

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Советский»

**Программа педагога-психолога
по работе с родителями**

Вельмина Ксения Олеговна, педагог-психолог

г. Советский,
2017-2018 уч.год

Политические, социальные и экономические преобразования, происходящие в нашей стране, требуют новых подходов к воспитанию детей и их родителей в социокультурной среде. Согласно концепции общественного воспитания в настоящее время главные воспитательные функции должны принадлежать семье, т.е. семья выступает как воспитательная единица во взаимодействии семьи и школы в воспитании и обучении детей.

Необходимость системы взаимодействия в работе педагогического коллектива с родителями вызвана тем, что в настоящее время существует ряд проблем:

- Как найти подход каждой семье и оказать необходимую помощь?
- Как скоординировать работу всех служб на благо семьи?
- Как продуктивно сотрудничать с родителями в учебно-воспитательном процессе в классе, школе вместе с учителями?

Решение этих проблем возможно в рамках программно-целевого подхода к работе с различными категориями семей.

Предполагаемая программа предусматривает систему новых подходов в воспитании детей и их родителей. Она должна быть гуманизированной, комфортной и безопасной, способствовать самореализации личности, удовлетворению ее творческих интересов и склонностей.

Принцип связи школы с жизнью предполагает такую организацию воспитания и образования, чтобы учащиеся не замыкались в школьной среде, что должно обеспечиваться разными путями. Воспитывать – это значит организовать содержательную жизнь и развивающую деятельность детей совместно со взрослыми, где у тех и у других будут свои роли, цели, взаимные отношения.

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась тенденция самоустранения родителей от решения вопроса обучения и воспитания ребенка. Другой негативной тенденцией является то, что многие родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание интуитивно. А это не всегда приносит позитивные результаты.

Педагог-психолог должен хорошо представлять себе эти особенности семьи, а также и то, что именно семье принадлежит основная роль в формировании личности ребенка. Владение такой информацией позволяет предвидеть, как отношения в семье могут повлиять на личностное развитие ребенка, на его характер, поведение.

Ведущая идея системы работы психологической службы школы с родителями - установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

Педагогами-психологами разработана система мероприятий, способствующих установлению партнерских взаимоотношений с семьями учащихся, что создает более благоприятные условия для интеллектуального, творческого развития детей, их социализации, решения актуальных проблем

воспитания учащихся в союзе родителей и педагогов, повышения психолого-педагогической грамотности. Это позволяет родителям и учителям лучше узнать детей, изучить ребенка во всех типах отношений (семейных, школьных, межгрупповых) в различных ситуациях (дома, в школе, в учреждениях социума, в общении со взрослыми и детьми) и, таким образом, помогает взрослым в понимании жизненных приоритетов, профилактике девиантного поведения и правонарушений.

Целью психологического просвещения родителей является создание социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе обучения и воспитания, создания ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам обучения и развития ребенка.

Психолог погружает родителей в значимые, насущные вопросы, решаемые их детьми в данный момент обучения и психологического развития, и предлагает подходящие для этого момента формы детско-родительского общения.

Задачи:

- Организация совместных мероприятий.
- Организация психолого-педагогического просвещения родителей.
- Оказание психолого-педагогической помощи семье в воспитании и обучении детей.
- Выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей, интеграции усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка.

Формы работы с родителями:

1. Индивидуальные консультации, беседы с родителями на классных и общешкольных собраниях.
2. Родительские собрания (общешкольные, классные, тематические): «Психологический комфорт в семье и школе — условие успешной познавательной деятельности», «Особенности подросткового возраста», «Как ликвидировать конфликт с ребенком» и т.д.
3. Психолого – педагогическое просвещение родителей: родительский лекторий: «Воспитание в семье и школе: проблемы, поиски, решения», «Психолого - педагогическая подготовка учащихся и родителей к ГИА» и т.д.
4. Тренинги.

| Содержание работы | Цель работы | Формы работы | Срок | Форма учета |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------|
| Психолого-педагогическое просвещение родителей: а) система родительских собраний для родителей учащихся 1 - 11 классов. | Создание социально-психологических условий для привлечения родителей к сопровождению ребенка в процессе обучения, что необходимо при решении возникающих проблем. Создание ситуации сотрудничества и формирования установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка. Оказание помощи в организации эффективного детско-родительского общения. Психологическая поддержка родителей в случае серьезных проблем у их ребенка. | Родительские собрания и лекторий для родителей (по запросам классных руководителей, родителей) | В течение учебного года. | Журнал учета групповых форм работы. |
| б) Информирование родителей о психологических и личностных особенностях их детей. | | Консультирование родителей. | По мере обращения | Журнал учета консультаций. |
| в) Изучение семейной ситуации учащихся и необходимая коррекция (совместно с родителями). | | Диагностика, анкетирование, коррекционная работа. | По мере обращения | Протоколы диагностики, результаты анкетирования. |
| г) Активные формы работы с родителями: | | Занятие с элементами тренинга. | Май | Журнал учета групповой работы. |

Успех реализации программы зависит от выполнения ряда условий: родители – не просто помощники педагога-психолога, а равноправные участники; дифференцированный и индивидуальный подход к семьям; систематическое и целенаправленное оказание разнообразной психолого-педагогической поддержки семьям; установление эффективного контроля, основанного на диагностике и поэтапном анализе процессов обучения и воспитания детей, обеспечение своевременной коррекции в связи с возникающими трудностями и отклонениями в развитии детей.

Ожидаемые результаты:

Реализация основных направлений данной программы позволит

- Укрепить связь с семьёй.
- Повысить просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики.
- Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей.
- Сформировать позитивные ценностные ориентации обучающихся.
- Обеспечить положительную динамику мотивации достижений обучающихся.
- Достичь высокой степени удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством образования.

Содержание программы:

| Класс | Тема | Срок | Форма работы | Другое |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 класс | Итоги адаптационного периода. | Февраль | собрания по классам | Мультимедийная презентация. Информирование об особенностях адаптации (индивидуальные письменные результаты и рекомендации). |
| 2 класс | Типичные ошибки родителей в воспитании детей. | В течение года. По запросу. | собрания по классам | Мультимедийная презентация. Рекомендации. |
| 2-3 класс | Развитие познавательных процессов (внимания, мышления, памяти) младших школьников | В течение года. По запросу. | собрания по классам | Мультимедийная презентация. Рекомендации. Упражнения. |
| 3 класс | Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии. | В течение года. По запросу. | В течение года. По запросу. | Мультимедийная презентация. Рекомендации. |
| 4 класс | Готовность ребёнка к обучению в 5 классе. | Апрель | собрания по классам | Мультимедийная презентация. Рекомендации. |
| 4 класс | Возрастные особенности младших подростков. | В течение года (по запросу) | собрания по классам, лекторий | Мультимедийная презентация. Индивидуальные особенности младших подростков. Рекомендации. |
| 5 класс | Адаптация ребёнка в 5 классе. Меры родительской помощи. | Ноябрь - Декабрь | собрания по классам | Мультимедийная презентация. Информирование об особенностях адаптации (индивидуальные письменные результаты и рекомендации). |
| 6 класс | Стили семейного воспитания. | В течение года. По запросу. | собрания по классам, лекторий | Мультимедийная презентация. Информирование об особенностях семейных взаимоотношений (индивидуальные результаты и рекомендации) |
| 7 класс | Подростковый возраст и его особенности. | В течение года. По запросу. | собрания по классам, лекторий | Мультимедийная презентация. Индивидуальные результаты. Рекомендации. |
| 8 класс | Профориентация. | Май | собрания по классам, лекторий | Мультимедийная презентация. Индивидуальные письменные результаты и рекомендации. |

| | | | | |
|----------------|----------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9 класс | Подготовка к экзаменам. Меры родительской помощи. | Апрель | собрания по классам, общешкольное собрание | Мультимедийная презентация. Рекомендации. |
| 10 класс | Адаптация ребёнка в 10 классе. | Ноябрь - Декабрь | собрания по классам | Мультимедийная презентация. Информирование об особенностях адаптации (индивидуальные письменные результаты и рекомендации). |
| 11 класс | Подготовка к экзаменам. Меры родительской помощи. | Апрель | собрания по классам, общешкольное собрание, совместное собрание родителей и детей | Мультимедийная презентация. Рекомендации. |
| В течение года | Школьная мотивация. | В течение года (по запросу) | собрания по классам, лекторий | Мультимедийная презентация. Рекомендации. |
| 1 – 11 класс | Профилактика суицида, жестокого обращения с детьми | В течение года (по запросу) | собрания по классам, лекторий | Мультимедийная презентация. Информирование об особенностях суицидального поведения. Рекомендации. |
| 1 – 11 класс | Консультации | В течение года | | |
| 1 – 11 класс | Семейный вечер | Май | тренинг | |

В результате совместной деятельности педагогов-психологов и родителей, используя всевозможные формы работы, родители:

1. учатся думать и говорить о своих детях в терминах конкретных особенностей и фактов их поведения, а не с точки зрения каких-то «перманентных» свойств личности, которые обычно сопровождаются оценочными суждениями;
2. осознают важность своего поведения по отношению к поведению своих детей сообразно их чувствам — независимо от того, являются ли эти чувства приемлемыми для них или нет;
3. достигают уровня компетентности, который позволяет им использовать коммуникативные навыки, помогающие адекватно отреагировать на те «послания», которые адресуют им дети, когда хотят поделиться своими проблемами: располагать к откровенности и задавать так называемые открытые вопросы, допускающие разные ответы и толкования, активно слушать, использовать «Я-сообщения»;
4. позволяют себе адекватно реагировать на неприемлемое с их точки зрения поведение детей с помощью высказываний, ограниченных только выражением их собственных чувств, в противовес обвинениям, нотациям, приказам, предупреждениям и т. п.;
5. узнают о родительском авторитете - различии между авторитетом, базирующемся на знаниях и опыте, и авторитетом, появляющимся в результате применения поощрений и наказаний (что, по сути, является авторитарностью). Они узнают о различных защитных реакциях, которые дети используют в ответ на применение родителями силы (открытое неповиновение, мстительность, агрессивность, уход в себя, озлобленность, покорность, подхалимство, ложь, некоммуникабельность, избегание и т.д.);
6. узнают о тех издержках, которые подстерегают их на пути попустительства — при таких способах разрешения конфликтных ситуаций, когда ребенок явно выигрывает, а родитель оказывается проигравшим. Они начинают понимать, что ситуация, при которой потребности детей удовлетворяются за счет потребностей родителей, оказывает разрушительное влияние на их взаимоотношения;
7. узнают и о тех ловушках, которые подстерегают их на пути авторитарности (применение силы для того, чтобы заставить ребенка подчиниться родительской воле, в результате чего родитель выигрывает, а ребенок проигрывает). Они узнают о цене, которую приходится платить, когда потребности детей разрушаются силой: в этом случае им приходится иметь дело с агрессивными реакциями ребенка, с ухудшающимися взаимоотношениями в семье;
8. изучают пути усиления влияния на ценности и убеждения детей, применяя методы успешно работающего консультанта: заинтересованно выслушивать его проблемы, предлагать, а не навязывать свои знания и опыт,

оставлять за ребенком право выбора - принимать или отвергать знания и опыт родителя, а также обучать путем моделирования.

К основным успехам внедрения программы взаимодействия педагога-психолога и родителя можно отнести следующие:

1. Непосредственное участие родителей в принятии решений, планировании и реализации программ индивидуального сопровождения.
2. Занятия родителей с детьми совместно с педагогами.
3. Участие родителей в программе закрепляет достигнутые успехи в развитии детей.
4. Привлечение родителей к обучению детей разного возраста способствует усилению результативности правильно организованной программы дошкольного и школьного обучения.
5. Многие проблемы решаются посредством:

| Проблема | Пути решения |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отсутствие интереса, мотивации к учёбе. | Беседа с родителями о причинах потери интереса к учебе. Рекомендации. Поощрение любых, даже самых незначительных успехов ученика. |
| Конфликты с товарищами по учёбе, с ребятами во дворе и т. д. | Беседа с родителями: обучение приёмам бесконфликтного общения. |
| Пробелы в ранее усвоенных знаниях. | Использование упражнений, тренажеров, обучающих онлайн-игр. |
| Неумение организовать свою домашнюю работу. | Памятка для родителей «Как правильно делать уроки». |
| Проблемы с развитием внимания и памяти. | Рекомендации по выполнению упражнений для развития внимания и памяти. |