных отношений объективной информацией о состоянии системы образования в образовательной организации и тенденциях её развития.
- **внешняя система оценки качества образования** – включение потребителей образовательных услуг, органов государственно – общественного управления / коллегиального управления ОО в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;
- **внутришкольный контроль** - это одна из основных функций управления, направленная на получение информации о деятельности педагогов и на ее оценку с целью принятия конструктивных решений по дальнейшей оптимизации управления и самоуправления в школе (А.В. Чоботарь).
- **внутренний мониторинг качества образования** представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления школой, основанной на систематическом, стандартизированном анализе состояния системы образования в школе, о качественных и количественных изменениях в ней.
- **оценка в системе образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных нормативных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
- **контроль** – это один из элементов управленческого цикла;
- **оценка** – это процедура установления соответствия фактически достигнутых и планируемых результатов (в соответствии с требованиями ФГОС);
- **самообследование** – процедура оценивания образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО;



- **критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

## Календарный план реализации проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам

Задача/неделя	июнь 2016				июль 2016					август 2016				сентябрь 2016				октябрь 2016				ноябрь 2016				декабрь 2016																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31											
<b>Нормативно-правовое обеспечение реализации проекта</b>																																										
Изучение и обобщение нормативно-правовых документов по вопросам оценки качества образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях																																										
Разработка и утверждение проекта																																										
Внесение изменений в положение о стимулировании труда педагогов, работающих в инновационном режиме																																										
Совершенствование локальных нормативно-правовых документов, регламентирующих ВСОКО																																										
Разработка и утверждение регламентов проведения оценочных процедур																																										
Разработка и утверждение положения об участии органов государственного управления школы во ВСОКО																																										
<b>Организационное обеспечение реализации проекта</b>																																										
Создание рабочей (проектной) группы																																										
Закрепление куратора, ответственного за написание и реализацию проекта																																										



Создание тематической страницы на сайте школы																				
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Разработка и апробация модели ВСОКО**

Разработка модели ВСОКО (определение показателей, включенных во ВСОКО с учетом федеральных и региональных показателей оценки качества образования)																				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Подбор и разработка методик оценки всех компонентов ВСОКО																				
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Апробация технологий проведения оценочных процедур																				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Определение перечня показателей, мониторинг которых можно осуществлять в автоматизированном режиме при помощи АБЕРС: "Директор" и АБЕРС: электронный классный журнал																				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Проведение мониторинговых исследований по оценке качества образования																				
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Обработка, анализ и систематизация результатов реализации проекта, в том числе промежуточных																				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Создание условий для обеспечения государственно-общественной оценки качества образования в школе**

Отработка механизмов включения в ВСОКО органов общественно-государственного управления																				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Разработка и утверждение положения об участии органов общественно-государственного управления школы во ВСОКО																				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задача/неделя	январь 2017				февраль 2017				март 2017				апрель 2017				май 2017				июнь 2017				июль 2017				август 2017				
	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	6	6	6	6	6	
	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	
<b>Нормативно-правовое обеспечение реализации проекта</b>																																	
Изучение и обобщение нормативно-правовых документов по вопросам оценки качества образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях																																	
Разработка и утверждение проекта																																	
Внесение изменений в положение о стимулировании труда педагогов, работающих в инновационном режиме																																	
Совершенствование локальных нормативно-правовых документов, регламентирующих ВСОКО																																	
Разработка и утверждение регламентов проведения оценочных процедур																																	

Разработка и утверждение положения об участии органов государственного управления школы во ВСОКО																																									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<b>Организационное обеспечение реализации проекта</b>
---

Создание рабочей (проектной) группы																																								
Закрепление куратора, ответственного за написание и реализацию проекта																																								
Создание лаборатории качества образования (рабочей группы по разработке и апробации продуктов проекта)																																								
Организация функционирования лаборатории качества образования																																								
Закрепление тьюторов по сопровождению отдельных направлений ВСОКО																																								

<b>Кадровое обеспечение реализации проекта</b>
--

Прохождение административно-управленческими кадрами курсов повышения																																								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--









Задача/неделя	сентябрь 2017				октябрь 2017					ноябрь 2017				декабрь 2017				январь 2018				февраль 2018				март 2018				апрель 2018															
	6	6	6	6	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	10										
<b>Нормативно-правовое обеспечение реализации проекта</b>																																													
Изучение и обобщение нормативно-правовых документов по вопросам оценки качества образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях																																													
Разработка и утверждение проекта																																													
Внесение изменений в положение о стимулировании труда педагогов, работающих в инновационном режиме																																													
Совершенствование локальных нормативно-правовых документов, регламентирующих ВСОКО																																													
Разработка и утверждение регламентов проведения оценочных процедур																																													

Разработка и утверждение положения об участии органов государственного управления школы во ВСОКО																									
<b>Организационное обеспечение реализации проекта</b>																									
Создание рабочей (проектной) группы																									
Закрепление куратора, ответственного за написание и реализацию проекта																									
Создание лаборатории качества образования (рабочей группы по разработке и апробации продуктов проекта)																									
Организация функционирования лаборатории качества образования																									
Закрепление тьюторов по сопровождению отдельных направлений ВСОКО																									
<b>Кадровое обеспечение реализации проекта</b>																									

<p>Прохождение административно-управленческими кадрами курсов повышения квалификации по вопросам оценки качества образования</p>																												
<p>Участие педагогических работников в вебинарах, семинарах, конференциях, освещающих вопросы оценки качества образования</p>																												
<p>Организация внутрифирменного обучения по вопросам оценки качества образования</p>																												
<p>Разработка методических рекомендаций по оценке метапредметных компетенций обучающихся</p>																												
<p>Разработка методических рекомендаций по оценке личностных результатов обучения</p>																												
<p><b>Информационное обеспечение реализации проекта</b></p>																												





ственно- общественного управления школы во ВСОКО																				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задача/неделя	май 2018				июнь 2018					июль 2018				август 2018					
	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	
<b>Нормативно-правовое обеспечение реализации проекта</b>																			
Изучение и обобщение нормативно-правовых документов по вопросам оценки качества образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях																			
Разработка и утверждение проекта																			
Внесение изменений в положение о стимулировании труда педагогов, работающих в инновационном режиме																			
Совершенствование локальных нормативно-правовых документов, регламентирующих ВСОКО																			
Разработка и утверждение регламентов проведения оценочных процедур																			
Разработка и утверждение положения об участии органов государственного-общественного управления школы во ВСОКО																			
<b>Организационное обеспечение реализации проекта</b>																			
Создание рабочей (проектной) группы																			
Закрепление куратора, ответственного за написание и реализацию проекта																			
Создание лаборатории качества образования (рабочей группы по разработке и апробации продуктов проекта)																			
Организация функционирования лаборатории качества образования																			
Закрепление тьюторов по сопровождению отдельных направлений ВСОКО																			
<b>Кадровое обеспечение реализации проекта</b>																			
Прохождение административно-управленческими кадрами курсов повышения квалификации по вопросам оценки качества образования																			

Участие педагогических работников в вебинарах, семинарах, конференциях, освещающих вопросы оценки качества образования																			
Организация внутрифирменного обучения по вопросам оценки качества образования																			
Разработка методических рекомендаций по оценке метапредметных компетенций обучающихся																			
Разработка методических рекомендаций по оценке личностных результатов обучения																			
<b>Информационное обеспечение реализации проекта</b>																			
Рассмотрение и обсуждение проекта и хода его реализации на заседаниях педагогического совета школы																			
Рассмотрение и обсуждение проекта и хода его реализации на заседаниях Управляющего совета школы																			
Создание тематической страницы на сайте школы																			
<b>Разработка и апробация модели ВСОКО</b>																			
Разработка модели ВСОКО (определение показателей, включенных во ВСОКО с учетом федеральных и региональных показателей оценки качества образования)																			
Подбор и разработка методик оценки всех компонентов ВСОКО																			
Апробация технологий проведения оценочных процедур																			
Определение перечня показателей, мониторинг которых можно осуществлять в автоматизированном режиме при помощи АБЕРС: "Директор" и АБЕРС: электронный классный журнал																			
Проведение мониторинговых исследований по оценке качества образования																			
Обработка, анализ и систематизация результатов реализации проекта, в том числе промежуточных																			
<b>Создание условий для обеспечения государственно-общественной оценки качества образования в школе</b>																			
Отработка механизмов включения в ВСОКО органов общественно-государственного управления																			
Разработка и утверждение положения об участии органов государственно-общественного управления школы во ВСОКО																			