

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Советский»

**Программа педагога-психолога  
по работе с родителями**

Вельмина Ксения Олеговна, педагог-психолог

г. Советский,  
2017-2018 уч.год

Политические, социальные и экономические преобразования, происходящие в нашей стране, требуют новых подходов к воспитанию детей и их родителей в социокультурной среде. Согласно концепции общественного воспитания в настоящее время главные воспитательные функции должны принадлежать семье, т.е. семья выступает как воспитательная единица во взаимодействии семьи и школы в воспитании и обучении детей.

Необходимость системы взаимодействия в работе педагогического коллектива с родителями вызвана тем, что в настоящее время существует ряд проблем:

- Как найти подход каждой семье и оказать необходимую помощь?
- Как скоординировать работу всех служб на благо семьи?
- Как продуктивно сотрудничать с родителями в учебно-воспитательном процессе в классе, школе вместе с учителями?

Решение этих проблем возможно в рамках программно-целевого подхода к работе с различными категориями семей.

Предполагаемая программа предусматривает систему новых подходов в воспитании детей и их родителей. Она должна быть гуманизированной, комфортной и безопасной, способствовать самореализации личности, удовлетворению ее творческих интересов и склонностей.

Принцип связи школы с жизнью предполагает такую организацию воспитания и образования, чтобы учащиеся не замыкались в школьной среде, что должно обеспечиваться разными путями. Воспитывать – это значит организовать содержательную жизнь и развивающую деятельность детей совместно со взрослыми, где у тех и у других будут свои роли, цели, взаимные отношения.

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась тенденция самоустранения родителей от решения вопроса обучения и воспитания ребенка. Другой негативной тенденцией является то, что многие родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание интуитивно. А это не всегда приносит позитивные результаты.

Педагог-психолог должен хорошо представлять себе эти особенности семьи, а также и то, что именно семье принадлежит основная роль в формировании личности ребенка. Владение такой информацией позволяет предвидеть, как отношения в семье могут повлиять на личностное развитие ребенка, на его характер, поведение.

**Ведущая идея системы работы психологической службы школы с родителями** - установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

Педагогами-психологами разработана система мероприятий, способствующих установлению партнерских взаимоотношений с семьями учащихся, что создает более благоприятные условия для интеллектуального, творческого развития детей, их социализации, решения актуальных проблем

воспитания учащихся в союзе родителей и педагогов, повышения психолого-педагогической грамотности. Это позволяет родителям и учителям лучше узнать детей, изучить ребенка во всех типах отношений (семейных, школьных, межгрупповых) в различных ситуациях (дома, в школе, в учреждениях социума, в общении со взрослыми и детьми) и, таким образом, помогает взрослым в понимании жизненных приоритетов, профилактике девиантного поведения и правонарушений.

**Целью** психологического просвещения родителей является создание социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе обучения и воспитания, создания ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам обучения и развития ребенка.

Психолог погружает родителей в значимые, насущные вопросы, решаемые их детьми в данный момент обучения и психологического развития, и предлагает подходящие для этого момента формы детско-родительского общения.

#### **Задачи:**

- Организация совместных мероприятий.
- Организация психолого-педагогического просвещения родителей.
- Оказание психолого-педагогической помощи семье в воспитании и обучении детей.
- Выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей, интеграции усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка.

#### **Формы работы с родителями:**

1. Индивидуальные консультации, беседы с родителями на классных и общешкольных собраниях.
2. Родительские собрания (общешкольные, классные, тематические): «Психологический комфорт в семье и школе — условие успешной познавательной деятельности», «Особенности подросткового возраста», «Как ликвидировать конфликт с ребенком» и т.д.
3. Психолого – педагогическое просвещение родителей: родительский лекторий: «Воспитание в семье и школе: проблемы, поиски, решения», «Психолого - педагогическая подготовка учащихся и родителей к ГИА» и т.д.
4. Тренинги.

<b>Содержание работы</b>	<b>Цель работы</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Срок</b>	<b>Форма учета</b>
Психолого-педагогическое просвещение родителей: а) система родительских собраний для родителей учащихся 1 - 11 классов.	Создание социально-психологических условий для привлечения родителей к сопровождению ребенка в процессе обучения, что необходимо при решении возникающих проблем. Создание ситуации сотрудничества и формирования установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка. Оказание помощи в организации эффективного детско-родительского общения. Психологическая поддержка родителей в случае серьезных проблем у их ребенка.	Родительские собрания и лекторий для родителей (по запросам классных руководителей, родителей)	В течение учебного года.	Журнал учета групповых форм работы.
б) Информирование родителей о психологических и личностных особенностях их детей.		Консультирование родителей.	По мере обращения	Журнал учета консультаций.
в) Изучение семейной ситуации учащихся и необходимая коррекция (совместно с родителями).		Диагностика, анкетирование, коррекционная работа.	По мере обращения	Протоколы диагностики, результаты анкетирования.
г) Активные формы работы с родителями:		Занятие с элементами тренинга.	Май	Журнал учета групповой работы.

**Успех реализации программы зависит от выполнения ряда условий:** родители – не просто помощники педагога-психолога, а равноправные участники; дифференцированный и индивидуальный подход к семьям; систематическое и целенаправленное оказание разнообразной психолого-педагогической поддержки семьям; установление эффективного контроля, основанного на диагностике и поэтапном анализе процессов обучения и воспитания детей, обеспечение своевременной коррекции в связи с возникающими трудностями и отклонениями в развитии детей.

**Ожидаемые результаты:**

Реализация основных направлений данной программы позволит

- Укрепить связь с семьёй.
- Повысить просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики.
- Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей.
- Сформировать позитивные ценностные ориентации обучающихся.
- Обеспечить положительную динамику мотивации достижений обучающихся.
- Достичь высокой степени удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством образования.

### Содержание программы:

Класс	Тема	Срок	Форма работы	Другое
1 класс	Итоги адаптационного периода.	Февраль	собрания по классам	Мультимедийная презентация. Информирование об особенностях адаптации (индивидуальные письменные результаты и рекомендации).
2 класс	Типичные ошибки родителей в воспитании детей.	В течение года. По запросу.	собрания по классам	Мультимедийная презентация. Рекомендации.
2-3 класс	Развитие познавательных процессов (внимания, мышления, памяти) младших школьников	В течение года. По запросу.	собрания по классам	Мультимедийная презентация. Рекомендации. Упражнения.
3 класс	Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии.	В течение года. По запросу.	В течение года. По запросу.	Мультимедийная презентация. Рекомендации.
4 класс	Готовность ребёнка к обучению в 5 классе.	Апрель	собрания по классам	Мультимедийная презентация. Рекомендации.
4 класс	Возрастные особенности младших подростков.	В течение года (по запросу)	собрания по классам, лекторий	Мультимедийная презентация. Индивидуальные особенности младших подростков. Рекомендации.
5 класс	Адаптация ребёнка в 5 классе. Меры родительской помощи.	Ноябрь - Декабрь	собрания по классам	Мультимедийная презентация. Информирование об особенностях адаптации (индивидуальные письменные результаты и рекомендации).
6 класс	Стили семейного воспитания.	В течение года. По запросу.	собрания по классам, лекторий	Мультимедийная презентация. Информирование об особенностях семейных взаимоотношений (индивидуальные результаты и рекомендации)
7 класс	Подростковый возраст и его особенности.	В течение года. По запросу.	собрания по классам, лекторий	Мультимедийная презентация. Индивидуальные результаты. Рекомендации.
8 класс	Профориентация.	Май	собрания по классам, лекторий	Мультимедийная презентация. Индивидуальные письменные результаты и рекомендации.

9 класс	Подготовка к экзаменам. Меры родительской помощи.	Апрель	собрания по классам, общешкольное собрание	Мультимедийная презентация. Рекомендации.
10 класс	Адаптация ребёнка в 10 классе.	Ноябрь - Декабрь	собрания по классам	Мультимедийная презентация. Информирование об особенностях адаптации (индивидуальные письменные результаты и рекомендации).
11 класс	Подготовка к экзаменам. Меры родительской помощи.	Апрель	собрания по классам, общешкольное собрание, совместное собрание родителей и детей	Мультимедийная презентация. Рекомендации.
В течение года	Школьная мотивация.	В течение года (по запросу)	собрания по классам, лекторий	Мультимедийная презентация. Рекомендации.
1 – 11 класс	Профилактика суицида, жестокого обращения с детьми	В течение года (по запросу)	собрания по классам, лекторий	Мультимедийная презентация. Информирование об особенностях суицидального поведения. Рекомендации.
1 – 11 класс	Консультации	В течение года		
1 – 11 класс	Семейный вечер	Май	тренинг	

В результате совместной деятельности педагогов-психологов и родителей, используя всевозможные формы работы, родители:

1. учатся думать и говорить о своих детях в терминах конкретных особенностей и фактов их поведения, а не с точки зрения каких-то «перманентных» свойств личности, которые обычно сопровождаются оценочными суждениями;
2. осознают важность своего поведения по отношению к поведению своих детей сообразно их чувствам — независимо от того, являются ли эти чувства приемлемыми для них или нет;
3. достигают уровня компетентности, который позволяет им использовать коммуникативные навыки, помогающие адекватно отреагировать на те «послания», которые адресуют им дети, когда хотят поделиться своими проблемами: располагать к откровенности и задавать так называемые открытые вопросы, допускающие разные ответы и толкования, активно слушать, использовать «Я-сообщения»;
4. позволяют себе адекватно реагировать на неприемлемое с их точки зрения поведение детей с помощью высказываний, ограниченных только выражением их собственных чувств, в противовес обвинениям, нотациям, приказам, предупреждениям и т. п.;
5. узнают о родительском авторитете - различии между авторитетом, базирующемся на знаниях и опыте, и авторитетом, появляющимся в результате применения поощрений и наказаний (что, по сути, является авторитарностью). Они узнают о различных защитных реакциях, которые дети используют в ответ на применение родителями силы (открытое неповиновение, мстительность, агрессивность, уход в себя, озлобленность, покорность, подхалимство, ложь, некоммуникабельность, избегание и т.д.);
6. узнают о тех издержках, которые подстерегают их на пути попустительства — при таких способах разрешения конфликтных ситуаций, когда ребенок явно выигрывает, а родитель оказывается проигравшим. Они начинают понимать, что ситуация, при которой потребности детей удовлетворяются за счет потребностей родителей, оказывает разрушительное влияние на их взаимоотношения;
7. узнают и о тех ловушках, которые подстерегают их на пути авторитарности (применение силы для того, чтобы заставить ребенка подчиниться родительской воле, в результате чего родитель выигрывает, а ребенок проигрывает). Они узнают о цене, которую приходится платить, когда потребности детей разрушаются силой: в этом случае им приходится иметь дело с агрессивными реакциями ребенка, с ухудшающимися взаимоотношениями в семье;
8. изучают пути усиления влияния на ценности и убеждения детей, применяя методы успешно работающего консультанта: заинтересованно выслушивать его проблемы, предлагать, а не навязывать свои знания и опыт,

оставлять за ребенком право выбора - принимать или отвергать знания и опыт родителя, а также обучать путем моделирования.

**К основным успехам внедрения программы взаимодействия педагога-психолога и родителя** можно отнести следующие:

1. Непосредственное участие родителей в принятии решений, планировании и реализации программ индивидуального сопровождения.
2. Занятия родителей с детьми совместно с педагогами.
3. Участие родителей в программе закрепляет достигнутые успехи в развитии детей.
4. Привлечение родителей к обучению детей разного возраста способствует усилению результативности правильно организованной программы дошкольного и школьного обучения.
5. Многие проблемы решаются посредством:

<b>Проблема</b>	<b>Пути решения</b>
Отсутствие интереса, мотивации к учёбе.	Беседа с родителями о причинах потери интереса к учебе. Рекомендации. Поощрение любых, даже самых незначительных успехов ученика.
Конфликты с товарищами по учёбе, с ребятами во дворе и т. д.	Беседа с родителями: обучение приёмам бесконфликтного общения.
Пробелы в ранее усвоенных знаниях.	Использование упражнений, тренажеров, обучающих онлайн-игр.
Неумение организовать свою домашнюю работу.	Памятка для родителей «Как правильно делать уроки».
Проблемы с развитием внимания и памяти.	Рекомендации по выполнению упражнений для развития внимания и памяти.