

Система оценки личностных результатов освоения ООП МБОУ СОШ № 2 г. Советский

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность	Инструментарий
1. Самоопределение							
1.1.	Внутренняя позиция обучающегося	Готовность к выбору предпрофильного и профильного образования	<p>Численность/удельный вес численности обучающихся 9 классов, продолживших обучение на профильном уровне</p> <p>Численность/удельный вес численности выпускников 9,11 классов, поступивших в высшие и средние учебные заведения</p>	Педагогический мониторинг	Методист	Ежегодно в начале учебного года в 9, 11 классах	Анкета по дальнейшему самоопределению выпускников
		Сформированность культуры здорового образа жизни	<p>Численность/удельный вес численности обучающихся по группам здоровья</p> <p>Численность/удельный вес численности обучающихся, посещающих спортивные секции.</p> <p>Численность/удельный вес численности пропусков уроков по болезни.</p>	Педагогический мониторинг	Классный руководитель, заместитель директора по УВР, ВР	Ежегодно	
1.2.	Самоидентификация	Сформированность	Численность/удельный	Анализ про-	Классный	Ежегодно, в	

	тификация	основ гражданской идентичности личности - осознание своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе, освоение национальных и этнических традиций, традиционных ценностей	вес численности обучающихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: национальная и этническая идентичность, семья.	дуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ)	руководитель, заместитель директора по УВР	конце учебного года	
1.3.	Самооценка	Сформированность самооценки	Численность/удельный вес численности обучающихся, способных объективно оценивать себя, свои способности, учебные возможности	Психологический мониторинг	Педагог-психолог	Ежегодно в начале учебного года в 1 классе По запросу	1. Методика «Лесенка» Щур В.Г. (1-4 классы) 2. Тест исследования самооценки (5-11 классы)
				Наблюдение	Учителя-предметники	В течение учебного года	
2. Смыслообразование							
2.1.	Мотивация достижения	Сформированность учебных и познавательных мотивов – интерес к новому содержанию и новым способам действия	Численность/удельный вес численности обучающихся, имеющих сформированные познавательные мотивы	Психологический мониторинг	Педагог-психолог	Ежегодно в начале учебного года в 1 классе Ежегодно в конце учебного года в 4 классе; в начале учебного года	1. Методика «Изучение учебной мотивации» М.Р. Гинзбург (1ые классы) 2. Анкета оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой (2-5 классы) 3. Методика изучения мотивации подростков (6-9

						года в 5 классе В течение учебного года	классы) 4. Опросник мотивации (Ясюковой) 9-11 классы
		Стремление к самоизменению и самосовершенствованию (приобретению новых знаний и умений, компетенций)	<p>Численность/удельный вес численности обучающихся, участников, победителей и призеров конкурсов, олимпиадах по предметам.</p> <p>Численность/удельный вес численности обучающихся, участников, победителей и призеров спортивных соревнований.</p> <p>Численность/удельный вес численности обучающихся, посещающих кружки и секции</p>	<p>Педагогический мониторинг</p> <p>Портфолио</p>	Классный руководитель, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР	В течение учебного года	
		Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования	Численность/удельный вес численности обучающихся 9 классов, способных делать осознанный выбор своей образовательной траектории	Психологический мониторинг	Педагог-психолог	Ежегодно в течение учебного года в 9 классе	<p>1. Дифференциально-диагностический опросник Климова Е.А.</p> <p>2. Карта интересов О.Г. Филимоновой</p> <p>3. Методика Л.А. Йовайши «Определение склонности личности к различным сферам профессиональной деятельности»</p>

3. Ценностная и морально-этическая ориентация							
3.1.	Ценностные установки, знание и выполнение моральных норм	Сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание	Уровень сплоченности, взаимности межличностных отношений	Педагогический мониторинг	Социальный педагог	Ежегодно в начале учебного года в 5, 10 классе	Социометрия
			Психологический климат в школе	Педагогический мониторинг	Классный руководитель	Ежегодно	Анкета «Определение состояния психологического климата в классе»
			Численность/удельный вес численности обучающихся, состоящих на учете	Статистический учет	Социальный педагог	Ежегодно в течение года	
		Ценностное отношение к себе, природе, обществу	Уровень воспитанности	Мониторинг качеств воспитанности личности	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года	Уровень воспитанности обучающихся (методика Н.К. Капустина)
		Сформированность личностных качеств	Численность/удельный вес численности обучающихся, имеющих объективное представление о личностных особенностях	Психологический мониторинг	Педагог-психолог	Ежегодно в течение учебного года в 9 классе. По запросу	1. Личностный опросник Кеттелла (Ясюкова) 3-11 класс 2. Личностный опросник Айзенка (12-17 лет) 3. Патохарактерологический опросник «Акцентуация характера» Личко