

Районный конкурс  
социальных проектов «Я – гражданин России»

Проектная работа

**Тема:** «*Памяти вечные страницы*»

**Направление:** социальное проектирование

**Образовательное учреждение:** МБОУ СОШ № 2 г. Советский

**Возрастная категория:** 8-11 кл.

**Авторы:** Зубарева Екатерина Андреевна, учащаяся 8 кл.  
МБОУ СОШ № 2 г. Советский

**Краев Евгений Юрьевич**, учащийся 8 класса  
МБОУ СОШ № 2 г. Советский

**Дедюхин Анатолий Сергеевич**, учащийся 10  
кл. МБОУ СОШ № 2 г. Советский

**Куклина Владлена Владимировна**, учащаяся 11  
класса МБОУ СОШ № 2 г. Советский

**Шайхутдинова Залия Талгатовна**, учащаяся 11  
класса МБОУ СОШ № 2 г. Советский

**Руководители:** Чайников Александр Юрьевич, учитель истории  
и обществознания МБОУ СОШ № 2 г. Советский.

**Зубарев Андрей Александрович**, учитель истории  
и обществознания МБОУ СОШ № 2 г. Советский

## **Оглавления.**

1. Паспорт проектной работы.....стр. 3 - 4
  2. Раздел I: актуальность.....стр. 5 – 6
  3. Раздел II: сбор и анализ информации по проблеме.....стр. 7 - 8
    - 1) материалы РИА Новости 2012
    - 2) социологическое исследование.
  4. Раздел III: программа действий.....стр. 9
  5. Раздел IV: реализация плана действий.....стр. 10 – 16
    - 1) основные этапы работы;
    - 2) Социальное взаимодействие
    - 3) информационный материал;
    - 4) обоснование соответствия продукта социальному заказу.
    - 5) условия реализации проекта.
  6. Заключение.....стр. 17
- Приложения.

## Паспорт проектной работы.

|  |   |
|--|---|
| Название проекта:                              | «Памяти вечные страницы»  |
| Руководители проекта:                          | <b>Чайников Александр Юрьевич</b> , учитель истории и обществознания МСОШ № 2 г. Советский.<br><b>Зубарев Андрей Александрович</b> , учитель истории и обществознания МСОШ № 2 г. Советский.  |
| Учебный предмет:                               | История, историческое краеведение.  |
| Возраст учащихся, на которых рассчитан проект: | 13 – 18 лет.  |
| Состав проектной группы:                       | <b>Зубарева Екатерина Андреевна</b> , учащаяся 8 кл. МБОУ СОШ № 2 города Советский;<br><b>Семенова Екатерина Алексеевна</b> , учащаяся 8 кл. МБОУ СОШ № 2 города Советский;<br><b>Краев Евгений Юрьевич</b> , учащийся 8 кл. МБОУ СОШ № 2 города Советский;<br><b>Куклина Владлена Владимировна</b> , учащаяся 11 кл. МБОУ СОШ № 2 города Советский;<br><b>Шайхутдинова Залия Талгатовна</b> , учащаяся 11 кл. МБОУ СОШ № 2 города Советский; |
| Тип проекта:                                   | Социальное проектирование.  |
| Заказчик проекта:                              | Администрация МБОУ СОШ № 2 г. Советский, Городской Совет ветеранов.   |
| Цель проекта:                                  | <b>практическая:</b> создание видеосборника «Интервью с ветераном»<br><b>педагогическая:</b> развитие познавательного интереса к истории своей страны, формирование уважительного отношения к ее людям.   |
| Задачи проекта:                                | Формирование навыков: <ul style="list-style-type: none"> <li>• работы с информационными технологиями;</li> <li>• коллективного планирования и решения общих задач;</li> <li>• создания текста и проведения устного опроса респондентов.</li> </ul>  |
| Вопросы проекта:                               | 1) Актуальность проекта.<br>2) Получение, анализ собранной информации.<br>3) Создание видеосборника.<br>4) Эффективность донесения информации до потребителя.   |
| Технологичность проекта:                       | I. Мультимедийная презентация<br>II. Программы: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Office PowerPoint 2003</li> <li>2. Ulead VideoStudio 10</li> </ol> III. Интернетресурсы: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.RusWar.com">www.RusWar.com</a></li> </ol>  |
| Необходимое                                    | ▪ компьютер   |

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| оборудование:                   | ▪ видеокамера                                     |
| Предполагаемый продукт проекта: | видеосборник «Интервью с ветераном»               |
| Место исследования:             | учащиеся МБОУ СОШ № 2 г. Советский                |
| Территория изучения             | ветераны Великой Отечественной войны г. Советский |
| Место реализации:               | МБОУ СОШ № 2 г. Советский                         |
| Срок реализации:                | февраль 2013 г.                                   |

## **Раздел I: актуальность.**

Уходят годы. Редуют ряды участников и свидетелей тех лет. Понемногу стираются из памяти их лица, имена и подвиги. Быльем поросли места боевых сражений, переосмысливается и переписывается история. Вот уже в некоторых государствах ставят памятники, пособникам фашистов, возводя их в ранг героев, устраиваются шествия. Как будто и не было Освенцима и Бухенвальда, Хатыни и Бреста. Все это можно забыть и ничему не научиться, но как мы потом сможем глядеть в глаза своих детей, которые вдруг окажутся перед лицом новой войны. Трагедию битв, террор можно преодолеть, если помнить тех, кто своей жизнью жертвовал ради мира на земле.

***Проблема: В потоке современной информации, отечественной и зарубежной истории о Великой Отечественной войне легко потерять истину и уважение к отечественной истории.***

Важное место в сохранении исторического прошлого и формировании будущего играет школа. Воспитание гражданина – одна из ее главных задач, а каким он будет, зависит от нас. Важную роль в этом играют воспоминания свидетелей прошлых лет. К сожалению, материалов об этих людях в школе недостаточно, что естественно вызывает затруднения в проведении школьных мероприятий и классных часов, имеющийся печатный и рукописный материал в городском Совете Ветеранов нуждается в электронной обработке для его большей доступности пользователями.

***Гипотеза: Современные подростки мало знакомы с участниками Великой Отечественной войны своей малой родины их боевыми и трудовыми заслугами, но это вызывает у них любопытство и интерес.***

Для подтверждения данной гипотезы нами подготовлен и проведен социологический опрос учащихся 7 – 11 классов МБОУ СОШ № 2 города Советский, его результаты показывают востребованность данного продукта самими учащимися.

Особенностью нашей работы является сохранение воспоминаний ветеранов войны и тыла, проживающих в городе Советский. Многие ветераны это родственники самих участников проекта, либо их знакомых, от этого работа становится еще более значимой, т.к. вызывает ответные чувства участников проекта и его слушателей. Рассказы очевидцев, их лица, переживания и чувства мы постараемся сохранить, используя современные технологии.

***Цель: Используя современные технологии создать видеосборник «Интервью с ветераном» как основы для проведения классных часов и мероприятий посвященных гражданскому и патриотическому воспитанию учащихся.***

Работа ведется уже второй год, но мы прекрасно понимаем, что конечный результат эта деятельность не одного дня и даже не одного года, но она необходима для нас, для участников описываемых событий и для будущих поколений. Планируется в перспективе, создание видеосборника о ветеранах Великой Отечественной войны проживающих в городе Советский.

С памятью не угасает история, ведь человек живет, пока его помнят.

## Раздел II: сбор и анализ информации по проблеме.

### 1. РИА Новости 2012 <http://ria.ru/society/20120505/642038517.html#ixzz2JHAsj9rj>

«В прошлом году в России ушли из жизни 136 тысяч ветеранов Великой Отечественной войны, их осталось 3,4 миллиона человек, сообщила глава Минздравсоцразвития РФ Татьяна Голикова

По словам Голиковой, 503 ветерана перешагнули 100-летний рубеж, а самому старшему из них в этом году исполнится 116 лет».

"Сейчас в республике Дагестан у нас проживает ветеран, которому 1 июля 2012 года исполнится 116 лет. То есть он живет у нас по счету уже третий век", - сказала Голикова.

### 2. социологическое исследование.

Во все времена людей интересовала история их страны. Она становилась важным звеном в воспитании гражданственности и патриотизма у подрастающего поколения. Вот и в наши дни к ней обращаются, те, кому не безразлична судьба нашей страны. Особым моментом в истории являются войны, а войны за защиту своей Родины оказывают наибольшую воспитательную роль.

Мы считаем, что интерес к истории своей страны и, особенно к ее боевым традициям важны для формирования личности подростка. Сохранение сведений об историческом прошлом формирует людскую память и возрождает преемственность поколений. Считаем, что утрата этих традиций может привести к падению нравственности у молодежи и всего общества в будущем.

Нас заинтересовал вопрос, в какой степени у наших сверстников выражен интерес к истории своей страны, насколько важно для 13 - 18-ти летних подростков понимание необходимости изучения военных событий и особенно Великой Отечественной войны 1941 – 1945 годов. Чтобы проанализировать ситуацию, мы провели разовое социальное исследование учащихся 7 – 11 классов средней школы № 2 города Советский.

Основным методом исследования был анкетный опрос.

Анкета носила индивидуальный раздаточный характер, с возможным заполнением ее на месте или на дому, и состояла из следующих вопросов:

- 1. Есть ли в Вашей семье участники Великой Отечественной войны?*
- 2. Знаете ли Вы их роль и значение в годы войны?*
- 3. Сохранились ли в вашем семейном архиве их воспоминания и рассказы?*
- 4. Согласны ли Вы, что люди должны знать и помнить не только события военных лет, но и тех, кто приближал победу?*

В анкетировании приняло участие 156 человек. При ответе на вопрос «**Есть ли в Вашей семье участники Великой Отечественной войны?**» 71,2% респондентов ответили утвердительно, то есть большинство, а 9,6% отрицательно, 19,2% ответили, что не знают. (приложение1) Это может свидетельствовать о том, что дети в большинстве

интересуются историей своей семьи и лишь небольшая часть опрошенных 19,2%, об этом вообще ничего не знают. Этот вопрос дополняет информация о том, **знают ли дети их роль и значение в годы войны?** Ответ был следующим:

«Да» - 43,6%; «Нет» - 50,6%; «Не знаю» - 5,8% (приложение 2)

Таким образом, для нас стало известно, что более половины учащихся не знают, чем занимались их родственники в годы войны. Вполне вероятно, что самих ветеранов они не слышали, а родственники не смогли им передать эту информацию, т. к. она отсутствовала в семье.

Следующий вопрос анкеты должен был подтвердить это предположение или его опровергнуть, он звучал следующим образом **«Сохранились ли в Вашем семейном архиве их воспоминания и рассказы?»** Мы выясняем, что большинство из них 68,6% либо об этом вообще ничего не знают 37,8%, либо отвечают, что точно «Нет» 30,8%. (приложение 3). Значит, наш проект может и должен восполнить данные пробелы других участников ВОВ.

Четвертый вопрос анкеты **«Согласны ли Вы, что люди должны знать и помнить не только события военных лет, но и тех, кто приближал победу?»** окончательно развеял все наши сомнения, ведь 143 респондента (91,6%) считают нужным знать и помнить людей и события военной истории (приложение 4).

Получив общие данные анкеты, мы сделали вывод, как *важно сохранить, именно сегодня устную информацию о событиях Великой Отечественной войны и ее участниках.*

В результате исследования стало ясно, что *большинство учащихся интересуется ролью их семьи в судьбе России, а значит, они не являются пассивными созерцателями происходящего.* Это поможет сформировать у молодежи правильную и объективную оценку событий прошлого из истории своей страны, да и настоящего то же.

#### **Выводы социологического исследования.**

1. Большинство детей интересуются историей своей семьи.
2. Более половины учащихся не знают, чем занимались их родственники в годы войны.
3. Создаваемый проект может и должен сохранить имеющиеся знания по ВОВ.
4. Абсолютное большинство участников опроса считают нужным знать и помнить людей и события военной истории.
5. Важно сохранять информацию о событиях и участниках Великой Отечественной войны.
6. Большинство учащихся интересуются историей, а значит, они не являются пассивными созерцателями происходящего.



## **Раздел III: программа действий.**

### **I этап:**

1. Изучение понятий: исследование, социологический опрос, респондент, проект; гипотеза.
2. Определение актуальности и темы работы, задач и формы конечного продукта.
3. Изучение методов и способов социологического опроса.
4. Социологический опрос, анализ и обобщение результатов.

**Форма выхода:** Постановка проблемы и пути выхода. Проведение и анализ социологического опроса, составление диаграмм.

### **II этап:**

1. Разработка текста вопросов к ветеранам, подготовка репортеров, съемка и сбор информации.
2. Обобщение собранного материала, редакция и корректировка фильмов.
3. Оформление проектной папки, результатов исследования в диаграммах. Создание презентации.
4. Размещение результатов работы на сайте школы.

**Форма выхода:** Создание видеосборника о ветеранах. Оформление проекта. Участие в «Проектной декаде 2012 г».

### **III этап:**

1. Анализ работы участников группы. Планирование дальнейших действий.
2. Расширение состава проектной группы, дальнейшая работа над проектом.
3. Участие в «Проектной декаде 2013 г.»
4. Пополнение сайта школы.

**Форма выхода:** Пополнение видеосборника «Интервью с ветераном». Оформление проекта. Участие в «Проектной декаде 2013 г».

## **Раздел IV: реализация плана действий.**

### ***I. этап – подготовка:***

- *(сентябрь - октябрь 2011 года)* - выбор темы проекта, постановка гипотезы, определение задач и конечного продукта;
- *(ноябрь 2011 – декабрь 2011 года)* – знакомство с понятием социологический опрос, создание вопросов, его проведение и анализ;
- *(январь 2012 года)* – сбор информации о ветеранах, подготовка текста вопросов (*приложение 5; б*) и репортеров;

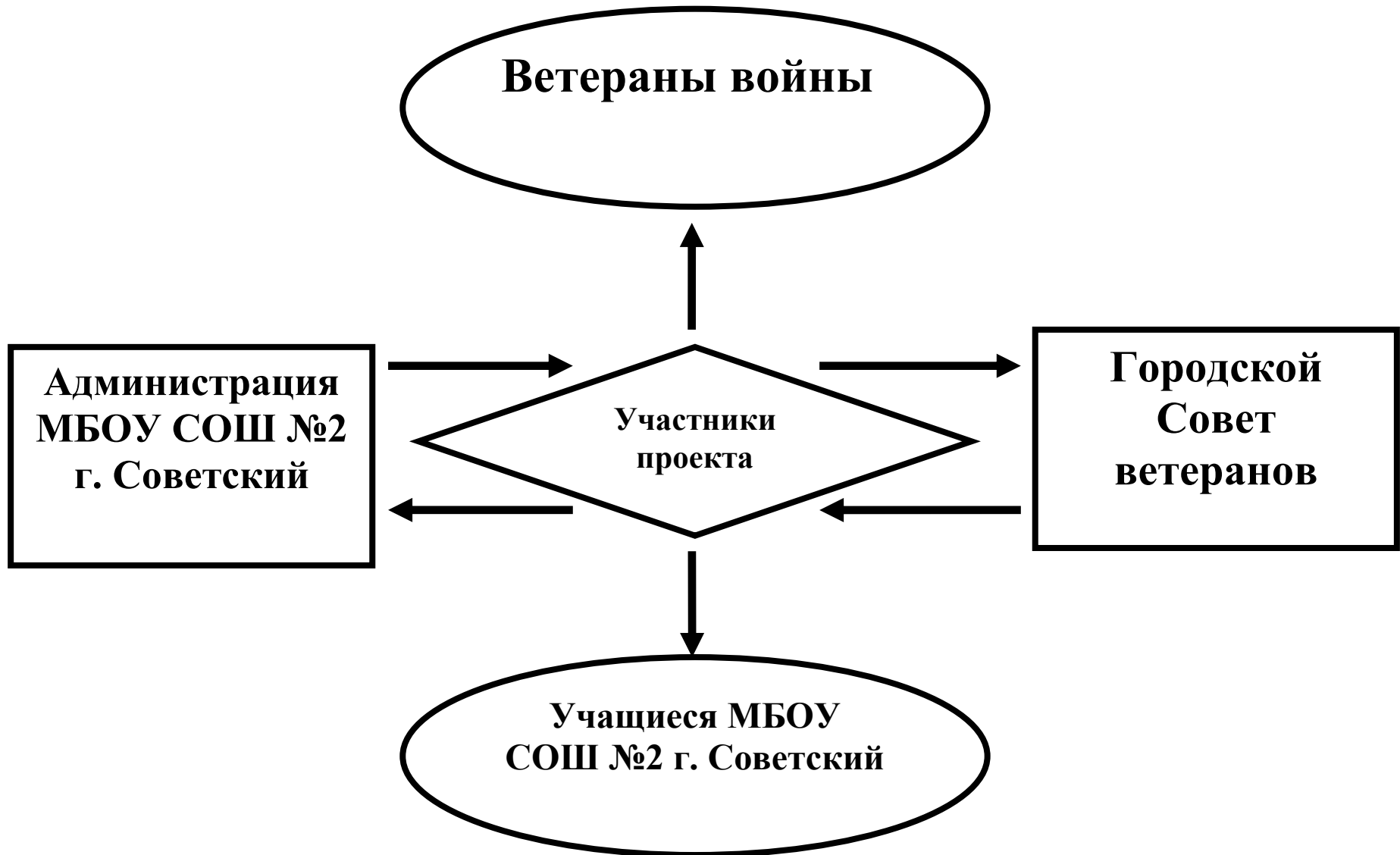
### ***II. этап – реализация:***

- *(январь – февраль 2012 года)* - съемка и сбор информации, обработка фильма;
- *(февраль - март 2012 года)* - оформление проектной папки и проектной работы, участие в «Проектной декаде 2012 г.»

### ***III. этап – коррекция:***

- *(апрель – май 2012 года)* – анализ деятельности участников проекта, прогнозирование дальнейшей деятельности;
- *(сентябрь – октябрь 2012 года)* – привлечение к работе над проектом других участников, планирование дальнейшей работы;
- *(ноябрь – февраль 2012 года)* – видеосъемка ветеранов, коррекция проектной работы, участие в «Проектной декаде 2013 г.»

## Социальное взаимодействие



## Информационный материал



### **Любченко Николай Алексеевич.**

Родился в 1919 году. Во время Великой Отечественной войны служил в автомобильных частях. Узнал о начале войны, когда был в части дежурным. Во время перевозки груза был ранен.

### **Лоханов Анатолий Дмитриевич.**

Родился в 1926 г. на фронт призывался из с. Бужалеи Нижегородской области. Участвовал в боевых действиях в 1943 – 45 гг. Воевал в Белоруссии и Польше. Награжден медалями «За боевые заслуги», «За Победу над Германией», орденом Отечественной войны I степени.





**Мельников Василий  
Иванович**

Родился в 1932 г. Во время Великой Отечественной войны работал в колхозе.



**Потапова Анна  
Константиновна**

Родилась 15 декабря 1927 г. в селе Слобода Туринская Свердловской области. Отец был призван на фронт и погиб в 1943 г. на Курской дуге. Всю войну проработала в колхозе «Путь Ленина». Награждена медалью «Труженик тыла».

**Гукайло Любовь  
Васильевна.**

Родилась в 1928 году в Донецкой области, во время войны работала в колхозе.



**Сидорова Раиса  
Николаевна**

Родилась в 1931 г. в г. Краснотуринске. Во время Великой Отечественной войны работала на железнодорожной станции, заправляла паровозы водой.



## **Обоснование соответствия продукта социальному заказу.**

1. Одной из задач современной школы, в том числе и программ воспитательной работы школы № 2 г. Советский, является гражданско-патриотическое воспитание учащихся.
2. Важную роль в осуществлении данных задач играют воспоминания свидетелей прошлых лет, которых с каждым днем становится меньше.
3. С целью совершенствования воспитательного процесса в МБОУ СОШ № 2, в настоящее время и в будущем, было решено создать видеоальбом о ветеранах Великой Отечественной войны города Советский.
4. В следствии процесса компьютеризации школы и других учреждений города, было решено создать архивные материалы на электронных носителях.
5. По замыслам авторов проектная работа позволит приобщить детей к сбору информации о своих предках, уважению людям преклонного возраста, развитию творческого интереса к истории своей страны.

## Условия реализации проекта.

### Финансовое:

- Средства школы.
- Личные средства.

### Техническое:

- Компьютер 1 шт. x 22 267 руб.
- Видеокамера 1 шт. x 24.300 руб.
- DVD диск 3 шт. x 30 руб.

### Методическое:

- Литература по проектной работе.
- Программы:
  1. Microsoft Office PowerPoint 2003
  2. Ulead VideoStudio 10
- Интернетресурсы:

[www.RusWar.com](http://www.RusWar.com)



## **Заключение.**

### **Практическая значимость работы:**

#### *для участников проекта;*

- получен опыт работы с компьютерными программами Microsoft Office PowerPoint 2003; Ulead VideoStudio 10.
- получен опыт работы в роли корреспондента;
- получены навыки коллективного планирования и решения общих задач;
- получены навыки социологического исследования и его анализа, написания социального проекта;

#### *для заказчика;*

- начата работа по созданию видеосборника о ветеранах ВОВ;
- формируется база для проведения гражданско-патриотического воспитания учащихся школы;
- активизируется проектно-исследовательская деятельность учащихся;

#### *для учащихся школы;*

- развития познавательного интереса к родной истории;
- развитие интереса к истории своей семьи;
- воспитание уважительного отношения к памятникам истории, пожилым людям.

## **Вопросы к ветеранам (труженики тыла)**

### **1. Предвоенные годы.**

- 1.1. Было ли у Вас ощущение надвигающейся войны?
- 1.2. Из чего оно складывалось? Частные разговоры? СМИ? Политзанятия?
- 1.3. Что Вы думали о войне в Испании, столкновении с Японией на Халхин-Голе, начале Второй мировой войны в Европе?
- 1.4. Что Вы думали о действиях советского правительства на международной арене и внутри страны накануне войны?

### **2. Начало войны.**

- 2.1. Что Вы узнали о начале войны?
- 2.2. Какова была Ваша реакция (и ваших близких)?
- 2.3. Что Вы думали тогда о причинах войны?
- 2.4. Слышали ли Вы речь В.М.Молотова 22 июня 1941 г.?
- 2.5. Слышали ли Вы речь И.Сталина 3 июля 1941 г.?
- 2.6. Какое впечатление они произвели на Вас тогда?
- 2.7. Где Вы жили на момент начала войны?
- 2.8. Расскажите о Вашей семье.
- 2.9. Как сложилась судьба членов Вашей семьи за время войны?

### **3. Расскажите о том, где и кем Вы работали на момент начала войны.**

### **4. Меняли ли Вы во время войны место работы и специальность (должность).**

### **5. Расскажите об условиях труда.**

- 5.1. Сколько длился рабочий день.
- 5.2. Применялся ли на предприятиях детский труд (с какого возраста, чем приходилось заниматься детям)?

### **6. Расскажите о людях, что трудились рядом с Вами.**

### **7. Вспомните один или несколько наиболее ярких эпизодов с Вашим участием.**

- 7.1. Какая минута, день, событие были самыми трудными, тяжелыми, опасными?
- 7.2. Какое событие запомнилось как радостное?

### **8. Расскажите о самых запоминающихся эпизодах, свидетелем которых Вам довелось быть.**

### **9. Награды.**

- 9.1. Имеете ли Вы награды? Какие, и за какие заслуги?
- 9.2. Какая для Вас особенно дорога и почему?

### **10. Было ли желание уйти на фронт?**

### **11. Как воспринималось в начале войны то, что Красной Армии пришлось отступить? Были ли сомнения в победе?**

### **12. Битва за Москву.**

- 12.1. Что Вы знали осенью 1941 г. о положении под Москвой?
- 12.2. Как Вы воспринимали то, что враг подошел вплотную к столице нашей Родины?
- 12.3. Что Вы почувствовали, узнав о начале контрнаступления под Москвой?

### **13. Расскажите о своих руководителях (директорах предприятий, учреждений, организаций). Кто из них больше всего запомнился? Чем?**

### **14. Полководцы.**

- 14.1. Кого Вы и Ваши товарищи считали во время войны наиболее выдающимся полководцем?
- 14.2. Изменилась ли Ваша оценка сегодня?

### **15. Каково было ваше отношение к личности И.Сталина?**

- 16. В тылу трудились люди разных национальностей.**
- 16.1. Что, по-Вашему, объединяло представителей разных народов, трудившихся в тылу во время войны?
- 16.2. Случались ли взаимное непонимание, конфликты на национальной почве?
- 17. Вера в Бога.**
- 17.1. Верили ли Вы в Бога до войны?
- 17.2. Повлияла ли война на ваше отношение к религии? Каким образом?
- 18. На трудовом фронте часто складывалось тяжелое положение.**
- 18.1. Как удавалось не падать духом, поддерживать трудовую дисциплину?
- 19. Ваше отношение к вражеским солдатам: какими Вы их представляли?**
- 20. Довелось ли Вам видеть пленных солдат? Первый пленный враг, которого Вы увидели. Ваши чувства, впечатления.**
- 21. Расскажите о Вашем быте во время войны.**
- 21.1. Как Вы преодолевали возникающие трудности?
- 22. Как Вы отдыхали во время войны?**
- 23. Известия с фронта.**
- 23.1. Кто и откуда писал Вам с фронта?
- 23.2. Могли ли Вы писать обо всем, что с Вами происходит?
- 24. Где и как Вы встретили День Победы 9 мая 1945 г., что делали и что чувствовали?**
- 25. Какой фильм о войне, по Вашему мнению, лучше всего передает атмосферу военных лет, отношения между людьми?**
- 26. Произведения, какого писателя наиболее правдиво отображают войну?**
- 27. Какой фильм о войне Вы посоветуете посмотреть молодежи, какую книгу прочитать?**
- 28. Как Вы думаете сейчас, почему началась война? Как избежать угрозы войны для нашей страны в будущем?**
- 29. Что Вам еще хочется рассказать, добавить ко всему сказанному?**
- 30. Что бы Вы хотели пожелать нашей молодежи?**

**Типовой перечень вопросов,  
адресованных участникам Великой Отечественной войны**

|            | <b>ВОПРОС</b>  | <b>Есть<br/>ответ</b> | <b>Нет<br/>ответа</b> |
|------------|--|-----------------------|-----------------------|
| <b>1</b>   | <b>Предвоенные годы.</b>   |                       |                       |
| 1.1.       | Было ли у Вас ощущение надвигающейся войны?  |                       |                       |
| 1.2.       | Из чего оно складывалось? Частные разговоры? СМИ? Политзанятия?  |                       |                       |
| 1.3.       | Что Вы думали о войне в Испании, столкновении с Японией на Халхин-Голе, начале Второй мировой в Европе?                              |                       |                       |
| 1.4.       | Что Вы думали о действиях советского правительства на международной арене и внутри страны накануне войны?                            |                       |                       |
| <b>2.</b>  | <b>Начало войны</b>  |                       |                       |
| 2.1.       | Как Вы узнали о начале войны?  |                       |                       |
| 2.2.       | Какова была Ваша реакция (и ваших близких)?  |                       |                       |
| 2.3.       | Что Вы думали тогда о причинах войны?  |                       |                       |
| 2.4.       | Слышали ли Вы речь В.М.Молотова 22 июня 1941 г?  |                       |                       |
| 2.5.       | Слышали ли Вы речь И.Сталина 3 июля 1941 г.?   |                       |                       |
| 2.6.       | Какое впечатление они произвели на Вас тогда?  |                       |                       |
| <b>3</b>   | <b>Расскажите о том, когда и как Вы были призваны в действующую армию.</b>   |                       |                       |
| <b>4.</b>  | <b>В каких сражениях (операциях) Вам пришлось принимать участие?</b><br>Оборонял город (село) _____<br>Освобождал город (село) _____ |                       |                       |
| <b>5.</b>  | <b>Вспомните один или несколько наиболее ярких боевых эпизодов с Вашим участием.</b>   |                       |                       |
| 5.1        | Какая минута, день, событие были самыми трудными, тяжелыми, опасными?  |                       |                       |
| 5.2        | Какое событие запомнилось как радостное?   |                       |                       |
| <b>6.</b>  | <b>Мы знаем, что советские солдаты на фронте проявляли массовый героизм.</b>   |                       |                       |
| 6.1.       | Что для фронтовиков было источником мужества?  |                       |                       |
| 6.2.       | Можете ли Вы рассказать о подвиге, которому были свидетелем?   |                       |                       |
| <b>7.</b>  | <b>Награды</b>   |                       |                       |
| 7.1.       | Имеете ли Вы награды? Какие и за какие заслуги?  |                       |                       |
| 7.2.       | Какая для Вас особенно дорога и почему?  |                       |                       |
| <b>8.</b>  | <b>С какими чувствами Вы шли на войну? С какими возвращались?</b>  |                       |                       |
| <b>9.</b>  | <b>Как воспринималось в начале войны то, что Красной Армии пришлось отступить?</b><br>Были ли сомнения в победе?                     |                       |                       |
| <b>10.</b> | <b>Битва за Москву</b>   |                       |                       |
| 10.1       | Что Вы знали осенью 1941 г. о положении под Москвой?   |                       |                       |
| 10.2       | Как Вы воспринимали то, что враг подошел вплотную к  |                       |                       |

|            |   |  |  |
|------------|---|--|--|
|            | столице нашей Родины?   |  |  |
| 10.3       | Что Вы почувствовали, узнав о начале контрнаступления под Москвой?  |  |  |
| <b>11.</b> | <b>Расскажите о своих командирах. Кто из них больше всего запомнился? Чем?</b>  |  |  |
| <b>12.</b> | <b>Полководцы</b>   |  |  |
| 12.1       | Кого Вы и Ваши товарищи считали во время войны наиболее выдающимся полководцем?   |  |  |
| 12.2       | Изменилась ли Ваша оценка сегодня?  |  |  |
| <b>13.</b> | <b>Каково было ваше отношение и ваших сослуживцев к личности И.Сталина?</b>   |  |  |
| <b>14.</b> | <b>На фронте были люди разных национальностей.</b>  |  |  |
| 14.1       | Что, по-Вашему, объединяло представителей разных народов на фронте?   |  |  |
| 14.2       | Случались ли взаимное непонимание, конфликты на национальной почве?   |  |  |
| <b>15.</b> | <b>Вера в Бога</b>  |  |  |
| 15.1       | Верили ли Вы в Бога до войны?   |  |  |
| 15.2       | Повлияло ли участие в войне на ваше отношение к религии? Каким образом?   |  |  |
| <b>16.</b> | <b>На фронте часто складывалось тяжелое положение.</b>  |  |  |
| 16.1       | Как удавалось не падать духом, поддерживать воинскую дисциплину?  |  |  |
| 16.2       | Какую роль в развитии событий сыграл приказ Наркома обороны № 227 «Ни шагу назад»?  |  |  |
| 16.3       | В этом приказе говорится о создании заградотрядов. Вам лично приходилось с ними сталкиваться?   |  |  |
| <b>17.</b> | <b>Что Вам запомнилось из встреч с населением во время отступления, во время пребывания в прифронтовых населенных пунктах? Где и когда это было?</b>    |  |  |
| <b>18.</b> | <b>Освобождение</b>   |  |  |
| 18.1       | Как встречали Вас люди в освобожденных городах и селах?   |  |  |
| 18.2       | Что Вам запомнилось больше всего?   |  |  |
| 18.3       | Где и когда это было?   |  |  |
| 18.4       | Каким было отношение к Вам и Вашим товарищам населения освобожденных стран Европы?  |  |  |
| <b>19</b>  | <b>Ваше отношение к вражеским солдатам: какими Вы их видели, воспринимали?</b>  |  |  |
| <b>20</b>  | <b>Первый пленный враг, которого Вы увидели. Ваши чувства, впечатления.</b>   |  |  |
| <b>21</b>  | <b>В составе вражеской армии были не только немцы, но и представители других стран, поддержавших войну против СССР? Что Вы думаете по этому поводу?</b> |  |  |
| <b>22.</b> | <b>«Власовцы»</b>   |  |  |
| 22.1       | Приходилось ли Вам во время войны слышать о «власовцах» (других предателях)?  |  |  |
| 22.2       | Каково к ним было Ваше отношение тогда? Ваших товарищей?  |  |  |
| 22.2       | Как Вы относитесь к современным попыткам оправдать власовцев?   |  |  |
| <b>23.</b> | <b>Дезертиры</b>  |  |  |

|            |  |  |  |
|------------|--|--|--|
| 23.1       | Сталкивались ли Вы со случаями дезертирства?   |  |  |
| 23.2       | Если да – это были отдельные случаи?   |  |  |
| 23.3       | Каково Ваше личное отношение к дезертирам?   |  |  |
| <b>24.</b> | <b>Штрафники</b>   |  |  |
| 24.1       | Приходилось ли Вам сталкиваться со штрафниками?  |  |  |
| 24.2       | Были ли среди Ваших знакомых люди, прошедшие через штрафбат?   |  |  |
| 24.3       | Как Вы относитесь к возможности человека искупить свою вину, которую предоставлял штрафбат?                    |  |  |
| <b>25</b>  | <b>Расскажите о бытовых трудностях на фронте.</b>  |  |  |
| 25.1       | Как Вы их преодолевали?  |  |  |
| 25.2       | В какое время года было труднее воевать? Почему?   |  |  |
| <b>26.</b> | <b>Как Вы оцениваете нашу боевую технику?</b>  |  |  |
| <b>27.</b> | <b>Ваше личное оружие. Чем оно было для Вас на фронте?</b>   |  |  |
| <b>28.</b> | <b>Отдых на фронте</b>   |  |  |
| 28.1       | Как Вы отдыхали на войне в часы затишья?   |  |  |
| 28.2       | Приходилось ли Вам слышать выступления артистов, концерты фронтовых бригад?                                    |  |  |
| 28.3       | Какое значение они имели для Вас? Вспомните конкретный случай, пример.   |  |  |
| <b>29</b>  | <b>Была ли любовь на войне?</b><br>Расскажите.   |  |  |
| <b>30</b>  | <b>Знаменитые «наркомовские» сто грамм – какую роль они играли для Вас и Ваших товарищей на войне?</b>         |  |  |
| <b>31</b>  | <b>Известия из дома</b>  |  |  |
| 31.1       | Когда и откуда Вы писали домой, что сообщали родным о себе?  |  |  |
| 31.2       | Могли ли Вы писать обо всем, что с Вами происходит?  |  |  |
| 31.3       | Когда и какие получали известия из дома?   |  |  |
| <b>32</b>  | <b>Вы были ранены?</b>   |  |  |
| 32.1       | Когда и где?   |  |  |
| 32.2       | Помните ли вы лечивших Вас людей?  |  |  |
| <b>33.</b> | <b>Плен, оккупация</b>   |  |  |
| 33.1       | Вы были в плену или в оккупации? Расскажите о том, что пришлось пережить в плену и после возвращения из плена. |  |  |
| 33.2       | Как Вы и ваши товарищи относились к тем солдатам, которые побывал в плену?                                     |  |  |
| 33.3       | Были ли такие среди ваших знакомых?  |  |  |
| <b>34</b>  | <b>Союзники СССР</b>   |  |  |
| 34.1       | Что вы знали о союзниках СССР?   |  |  |
| 34.2       | Насколько ощущалась на фронте их помощь?   |  |  |
| 34.3       | Сталкивались ли Вы с полученными по ленд-лизу танками, самолетами, автомобилями, продовольствием? Где и когда? |  |  |
| 34.4       | Какой помощи Вы ждали от союзников?  |  |  |
| 34.5       | Считаете ли Вы, что их помощь была своевременной и достаточной?  |  |  |
| <b>35.</b> | <b>Где и как Вы встретили День Победы 9 мая 1945 г., что делали и что чувствовали?</b>                         |  |  |
| <b>36.</b> | <b>Какой фильм о войне, по Вашему мнению, лучше всего передает атмосферу военных лет, отношения между</b>      |  |  |

|            |  |  |  |
|------------|--|--|--|
|            | <b>людьми?</b>   |  |  |
| <b>37.</b> | <b>Произведения какого писателя наиболее правдиво отображают войну?</b>                                    |  |  |
| <b>38.</b> | <b>Какой фильм о войне Вы посоветуете посмотреть молодежи, какую книгу прочитать?</b>                      |  |  |
| <b>39.</b> | <b>Война с Японией</b>   |  |  |
| 39.1       | Принимали ли Вы участие в войне с Японией? Что запомнилось больше всего?                                   |  |  |
| 39.2       | Как Вы восприняли победу над Японией?  |  |  |
| <b>40.</b> | <b>Как Вы думаете сейчас, почему началась война? Как избежать угрозы войны для нашей страны в будущем?</b> |  |  |
| <b>41</b>  | <b>Что Вам еще хочется рассказать, добавить ко всему сказанному?</b>                                       |  |  |
| <b>42</b>  | <b>Что бы Вы хотели пожелать нашей молодежи?</b>   |  |  |