

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Советский»

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР

Максимова С.Ф.
«30» августа 2016 г.

«Утверждено» _____
Директор МБОУ СОШ №2

Котикова Л.Ф.
«31» августа 2016 г.

Коррекционно-развивающая программа
«Тактильное стимулирование»
для учащихся с ограниченными возможностями здоровья
2016-2017 учебный год

Составлена на основе:

- Курса коррекционных занятий "Развитие психомоторики и сенсорных процессов", предусмотренный для обучающихся 1-4 классов общеобразовательных специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Л.А. Метиевой, Э.Я. Удаловой.
- Образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом от 31.08.2015 №86/6

Вельмина Ксения Олеговна, педагог-психолог

г. Советский
2016-2017 уч. год

Пояснительная записка

Индивидуальная рабочая программа по тактильной стимуляции разработана для Ильченко Антона Алексеевича, обучающегося 3в класса МБОУ СОШ №2 г. Советский, осваивающего индивидуальную программу для детей с умственной отсталостью.

Рабочая программа определяет содержание, объем материала на тактильную стимуляцию в 2016-2017 учебном году, учитывает индивидуальные особенности ребенка.

Коррекционно-развивающая программа составлена на основе:

- письма Министерства народного образования РФ от 14.11.1988 г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»;
- приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры №1087 от 13.08.2015г «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС О уо) с 2 вариантами возможных АООП.
- заключения психолого-медико-педагогической комиссии №46 от 13.02.2014 г.

Программой предусмотрены занятия по тактильной стимуляции в объеме 1 час в неделю, всего 33 часа в год.

Срок реализации программы: 2016-2017 учебный год.

Вид реализуемой программы – адаптированная к обучающемуся с умственной отсталостью.

При составлении программы учтены индивидуальные особенности ребенка.

Ребенок эмоционально неустойчив, в течение дня заметны колебания настроения. Присущи частые проявления аутоагрессии (бьетса головой об стол) и агрессии (может ударить кулаком, ладонью, толкнуть), отмечаются неадекватные реакции. Обращенную речь понимает на бытовом уровне, понимает назначение предметов повседневной жизни, реагирует на свое имя. Говорит отдельные звуки, слоги: а, у, ху, ба-ба,. Использует невербальные средства общения. Контакт с учителем непродолжителен. Выполняет хаотичные движения руками, держать ручку, карандаш отказывается. При выполнении каких-либо заданий выполняет самостоятельно действия с предметами: раскладывает, складывает, сжимает, бросает. Не удерживает внимание при выполнении действий, не может оценить конечный результат, навыки социального поведения не сформированы. Благодаря осязанию ребенок познает особенности поверхности (шероховатость, плотность), протяженность, вес, форму, величину предметов. В осязании сочетаются кожные (тактильные) и кинестетические ощущения.

Содержание программы обучения направленно на социализацию и коррекцию личности обучающегося.

Для того чтобы ознакомить ребенка данной категорией с предметами и явлениями окружающего мира используется полисенсорный подход, с помощью которого процесс обучения осуществляется с учетом возможности широкого привлечения сохранных функций анализаторов (зрительный, слуховой, тактильный и проприцептивные – осязание, обоняние, а также вкусовой и вестибулярный аппараты). Но, дети с умственной отсталостью не имеют достаточного чувственного опыта. Поэтому, для восполнения и

обогащения навыков познания мира и окружающей среды, они нуждаются в стимуляции различного рода, которая осуществляется на основе раздражителей.

Коррекционно – развивающие занятия по тактильной стимуляции проходят в специально созданных условиях и строятся на основе предметно-практической деятельности ребенка с помощью специальных упражнений с большим количеством игровых и занимательных моментов.

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным учебно-методическим комплексом.

Проведение коррекционно-развивающих занятий по курсу "Тактильная стимуляция" обусловлено необходимостью коррекции недостатков психического и физического развития детей с нарушенным интеллектом средствами тактильной стимуляции.

Целью данной программы является: формирование у обучающегося с интеллектуальной недостаточностью правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности, способствующего оптимизации развития психических процессов и функций, более эффективной социализации в обществе путем создания оптимальных условий для осмысленного усвоения и самостоятельного использования в деятельности систем сенсорных эталонов.

Задачи коррекционной работы:

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

— осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Образовательные задачи:

Создание условий для:

- стимуляции реакции учащегося на прикосновения;
- приучения обучающегося к адекватному реагированию на безопасные тактильные раздражители;
- стимулирования длительного эмоционально окрашенного взаимодействия обучающегося с учителем с помощью различных тактильных раздражителей;
- формирования у обучающегося интегративных ощущений (зрительно-тактильных);
- стимуляции чувствительности тела.

Коррекционно-развивающие задачи:

Создание условий для развития:

- тактильных ощущений обучающегося, стимулируя его реакции на соприкосновение;
- развития тактильной стимуляции при соприкосновении с материалами различной фактуры, температуры, плотности;

- зрительного, слухового, тактильного восприятия;
- наглядно-действенного мышления;
- сенсорных ощущений;
- «прослеживающего взгляда» (концентрация взгляда на неподвижном предмете, прослеживание взглядом за движущимся предметом);
- способности произвольно напрягать и расслаблять отдельные группы мышц;
- тонкой моторики пальцев рук.

Принципы коррекционной работы:

- Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

- Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

- Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

- Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

- Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

- Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Организационная структура уроков. Уроки строятся на основе следующих принципов:

- единства коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- учёта индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка;
- наглядности;
- систематичности;
- опоры на сохранные анализаторы;
- целесообразности.

Занятия направлены на тактильное опознание и различение предметов, их признаков, свойств, качеств посредством массирования, ощупывания, разминания, сжимания. Для того чтобы ребенок познал свойства предметов, предметы вводятся в его развивающую среду. Знакомство с качествами предмета на занятии проводится поэтапно. Этапы ознакомления с качествами предмета:

1. Привлечь внимание учащегося к тактильному объекту.
2. Показать, как обследуется объект.
3. Дать обучающемуся самостоятельно определить качество предмета.

В результате деятельности на занятиях по тактильному стимулированию обучающийся должен научиться:

- выполнять действия по инструкции педагога;
- ощупывать предметы различной структуры;
- определять на ощупь разные свойства предметов.

Построение коррекционных занятий предполагает решение задач трех направлений:

1. Коррекционного - исправление отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития;

2. Развивающего - оптимизация, стимулирование, обогащение содержания развития;

3. Профилактического - предупреждение вторичных отклонений и нарушений развития.

Основные характеристики управленческого компонента технологии коррекционно-развивающего обучения:

- способы трансляции учебной информации;
- содержание педагогических действий;
- контакты учителя с обучающимся при решении учебной задачи;
- реализация обратных связей;
- прогнозирование своих действий на ученика;
- педагогическая оценка процесса и результатов взаимодействия в учебном процессе;
- методы и приёмы обучения: словесный (рассказ, беседа, звукозапись), практическая работа, объяснительно-иллюстративный, здоровьесберегающие технологии.

Для достижения планируемых результатов учителем и обучающимся используются материальные и идеальные средства обучения. Материальные средства обучения: пособия, модели, макеты, средства наглядности, учебно-технические средства.

Предполагаемые результаты прохождения курса тактильной стимуляции:

Предполагается, что к концу учебного года обучающийся будет:

- адекватно реагировать на тактильные раздражители;
- определять на ощупь предметы, объекты различного качества по следующим фактурам: твердые - мягкие, тяжелые - легкие, круглые, квадратные, гладкие, шершавые, колючие, пушистые, мягкие;
- различными способами распознавать и идентифицировать различные раздражители;
- сможет длительно, эмоционально взаимодействовать с учителем.

Содержание занятий:

Стимуляция чувствительности пальцев рук, ладоней, запястья с помощью сенсорных контактов (35 часов в год, по 1-ому часу в неделю).

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Работа с Ильченко Антоном по тактильному стимулированию обеспечивается:

- программой Л.А. Метиевой, Э.Я. Удаловой курса коррекционных занятий "Развитие психомоторики и сенсорных процессов", предусмотренного для обучающихся 1-4 классов общеобразовательных специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Специфическое сопровождение (оборудование):

Тактильные дорожки, наборы для тактильного стимулирования, пособия, модели, макеты, средства наглядности, учебно-технические средства.

Методы и методики, используемые в программе:

- упражнения на развитие сенсорных процессов;
- элементы сказкотерапии и игротерапии;
- техники релаксации;
- упражнения, направленные на развитие процессов саморегуляции;
- элементы массажа и самомассажа;
- беседа.

Поурочно – тематическое планирование предмета.

Занятие 1. Диагностический этап.– 1 час.

Цель: исследование тактильного восприятия, состояния эмоционально-волевой сферы.
Ход занятия: Ритуал приветствия. Оценка тактильных ощущений: Узнавание знакомых предметов на ощупь. Модифицированная проба Сегена. релаксационное упражнение.

Занятие 2. «Осенние листочки» – 1 час.

Цель: стимуляция различных мест тела, с целью распознавания эмоциональных реакций ребенка.

Ход занятия: Ощупывание и массаж пальцев рук, ладоней, запястья с проговариванием детских стихов. Аппликация «Осенние листочки». Релаксационное упражнение.

Занятие 3. «Радость» – 1 час.

Цель: стимуляция различных мест тела, с целью распознавания эмоциональных реакций ребенка.

Ход занятия: ритуал приветствия, массаж и разминание пальцев рук, ладоней с проговариванием детских потешек. Пальчиковая гимнастика. Упражнения с мелкими пластмассовыми игрушками.

Занятие 4.– «Дружба» - 1 час.

Цель: стимуляция и обогащение тактильных ощущений.

Ход занятия: ритуал приветствия, массаж и разминание пальцев рук, ладоней с проговариванием детских стихов. Пальчиковая гимнастика «Дружат наши дети...». Ощупывание игрушек из дерева.

Занятие 5. «Ветер и ветерок» – 1 час.

Цель: стимуляция тактильных ощущений, развитие мелкой моторики.

Ход занятия: ритуал приветствия, массаж пальцев рук, ладоней, запястья меховыми изделиями. Игровое упражнение «Ветер и ветерок», психогимнастика.

Занятие 6. – «Зайка» - 1 час.

Цель: стимулирование чувствительности тела предметами с различными поверхностями.

Ход занятия: разминка, массаж пальцев рук, ладоней, запястья махровым полотенцем. Пальчиковая гимнастика «Зайка» Релаксационное упражнение.

Занятие 7.– «Помощник» - 1 час.

Цель: развитие и коррекция цветовосприятия, тактильных ощущений, снятие психоэмоционального и мышечного напряжения, развитие фантазии и конструктивных умений.

Ход занятия: ритуал приветствия, массаж пальцев рук, ладоней, запястья гладким шариком. Пальчиковая гимнастика. Ощупывание и сортировка мелких предметов из пластмассы и дерева, релаксационное упражнение.

Занятие 8. «Пушистый друг» – 1 час.

Цель: стимулирование чувствительности тела предметами с различными поверхностями.

Ход занятия: массаж пальцев рук, ладоней, запястья шерстяным лоскутом, мокрым и сухим лоскутом. Пальчиковая гимнастика. Ощупывание и сортировка предметов их шерсти, дыхательные упражнения на саморегуляцию.

Занятие 9. «Следы на пластилине» – 1 час.

Цель: стимулирование чувствительности тела предметами с различными поверхностями.

Ход занятия: массаж пальцев рук, ладоней. Пальчиковая гимнастика. Игры с пластилином «Следы на пластилине», релаксационное упражнение.

Занятие 10. «Найди такой же домик» - 1 час.

Цель: стимулирование чувствительности тела предметами с различными поверхностями.

Ход занятия: ритуал приветствия. Массаж пальцев рук, ладоней, запястья мягкой щеткой. Пальчиковая гимнастика. Игра «Найди такой же домик» релаксационное упражнение.

Занятие 11. «Снежки». – 1 час.

Цель: развитие и коррекция цветовосприятия детей, тактильных ощущений, снятие психоэмоционального и мышечного напряжения, развитие фантазии и творческих способностей, развитие меткости и точности движений.

Ход занятия: Массаж пальцев рук, ладоней, запястья мягкой щеткой. Пальчиковая гимнастика. Игра с бумагой, фольгой «Снежки». Дыхательные упражнения на саморегуляцию.

Занятие 12. «Звездный дождь» – 1 час.

Цель: развитие и коррекция тактильных и кинестетических ощущений, снятие эмоционального напряжения.

Ход занятия: массаж пальцев рук, ладоней, запястья маленьким массажным мячиком. Пальчиковая гимнастика. Игровое упражнение «Звездный дождь».

Занятие 13. «Ежик» – 1 час.

Цель: развитие и коррекция тактильных и кинестетических ощущений, снятие эмоционального напряжения.

Ход занятия: массаж пальцев рук, ладоней, запястья большим и маленьким массажным мячиком. Пальчиковая гимнастика. Упражнения с мячиками – ежиками, аппликация из пластилина и семечек «Ежик».

Занятие 14. «Ладони» – 1 час.

Цель: развитие и коррекция тактильных и кинестетических ощущений, снятие эмоционального напряжения.

Ход занятия: Массаж пальцев рук, ладоней, запястья массажными валиками. Пальчиковая гимнастика. Упражнения с гладкими и шершавыми поверхностями. Релаксационное упражнение.

Занятие 15. «Давай будем действовать» – 1 час.

Цель: развитие и коррекция тактильных и кинестетических ощущений, снятие эмоционального напряжения.

Ход занятия: массаж пальцев рук, ладоней, запястья массажными валиками. Пальчиковая гимнастика. Упражнения с тактильным набором, релаксационное упражнение.

Занятие 16. «Морское побережье» – 1 час.

Цель: развитие и коррекция тактильных и кинестетических ощущений, снятие эмоционального напряжения.

Ход занятия: разминка, массаж пальцев рук, ладоней, запястья массажными ковриками. Пальчиковая гимнастика. Ощупывание и сортировка камушков и мягких шариков. Релаксационное упражнение.

Занятие 17. «Веселый паровозик» – 1 час.

Цель: стимулирование чувствительности тела предметами с различными поверхностями.

Ход занятия: массаж пальцев рук, ладоней, запястья массажными ковриками. Пальчиковая гимнастика. Изготовление аппликации «Паровозик». Дыхательные упражнения на саморегуляцию.

Занятие 18. «Развиваем тактильную память» – 1 час.

Цель: развитие и коррекция тактильных ощущений, цветовосприятия, внимания, памяти, творческих способностей, произвольной саморегуляции, снятие психоэмоционального напряжения.

Ход занятия: разминка, стимулирование положительных эмоций на прикосновение, поглаживание при общении с педагогом (спокойная речь, проговаривание потешек, прослушивание классической музыки как релаксирующего фона).

Занятие 19. «Домашние животные» – 1 час.

Цель: стимулирование чувствительности тела предметами с различными поверхностями.

Ход занятия: стимуляция тактильных ощущений при общении с педагогом - как вербальном, так и не вербальном. Игровое упражнение «Покорми корову», релаксационное упражнение.

Занятие 20. «Это я» – 1 час.

Цель: стимулирование тактильного восприятия.

Ход занятия: поглаживание головы шеи, рук, легкий вибромассаж во время звучания приятной расслабляющей музыки. Игра «Это я?», психогимнастика.

Занятие 21. «Льдинка» - 1 час.

Цель: стимуляция тактильных ощущений при знакомстве с разной температурой воды.

Ход занятия: массаж пальцев рук, ладоней. Игра «Растопи льдинку», релаксационное упражнение.

Занятие 22. «Маленький оркестр» - 1 час.

Цель: стимулирование тактильного восприятия.

Ход занятия: игровые упражнения с металлическими колокольчиками, деревянными шариками, упражнения на поочередное вкладывание в руку игрушек (деревянные, пластмассовые, резиновые), релаксационное упражнение.

Занятие 23. «Путешествие по волнам» – 1 час.

Цель: стимулирование тактильного восприятия.

Ход занятия: массаж пальцев рук, ладоней, запястья массажными ковриками. Пальчиковая гимнастика. Игра «Путешествие по волнам», дыхательные упражнения на саморегуляцию.

Занятие 24. «Перышко» – 1 час.

Цель: стимулирование тактильного восприятия.

Ход занятия: стимулирование тактильных ощущений при соприкосновении с ватным мягким тампоном, перышком, кисточками разной жесткости. Аппликация с ватой, перышком. Психогимнастика.

Занятие 25. «Вслед за воздушным шариком» – 1 час.

Цель: стимулирование тактильного восприятия.

Ход занятия: массаж пальцев рук, ладоней, запястья. Игра «Вслед за воздушным Шаром», «Цветные шарики».

Занятие 26. «Я чувствую» – 1 час.

Цель: развитие и коррекция тактильных и кинестетических ощущений, снятие эмоционального напряжения.

Ход занятия: стимулирование чувствительности тела предметами с различными поверхностями (деревянная палочка гладкая и рифлёная, колючая шишка, мягкая вата, гусиное перо, гладкие и массажные мячики, ветка от дерева, гладкий камень), релаксационное упражнение.

Занятие 27. «Украшение для мамы» – 1 час.

Цель: стимулирование тактильного восприятия.

Ход занятия: массаж пальцев рук, ладоней, запястья массажными валиками. Пальчиковая гимнастика. Изготовление украшений из макарон, бусин, различного диаметра и цвета.

Занятие 28. «Наша птичка» – 1 час.

Цель: развитие и коррекция тактильных и кинестетических ощущений, снятие эмоционального напряжения.

Ход занятия: игровые упражнения с применением расслабляющего вибрационного массажа. Игровое упражнение «Наша птичка». Упражнения на саморегуляцию.

Занятие 29. «На лепестке цветка» – 1 час.

Цель: развитие и коррекция тактильных и кинестетических ощущений, снятие эмоционального напряжения.

Ход занятия: массаж пальцев рук, ладоней, запястья. Игра «На лепестке цветка».

Занятие 30. «Теремок» – 1 час.

Цель: развитие и коррекция тактильных и кинестетических ощущений, снятие эмоционального напряжения.

Ход занятия: стимулирование чувствительности тела с использованием предметов округлой и продолговатой формы (резиновый мячик – гладкий, теннисный мячик – мохнатый, массажный мячик – колючий, палочка деревянная длинная и др.), Изготовление поделки «Теремок». Релаксация.

Занятие 31. «Покорми птичку» – 1 час.

Цель: развитие и коррекция тактильных и кинестетических ощущений, снятие эмоционального напряжения.

Ход занятия: массаж и разминание пальцев рук, ладоней с проговариванием детских потешек. Пальчиковая гимнастика. Игра «Покорми птичку», изготовление, релаксация.

Занятие 32. «Найди пару» – 1 час.

Цель: развитие и коррекция тактильных и кинестетических ощущений, снятие эмоционального напряжения.

Ход занятия: массаж и разминание пальцев рук, ладоней с проговариванием детских потешек. Игра «Найди пару». Пальчиковая гимнастика.

Занятие 33. Диагностический этап. – 1 час.

Цель: вторичное исследование сенсорных и моторных функций.

Ход занятия: Оценка тактильных ощущений. Модифицированная проба Сегена. релаксационное упражнение.

Календарно-тематическое планирование занятий по тактильному стимулированию.

| № | Дата | | Тема раздела, занятия | Кол-во часов |
|--------|----------|----------|--------------------------------|--------------|
| | По плану | По факту | | |
| 1 | 03.09 | | Диагностический этап. | 1 |
| 2 | 10.09 | | «Осенние листочки». | 1 |
| 3 | 17.09 | | «Радость». | 1 |
| 4 | 24.09 | | «Дружба». | 1 |
| 5 | 01.10 | | «Ветер и ветерок». | 1 |
| 6 | 08.10 | | «Зайка» | 1 |
| 7 | 15.10 | | «Помощник». | 1 |
| 8 | 22.10 | | «Пушистый друг». | 1 |
| 9 | 29.10 | | «Следы на пластилине». | 1 |
| 10 | 12.11 | | «Найди такой же домик». | 1 |
| 11 | 19.11 | | «Снежки». | 1 |
| 12 | 26.11 | | «Звездный дождь». | 1 |
| 13 | 03.12 | | «Ежик». | 1 |
| 14 | 10.12 | | «Ладони». | 1 |
| 15 | 17.12 | | «Давай будем действовать». | 1 |
| 16 | 24.12 | | «Морское побережье». | 1 |
| 17 | 14.01 | | «Веселый паровозик». | 1 |
| 18 | 21.01 | | «Развиваем тактильную память». | 1 |
| 19 | 28.01 | | «Домашние животные». | 1 |
| 20 | 04.02 | | «Это я». | 1 |
| 21 | 11.02 | | «Льдинка». | 1 |
| 22 | 18.02 | | «Маленький оркестр». | 1 |
| 23 | 25.02 | | «Путешествие по волнам». | 1 |
| 24 | 04.03 | | «Перышко». | 1 |
| 25 | 11.03 | | «Вслед за воздушным шаром» | 1 |
| 26 | 18.03 | | «Я чувствую». | 1 |
| 27 | 25.03 | | «Украшение для мамы». | 1 |
| 28 | 08.04 | | «Наша птичка». | 1 |
| 29 | 15.04 | | «На лепестке цветка». | 1 |
| 30 | 22.04 | | «Теремок». | 1 |
| 31 | 29.04 | | «Покорми птичку». | 1 |
| 32 | 13.05 | | «Найди пару». | 1 |
| 33 | 20.05 | | Диагностический этап. | 1 |
| Всего: | | | | 33 |

Методическая и дополнительная литература

1. Айдарбекова А, Белов В.Н., Воронкова В.В., Гаврилушкина О.В., Грошенков И.А., Евтушенко И.В. и др. «Программа подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида, Москва. «Просвещение», 2013.
2. Баряева Л.Б. и др. Из опыта организации работы с глубоко умственно отсталыми детьми // Дефектология. 2014. № 6. С. 56 – 58.
3. Бгажнокова И.М. Проблемы и перспективы развития коррекционной помощи детям с интеллектуальной недостаточностью // Дефектология. 2013. № 1. С. 11 – 15.
4. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики)-СПб.:«Паритет»,2012.
5. Григорьева Л.П. Концепция диагностики аномального развития детей с сенсорными нарушениями // Журнал Дефектология, 2012 № 3
6. Жевнеров В.Л. Сенсорная комната – волшебный мир здоровья. Учебно – методическое пособие. – СПб.: Издательство “ХОКА”, 2016. – 416 с.
7. Коррекционно-развивающие программы с использованием специального оборудования для детей и подростков: Методическое пособие / под общей редакцией Е.Е. Чепурных. – М.-Ярославль: Центр «Ресурс», 2012. – 174 с.
8. Лапп А., Шипилова Е.В. «Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вопросах и ответах», 2016 г.
9. Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями. М., 2015.
10. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2015. - 220 с.
11. Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Курса коррекционных занятий "Развитие психомоторики и сенсорных процессов", предусмотренный для обучающихся 1-4 классов общеобразовательных специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 2013.
12. Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Развитие сенсорной сферы детей. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2014.
13. Монтессори М. Помоги мне сделать это самому / Сост., вступ. статья М.В. Богуславский, Г.Б. Корнетов. — М.: Издат. дом «Карпуз», 2015. – 272 с, ил. - (Педагогика детства)
14. Образовательная программа «Сенсорная стимуляция детей и подростков с глубокой умственной отсталостью» / Т.А. Алексеева, Л.Б. Баряева, Л.И. Кайкина, Л.В. Капустянская и др.; под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н Алексеевой. – СПб.: 2012. – с. 45.
15. Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. В. И. Лубовского. — 2-е изд., испр. — М. : Изд. центр «Академия», 2015. — 464 с.
16. Титарь А.И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате: Практическое пособие для ДОУ. – 2-е изд. – М.: АРКТИ, 2012. – 88 с.
17. Узорова О.В. Нефедова Е.А. «Пальчиковая гимнастика» - М.: ООО «Издательство Астрель»: Издательство АСТ, 2012 г.
18. Цикото Г.В. Проблема умственного развития детей с глубокими формами олигофрении в начальном обучении // Вопр. обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта. М., 1994.