

Районный конкурс
социальных проектов «Я – гражданин России»

Проектная работа

Тема: «*Памяти вечные страницы*»

Направление: социальное проектирование

Образовательное учреждение: МБОУ СОШ № 2 г. Советский

Возрастная категория: 8-11 кл.

Авторы: Зубарева Екатерина Андреевна, учащаяся 8 кл.
МБОУ СОШ № 2 г. Советский

Краев Евгений Юрьевич, учащийся 8 класса
МБОУ СОШ № 2 г. Советский

Дедюхин Анатолий Сергеевич, учащийся 10
кл. МБОУ СОШ № 2 г. Советский

Куклина Владлена Владимировна, учащаяся 11
класса МБОУ СОШ № 2 г. Советский

Шайхутдинова Залия Талгатовна, учащаяся 11
класса МБОУ СОШ № 2 г. Советский

Руководители: Чайников Александр Юрьевич, учитель истории
и обществознания МБОУ СОШ № 2 г. Советский.

Зубарев Андрей Александрович, учитель истории
и обществознания МБОУ СОШ № 2 г. Советский

Оглавления.

1. Паспорт проектной работы.....стр. 3 - 4
 2. Раздел I: актуальность.....стр. 5 – 6
 3. Раздел II: сбор и анализ информации по проблеме.....стр. 7 - 8
 - 1) материалы РИА Новости 2012
 - 2) социологическое исследование.
 4. Раздел III: программа действий.....стр. 9
 5. Раздел IV: реализация плана действий.....стр. 10 – 16
 - 1) основные этапы работы;
 - 2) Социальное взаимодействие
 - 3) информационный материал;
 - 4) обоснование соответствия продукта социальному заказу.
 - 5) условия реализации проекта.
 6. Заключение.....стр. 17
- Приложения.

Паспорт проектной работы.

Название проекта:	«Памяти вечные страницы»
Руководители проекта:	Чайников Александр Юрьевич , учитель истории и обществознания МСОШ № 2 г. Советский. Зубарев Андрей Александрович , учитель истории и обществознания МСОШ № 2 г. Советский.
Учебный предмет:	История, историческое краеведение.
Возраст учащихся, на которых рассчитан проект:	13 – 18 лет.
Состав проектной группы:	Зубарева Екатерина Андреевна , учащаяся 8 кл. МБОУ СОШ № 2 города Советский; Семенова Екатерина Алексеевна , учащаяся 8 кл. МБОУ СОШ № 2 города Советский; Краев Евгений Юрьевич , учащийся 8 кл. МБОУ СОШ № 2 города Советский; Куклина Владлена Владимировна , учащаяся 11 кл. МБОУ СОШ № 2 города Советский; Шайхутдинова Залия Талгатовна , учащаяся 11 кл. МБОУ СОШ № 2 города Советский;
Тип проекта:	Социальное проектирование.
Заказчик проекта:	Администрация МБОУ СОШ № 2 г. Советский, Городской Совет ветеранов.
Цель проекта:	практическая: создание видеосборника «Интервью с ветераном» педагогическая: развитие познавательного интереса к истории своей страны, формирование уважительного отношения к ее людям.
Задачи проекта:	Формирование навыков: <ul style="list-style-type: none"> • работы с информационными технологиями; • коллективного планирования и решения общих задач; • создания текста и проведения устного опроса респондентов.
Вопросы проекта:	1) Актуальность проекта. 2) Получение, анализ собранной информации. 3) Создание видеосборника. 4) Эффективность донесения информации до потребителя.
Технологичность проекта:	I. Мультимедийная презентация II. Программы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Office PowerPoint 2003 2. Ulead VideoStudio 10 III. Интернетресурсы: <ol style="list-style-type: none"> 1. www.RusWar.com
Необходимое	▪ компьютер

оборудование:	▪ видеокамера
Предполагаемый продукт проекта:	видеосборник «Интервью с ветераном»
Место исследования:	учащиеся МБОУ СОШ № 2 г. Советский
Территория изучения	ветераны Великой Отечественной войны г. Советский
Место реализации:	МБОУ СОШ № 2 г. Советский
Срок реализации:	февраль 2013 г.

Раздел I: актуальность.

Уходят годы. Редуют ряды участников и свидетелей тех лет. Понемногу стираются из памяти их лица, имена и подвиги. Быльем поросли места боевых сражений, переосмысливается и переписывается история. Вот уже в некоторых государствах ставят памятники, пособникам фашистов, возводя их в ранг героев, устраиваются шествия. Как будто и не было Освенцима и Бухенвальда, Хатыни и Бреста. Все это можно забыть и ничему не научиться, но как мы потом сможем глядеть в глаза своих детей, которые вдруг окажутся перед лицом новой войны. Трагедию битв, террор можно преодолеть, если помнить тех, кто своей жизнью жертвовал ради мира на земле.

Проблема: В потоке современной информации, отечественной и зарубежной истории о Великой Отечественной войне легко потерять истину и уважение к отечественной истории.

Важное место в сохранении исторического прошлого и формировании будущего играет школа. Воспитание гражданина – одна из ее главных задач, а каким он будет, зависит от нас. Важную роль в этом играют воспоминания свидетелей прошлых лет. К сожалению, материалов об этих людях в школе недостаточно, что естественно вызывает затруднения в проведении школьных мероприятий и классных часов, имеющийся печатный и рукописный материал в городском Совете Ветеранов нуждается в электронной обработке для его большей доступности пользователями.

Гипотеза: Современные подростки мало знакомы с участниками Великой Отечественной войны своей малой родины их боевыми и трудовыми заслугами, но это вызывает у них любопытство и интерес.

Для подтверждения данной гипотезы нами подготовлен и проведен социологический опрос учащихся 7 – 11 классов МБОУ СОШ № 2 города Советский, его результаты показывают востребованность данного продукта самими учащимися.

Особенностью нашей работы является сохранение воспоминаний ветеранов войны и тыла, проживающих в городе Советский. Многие ветераны это родственники самих участников проекта, либо их знакомых, от этого работа становится еще более значимой, т.к. вызывает ответные чувства участников проекта и его слушателей. Рассказы очевидцев, их лица, переживания и чувства мы постараемся сохранить, используя современные технологии.

Цель: Используя современные технологии создать видеосборник «Интервью с ветераном» как основы для проведения классных часов и мероприятий посвященных гражданскому и патриотическому воспитанию учащихся.

Работа ведется уже второй год, но мы прекрасно понимаем, что конечный результат эта деятельность не одного дня и даже не одного года, но она необходима для нас, для участников описываемых событий и для будущих поколений. Планируется в перспективе, создание видеосборника о ветеранах Великой Отечественной войны проживающих в городе Советский.

С памятью не угасает история, ведь человек живет, пока его помнят.

Раздел II: сбор и анализ информации по проблеме.

1. РИА Новости 2012 <http://ria.ru/society/20120505/642038517.html#ixzz2JHAsj9rj>

«В прошлом году в России ушли из жизни 136 тысяч ветеранов Великой Отечественной войны, их осталось 3,4 миллиона человек, сообщила глава Минздравсоцразвития РФ Татьяна Голикова

По словам Голиковой, 503 ветерана перешагнули 100-летний рубеж, а самому старшему из них в этом году исполнится 116 лет».

"Сейчас в республике Дагестан у нас проживает ветеран, которому 1 июля 2012 года исполнится 116 лет. То есть он живет у нас по счету уже третий век", - сказала Голикова.

2. социологическое исследование.

Во все времена людей интересовала история их страны. Она становилась важным звеном в воспитании гражданственности и патриотизма у подрастающего поколения. Вот и в наши дни к ней обращаются, те, кому не безразлична судьба нашей страны. Особым моментом в истории являются войны, а войны за защиту своей Родины оказывают наибольшую воспитательную роль.

Мы считаем, что интерес к истории своей страны и, особенно к ее боевым традициям важны для формирования личности подростка. Сохранение сведений об историческом прошлом формирует людскую память и возрождает преемственность поколений. Считаем, что утрата этих традиций может привести к падению нравственности у молодежи и всего общества в будущем.

Нас заинтересовал вопрос, в какой степени у наших сверстников выражен интерес к истории своей страны, насколько важно для 13 - 18-ти летних подростков понимание необходимости изучения военных событий и особенно Великой Отечественной войны 1941 – 1945 годов. Чтобы проанализировать ситуацию, мы провели разовое социальное исследование учащихся 7 – 11 классов средней школы № 2 города Советский.

Основным методом исследования был анкетный опрос.

Анкета носила индивидуальный раздаточный характер, с возможным заполнением ее на месте или на дому, и состояла из следующих вопросов:

1. *Есть ли в Вашей семье участники Великой Отечественной войны?*
2. *Знаете ли Вы их роль и значение в годы войны?*
3. *Сохранились ли в вашем семейном архиве их воспоминания и рассказы?*
4. *Согласны ли Вы, что люди должны знать и помнить не только события военных лет, но и тех, кто приближал победу?*

В анкетировании приняло участие 156 человек. При ответе на вопрос «**Есть ли в Вашей семье участники Великой Отечественной войны?**» 71,2% респондентов ответили утвердительно, то есть большинство, а 9,6% отрицательно, 19,2% ответили, что не знают. (приложение1) Это может свидетельствовать о том, что дети в большинстве

интересуются историей своей семьи и лишь небольшая часть опрошенных 19,2%, об этом вообще ничего не знают. Этот вопрос дополняет информация о том, **знают ли дети их роль и значение в годы войны?** Ответ был следующим:

«Да» - 43,6%; «Нет» - 50,6%; «Не знаю» - 5,8% (приложение 2)

Таким образом, для нас стало известно, что более половины учащихся не знают, чем занимались их родственники в годы войны. Вполне вероятно, что самих ветеранов они не слышали, а родственники не смогли им передать эту информацию, т. к. она отсутствовала в семье.

Следующий вопрос анкеты должен был подтвердить это предположение или его опровергнуть, он звучал следующим образом **«Сохранились ли в Вашем семейном архиве их воспоминания и рассказы?»** Мы выясняем, что большинство из них 68,6% либо об этом вообще ничего не знают 37,8%, либо отвечают, что точно «Нет» 30,8%. (приложение 3). Значит, наш проект может и должен восполнить данные пробелы других участников ВОВ.

Четвертый вопрос анкеты **«Согласны ли Вы, что люди должны знать и помнить не только события военных лет, но и тех, кто приближал победу?»** окончательно развеял все наши сомнения, ведь 143 респондента (91,6%) считают нужным знать и помнить людей и события военной истории (приложение 4).

Получив общие данные анкеты, мы сделали вывод, как *важно сохранить, именно сегодня устную информацию о событиях Великой Отечественной войны и ее участниках.*

В результате исследования стало ясно, что *большинство учащихся интересуется ролью их семьи в судьбе России, а значит, они не являются пассивными созерцателями происходящего.* Это поможет сформировать у молодежи правильную и объективную оценку событий прошлого из истории своей страны, да и настоящего то же.

Выводы социологического исследования.

1. Большинство детей интересуются историей своей семьи.
2. Более половины учащихся не знают, чем занимались их родственники в годы войны.
3. Создаваемый проект может и должен сохранить имеющиеся знания по ВОВ.
4. Абсолютное большинство участников опроса считают нужным знать и помнить людей и события военной истории.
5. Важно сохранять информацию о событиях и участниках Великой Отечественной войны.
6. Большинство учащихся интересуются историей, а значит, они не являются пассивными созерцателями происходящего.

Раздел III: программа действий.

I этап:

1. Изучение понятий: исследование, социологический опрос, респондент, проект; гипотеза.
2. Определение актуальности и темы работы, задач и формы конечного продукта.
3. Изучение методов и способов социологического опроса.
4. Социологический опрос, анализ и обобщение результатов.

Форма выхода: Постановка проблемы и пути выхода. Проведение и анализ социологического опроса, составление диаграмм.

II этап:

1. Разработка текста вопросов к ветеранам, подготовка репортеров, съемка и сбор информации.
2. Обобщение собранного материала, редакция и корректировка фильмов.
3. Оформление проектной папки, результатов исследования в диаграммах. Создание презентации.
4. Размещение результатов работы на сайте школы.

Форма выхода: Создание видеосборника о ветеранах. Оформление проекта. Участие в «Проектной декаде 2012 г».

III этап:

1. Анализ работы участников группы. Планирование дальнейших действий.
2. Расширение состава проектной группы, дальнейшая работа над проектом.
3. Участие в «Проектной декаде 2013 г.»
4. Пополнение сайта школы.

Форма выхода: Пополнение видеосборника «Интервью с ветераном». Оформление проекта. Участие в «Проектной декаде 2013 г».

Раздел IV: реализация плана действий.

I. этап – подготовка:

- *(сентябрь - октябрь 2011 года)* - выбор темы проекта, постановка гипотезы, определение задач и конечного продукта;
- *(ноябрь 2011 – декабрь 2011 года)* – знакомство с понятием социологический опрос, создание вопросов, его проведение и анализ;
- *(январь 2012 года)* – сбор информации о ветеранах, подготовка текста вопросов (*приложение 5; б*) и репортеров;

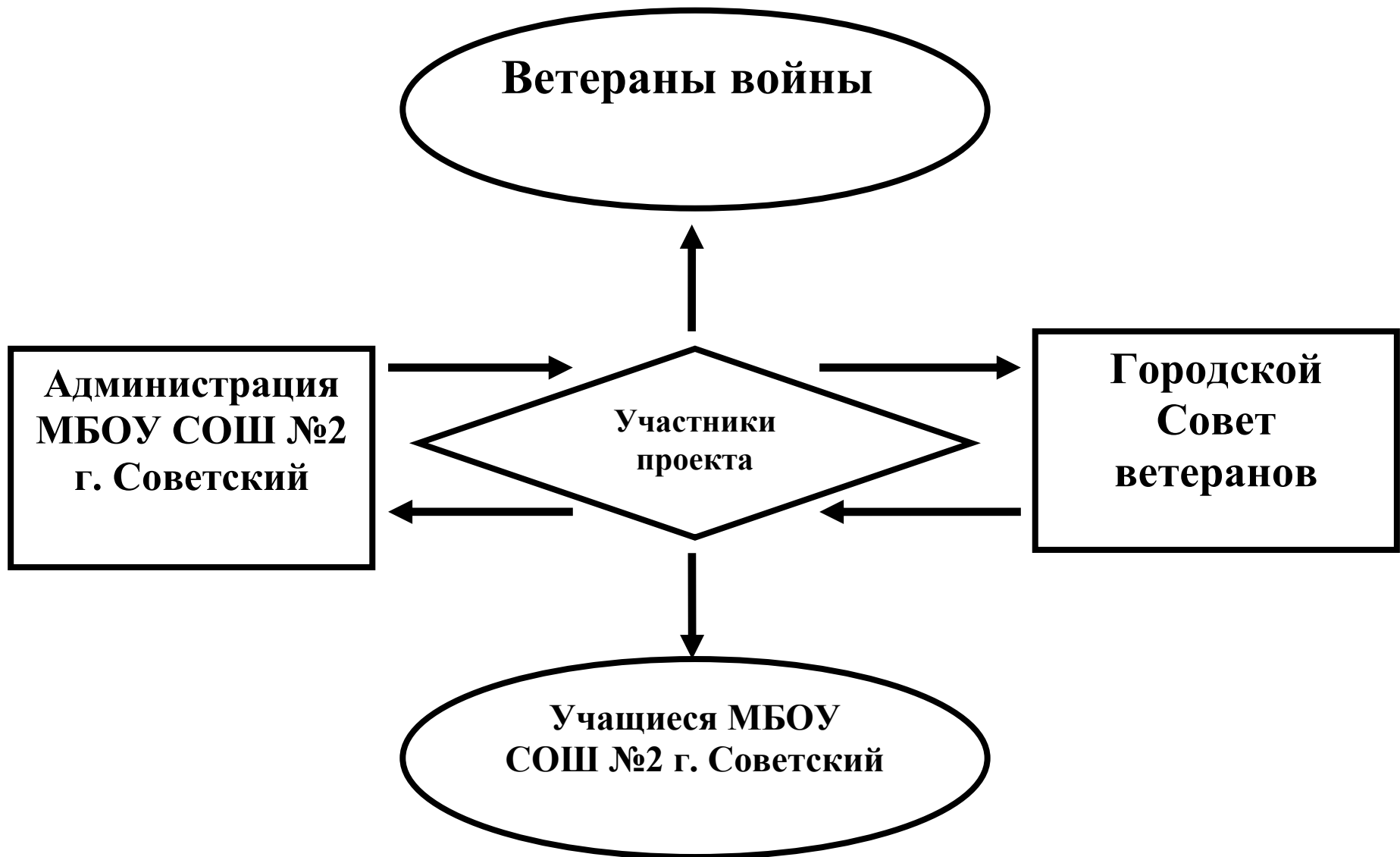
II. этап – реализация:

- *(январь – февраль 2012 года)* - съемка и сбор информации, обработка фильма;
- *(февраль - март 2012 года)* - оформление проектной папки и проектной работы, участие в «Проектной декаде 2012 г.»

III. этап – коррекция:

- *(апрель – май 2012 года)* – анализ деятельности участников проекта, прогнозирование дальнейшей деятельности;
- *(сентябрь – октябрь 2012 года)* – привлечение к работе над проектом других участников, планирование дальнейшей работы;
- *(ноябрь – февраль 2012 года)* – видеосъемка ветеранов, коррекция проектной работы, участие в «Проектной декаде 2013 г.»

Социальное взаимодействие



Информационный материал



Любченко Николай Алексеевич.

Родился в 1919 году. Во время Великой Отечественной войны служил в автомобильных частях. Узнал о начале войны, когда был в части дежурным. Во время перевозки груза был ранен.

Лоханов Анатолий Дмитриевич.

Родился в 1926 г. на фронт призывался из с. Бужалеи Нижегородской области. Участвовал в боевых действиях в 1943 – 45 гг. Воевал в Белоруссии и Польше. Награжден медалями «За боевые заслуги», «За Победу над Германией», орденом Отечественной войны I степени.





**Мельников Василий
Иванович**

Родился в 1932 г. Во время Великой Отечественной войны работал в колхозе.



**Потапова Анна
Константиновна**

Родилась 15 декабря 1927 г. в селе Слобода Туринская Свердловской области. Отец был призван на фронт и погиб в 1943 г. на Курской дуге. Всю войну проработала в колхозе «Путь Ленина». Награждена медалью «Труженик тыла».

**Гукайло Любовь
Васильевна.**

Родилась в 1928 году в Донецкой области, во время войны работала в колхозе.



**Сидорова Раиса
Николаевна**

Родилась в 1931 г. в г. Краснотуринске. Во время Великой Отечественной войны работала на железнодорожной станции, заправляла паровозы водой.



**Обоснование
соответствия продукта социальному заказу.**

1. Одной из задач современной школы, в том числе и программ воспитательной работы школы № 2 г. Советский, является гражданско-патриотическое воспитание учащихся.
2. Важную роль в осуществлении данных задач играют воспоминания свидетелей прошлых лет, которых с каждым днем становится меньше.
3. С целью совершенствования воспитательного процесса в МБОУ СОШ № 2, в настоящее время и в будущем, было решено создать видеоальбом о ветеранах Великой Отечественной войны города Советский.
4. В следствии процесса компьютеризации школы и других учреждений города, было решено создать архивные материалы на электронных носителях.
5. По замыслам авторов проектная работа позволит приобщить детей к сбору информации о своих предках, уважению людям преклонного возраста, развитию творческого интереса к истории своей страны.

Условия реализации проекта.

Финансовое:

- Средства школы.
- Личные средства.

Техническое:

- Компьютер 1 шт. x 22 267 руб.
- Видеокамера 1 шт. x 24.300 руб.
- DVD диск 3 шт. x 30 руб.

Методическое:

- Литература по проектной работе.
- Программы:
 1. Microsoft Office PowerPoint 2003
 2. Ulead VideoStudio 10
- Интернетресурсы:

www.RusWar.com

Заключение.

Практическая значимость работы:

для участников проекта;

- получен опыт работы с компьютерными программами Microsoft Office PowerPoint 2003; Ulead VideoStudio 10.
- получен опыт работы в роли корреспондента;
- получены навыки коллективного планирования и решения общих задач;
- получены навыки социологического исследования и его анализа, написания социального проекта;

для заказчика;

- начата работа по созданию видеосборника о ветеранах ВОВ;
- формируется база для проведения гражданско-патриотического воспитания учащихся школы;
- активизируется проектно-исследовательская деятельность учащихся;

для учащихся школы;

- развития познавательного интереса к родной истории;
- развитие интереса к истории своей семьи;
- воспитание уважительного отношения к памятникам истории, пожилым людям.

Вопросы к ветеранам (труженики тыла)

1. Предвоенные годы.

- 1.1. Было ли у Вас ощущение надвигающейся войны?
- 1.2. Из чего оно складывалось? Частные разговоры? СМИ? Политзанятия?
- 1.3. Что Вы думали о войне в Испании, столкновении с Японией на Халхин-Голе, начале Второй мировой войны в Европе?
- 1.4. Что Вы думали о действиях советского правительства на международной арене и внутри страны накануне войны?

2. Начало войны.

- 2.1. Что Вы узнали о начале войны?
- 2.2. Какова была Ваша реакция (и ваших близких)?
- 2.3. Что Вы думали тогда о причинах войны?
- 2.4. Слышали ли Вы речь В.М.Молотова 22 июня 1941 г.?
- 2.5. Слышали ли Вы речь И.Сталина 3 июля 1941 г.?
- 2.6. Какое впечатление они произвели на Вас тогда?
- 2.7. Где Вы жили на момент начала войны?
- 2.8. Расскажите о Вашей семье.
- 2.9. Как сложилась судьба членов Вашей семьи за время войны?

3. Расскажите о том, где и кем Вы работали на момент начала войны.

4. Меняли ли Вы во время войны место работы и специальность (должность).

5. Расскажите об условиях труда.

- 5.1. Сколько длился рабочий день.
- 5.2. Применялся ли на предприятиях детский труд (с какого возраста, чем приходилось заниматься детям)?

6. Расскажите о людях, что трудились рядом с Вами.

7. Вспомните один или несколько наиболее ярких эпизодов с Вашим участием.

- 7.1. Какая минута, день, событие были самыми трудными, тяжелыми, опасными?
- 7.2. Какое событие запомнилось как радостное?

8. Расскажите о самых запоминающихся эпизодах, свидетелем которых Вам довелось быть.

9. Награды.

- 9.1. Имеете ли Вы награды? Какие, и за какие заслуги?
- 9.2. Какая для Вас особенно дорога и почему?

10. Было ли желание уйти на фронт?

11. Как воспринималось в начале войны то, что Красной Армии пришлось отступить? Были ли сомнения в победе?

12. Битва за Москву.

- 12.1. Что Вы знали осенью 1941 г. о положении под Москвой?
- 12.2. Как Вы воспринимали то, что враг подошел вплотную к столице нашей Родины?
- 12.3. Что Вы почувствовали, узнав о начале контрнаступления под Москвой?

13. Расскажите о своих руководителях (директорах предприятий, учреждений, организаций). Кто из них больше всего запомнился? Чем?

14. Полководцы.

- 14.1. Кого Вы и Ваши товарищи считали во время войны наиболее выдающимся полководцем?
- 14.2. Изменилась ли Ваша оценка сегодня?

15. Каково было ваше отношение к личности И.Сталина?

- 16. В тылу трудились люди разных национальностей.**
- 16.1. Что, по-Вашему, объединяло представителей разных народов, трудившихся в тылу во время войны?
- 16.2. Случались ли взаимное непонимание, конфликты на национальной почве?
- 17. Вера в Бога.**
- 17.1. Верили ли Вы в Бога до войны?
- 17.2. Повлияла ли война на ваше отношение к религии? Каким образом?
- 18. На трудовом фронте часто складывалось тяжелое положение.**
- 18.1. Как удавалось не падать духом, поддерживать трудовую дисциплину?
- 19. Ваше отношение к вражеским солдатам: какими Вы их представляли?**
- 20. Довелось ли Вам видеть пленных солдат? Первый пленный враг, которого Вы увидели. Ваши чувства, впечатления.**
- 21. Расскажите о Вашем быте во время войны.**
- 21.1. Как Вы преодолевали возникающие трудности?
- 22. Как Вы отдыхали во время войны?**
- 23. Известия с фронта.**
- 23.1. Кто и откуда писал Вам с фронта?
- 23.2. Могли ли Вы писать обо всем, что с Вами происходит?
- 24. Где и как Вы встретили День Победы 9 мая 1945 г., что делали и что чувствовали?**
- 25. Какой фильм о войне, по Вашему мнению, лучше всего передает атмосферу военных лет, отношения между людьми?**
- 26. Произведения, какого писателя наиболее правдиво отображают войну?**
- 27. Какой фильм о войне Вы посоветуете посмотреть молодежи, какую книгу прочитать?**
- 28. Как Вы думаете сейчас, почему началась война? Как избежать угрозы войны для нашей страны в будущем?**
- 29. Что Вам еще хочется рассказать, добавить ко всему сказанному?**
- 30. Что бы Вы хотели пожелать нашей молодежи?**

**Типовой перечень вопросов,
адресованных участникам Великой Отечественной войны**

	ВОПРОС	Есть ответ	Нет ответа
1	Предвоенные годы.		
1.1.	Было ли у Вас ощущение надвигающейся войны?		
1.2.	Из чего оно складывалось? Частные разговоры? СМИ? Политзанятия?		
1.3.	Что Вы думали о войне в Испании, столкновении с Японией на Халхин-Голе, начале Второй мировой в Европе?		
1.4.	Что Вы думали о действиях советского правительства на международной арене и внутри страны накануне войны?		
2.	Начало войны		
2.1.	Как Вы узнали о начале войны?		
2.2.	Какова была Ваша реакция (и ваших близких)?		
2.3.	Что Вы думали тогда о причинах войны?		
2.4.	Слышали ли Вы речь В.М.Молотова 22 июня 1941 г?		
2.5.	Слышали ли Вы речь И.Сталина 3 июля 1941 г.?		
2.6.	Какое впечатление они произвели на Вас тогда?		
3	Расскажите о том, когда и как Вы были призваны в действующую армию.		
4.	В каких сражениях (операциях) Вам пришлось принимать участие? Оборонял город (село) _____ Освобождал город (село) _____		
5.	Вспомните один или несколько наиболее ярких боевых эпизодов с Вашим участием.		
5.1	Какая минута, день, событие были самыми трудными, тяжелыми, опасными?		
5.2	Какое событие запомнилось как радостное?		
6.	Мы знаем, что советские солдаты на фронте проявляли массовый героизм.		
6.1.	Что для фронтовиков было источником мужества?		
6.2.	Можете ли Вы рассказать о подвиге, которому были свидетелем?		
7.	Награды		
7.1.	Имеете ли Вы награды? Какие и за какие заслуги?		
7.2.	Какая для Вас особенно дорога и почему?		
8.	С какими чувствами Вы шли на войну? С какими возвращались?		
9.	Как воспринималось в начале войны то, что Красной Армии пришлось отступить? Были ли сомнения в победе?		
10.	Битва за Москву		
10.1	Что Вы знали осенью 1941 г. о положении под Москвой?		
10.2	Как Вы воспринимали то, что враг подошел вплотную к		

	столице нашей Родины?		
10.3	Что Вы почувствовали, узнав о начале контрнаступления под Москвой?		
11.	Расскажите о своих командирах. Кто из них больше всего запомнился? Чем?		
12.	Полководцы		
12.1	Кого Вы и Ваши товарищи считали во время войны наиболее выдающимся полководцем?		
12.2	Изменилась ли Ваша оценка сегодня?		
13.	Каково было ваше отношение и ваших сослуживцев к личности И.Сталина?		
14.	На фронте были люди разных национальностей.		
14.1	Что, по-Вашему, объединяло представителей разных народов на фронте?		
14.2	Случались ли взаимное непонимание, конфликты на национальной почве?		
15.	Вера в Бога		
15.1	Верили ли Вы в Бога до войны?		
15.2	Повлияло ли участие в войне на ваше отношение к религии? Каким образом?		
16.	На фронте часто складывалось тяжелое положение.		
16.1	Как удавалось не падать духом, поддерживать воинскую дисциплину?		
16.2	Какую роль в развитии событий сыграл приказ Наркома обороны № 227 «Ни шагу назад»?		
16.3	В этом приказе говорится о создании заградотрядов. Вам лично приходилось с ними сталкиваться?		
17.	Что Вам запомнилось из встреч с населением во время отступления, во время пребывания в прифронтовых населенных пунктах? Где и когда это было?		
18.	Освобождение		
18.1	Как встречали Вас люди в освобожденных городах и селах?		
18.2	Что Вам запомнилось больше всего?		
18.3	Где и когда это было?		
18.4	Каким было отношение к Вам и Вашим товарищам населения освобожденных стран Европы?		
19	Ваше отношение к вражеским солдатам: какими Вы их видели, воспринимали?		
20	Первый пленный враг, которого Вы увидели. Ваши чувства, впечатления.		
21	В составе вражеской армии были не только немцы, но и представители других стран, поддержавших войну против СССР? Что Вы думаете по этому поводу?		
22.	«Власовцы»		
22.1	Приходилось ли Вам во время войны слышать о «власовцах» (других предателях)?		
22.2	Каково к ним было Ваше отношение тогда? Ваших товарищей?		
22.2	Как Вы относитесь к современным попыткам оправдать власовцев?		
23.	Дезертиры		

23.1	Сталкивались ли Вы со случаями дезертирства?		
23.2	Если да – это были отдельные случаи?		
23.3	Каково Ваше личное отношение к дезертирам?		
24.	Штрафники		
24.1	Приходилось ли Вам сталкиваться со штрафниками?		
24.2	Были ли среди Ваших знакомых люди, прошедшие через штрафбат?		
24.3	Как Вы относитесь к возможности человека искупить свою вину, которую предоставлял штрафбат?		
25	Расскажите о бытовых трудностях на фронте.		
25.1	Как Вы их преодолевали?		
25.2	В какое время года было труднее воевать? Почему?		
26.	Как Вы оцениваете нашу боевую технику?		
27.	Ваше личное оружие. Чем оно было для Вас на фронте?		
28.	Отдых на фронте		
28.1	Как Вы отдыхали на войне в часы затишья?		
28.2	Приходилось ли Вам слышать выступления артистов, концерты фронтовых бригад?		
28.3	Какое значение они имели для Вас? Вспомните конкретный случай, пример.		
29	Была ли любовь на войне? Расскажите.		
30	Знаменитые «наркомовские» сто грамм – какую роль они играли для Вас и Ваших товарищей на войне?		
31	Известия из дома		
31.1	Когда и откуда Вы писали домой, что сообщали родным о себе?		
31.2	Могли ли Вы писать обо всем, что с Вами происходит?		
31.3	Когда и какие получали известия из дома?		
32	Вы были ранены?		
32.1	Когда и где?		
32.2	Помните ли вы лечивших Вас людей?		
33.	Плен, оккупация		
33.1	Вы были в плену или в оккупации? Расскажите о том, что пришлось пережить в плену и после возвращения из плена.		
33.2	Как Вы и ваши товарищи относились к тем солдатам, которые побывал в плену?		
33.3	Были ли такие среди ваших знакомых?		
34	Союзники СССР		
34.1	Что вы знали о союзниках СССР?		
34.2	Насколько ощущалась на фронте их помощь?		
34.3	Сталкивались ли Вы с полученными по ленд-лизу танками, самолетами, автомобилями, продовольствием? Где и когда?		
34.4	Какой помощи Вы ждали от союзников?		
34.5	Считаете ли Вы, что их помощь была своевременной и достаточной?		
35.	Где и как Вы встретили День Победы 9 мая 1945 г., что делали и что чувствовали?		
36.	Какой фильм о войне, по Вашему мнению, лучше всего передает атмосферу военных лет, отношения между		

	людьми?		
37.	Произведения какого писателя наиболее правдиво отображают войну?		
38.	Какой фильм о войне Вы посоветуете посмотреть молодежи, какую книгу прочитать?		
39.	Война с Японией		
39.1	Принимали ли Вы участие в войне с Японией? Что запомнилось больше всего?		
39.2	Как Вы восприняли победу над Японией?		
40.	Как Вы думаете сейчас, почему началась война? Как избежать угрозы войны для нашей страны в будущем?		
41	Что Вам еще хочется рассказать, добавить ко всему сказанному?		
42	Что бы Вы хотели пожелать нашей молодежи?		